



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2561-2564 (ระยะเวลา 4 ปี)
โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม
อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20





แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2561-2564

(ระยะเวลา 4 ปี)

โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม
อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 4 ปี
ของโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม ครั้งที่ 2
เมื่อวันที่ 29 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2561 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 4 ปี
(ปีการศึกษา 2561-2564) ของโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคมแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 4 ปี ได้

(ลงชื่อ)



(นายทองปนเพชร หาได้)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

คำนำ

ตามบทบัญญัติในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดว่า การบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติงาน งบประมาณ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอและให้ทุกส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนเป็นส่วนราชการตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และมีรายละเอียดภารกิจที่ต้องปฏิบัติกำหนดไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 พร้อมขั้นตอนการปฏิบัติการจัดทำและการบริหารแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบกับ กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ข้อ 14 (2) ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดองค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไว้ในข้อ 16 โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม จึงจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี คือ ปีการศึกษา 2561-2564 นี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจและตามต้องการของผู้ปกครองและชุมชนกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2561

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวกในการจัดทำ และร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



(นายประสุต ศรีจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

สารบัญ

หน้า

บทที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน	1
ปรัชญา คติพจน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์และสัญลักษณ์โรงเรียน	6
โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา/แผนภูมิโครงสร้าง	8
ผลการดำเนินงาน สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น	9

บทที่ 2 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์	16
พันธกิจ	16
เป้าประสงค์	16
ยุทธศาสตร์	16
กลยุทธ์ระดับองค์กร	16
กลยุทธ์ระดับแผนงาน	17
ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17
มาตรฐาน ตัวชี้วัด มาตรฐานสถานศึกษา โครงการ/กิจกรรม และผู้รับผิดชอบ	18

บทที่ 3 ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก และแหล่งการเรียนรู้

ความหมายของวิทยาการท้องถิ่นและวิทยาการภายนอก	35
ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก	35
แหล่งการเรียนรู้	37

บทที่ 4 บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

บทบาทของผู้บริหาร ของครูและของนักเรียนต่อการพัฒนาการศึกษา	40
บทบาทของบิดามารดา ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	52

บทที่ 5 การใช้งบประมาณและทรัพยากร

การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน	55
การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	55
การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ	55

บทที่ 6 แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

ภาคผนวก

การวิเคราะห์ SWOT	59
ผลการประเมินภายนอก เสนอแนะของสมศ.	78
คำสั่งคณะทำงาน	85

บทที่ 1

ภาพรวมของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติการก่อตั้งโรงเรียน

โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในระยะแรกตั้งเป็น “โรงเรียนอัครพิทยานุกูล สาขาน้ำโสม” อาศัยโรงเรียนบ้านนางัวเป็นสถานศึกษา มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นนักเรียนรุ่นแรก จำนวน 24 คน เป็นชาย 15 คน หญิง 9 คน และได้รับความอนุเคราะห์จากกิ่งอำเภอน้ำโสม จัดหาอุปกรณ์ โต๊ะ เก้าอี้ และครูมาทำการสอน 2 คน และแต่งตั้งให้ นายประวิทย์ ผิงแก้ว ครูใหญ่บ้านเจริญสุข รักษาการครูใหญ่

โรงเรียนได้รับการอนุมัติให้เป็น “โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม” เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน 2518 มีนายสงบ ผลินยศ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และได้ย้ายสถานศึกษามาตั้งอยู่ที่บ้านโนนผาแดง หมู่ 9 ตำบลนางัว โดยทางกิ่งอำเภอน้ำโสมได้จัดสรรที่ดินให้เนื้อที่ทั้งหมด 53 ไร่ 75 ตารางวา ซึ่งเป็นสถานที่ตั้งปัจจุบัน

ในปีการศึกษา 2518 นายสงบ ผลินยศ ย้ายไปเป็นครูใหญ่โรงเรียนสร้างคอมวิทยา นายสานิต วีระเดช มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน ในปี 2518 นี้ ทางโรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณก่อสร้าง อาคารเรียนแบบ 216 ก อีกจำนวน 8 ห้องเรียน

ในปีการศึกษา 2521 นายสานิต วีระเดช ย้ายไปเป็นครูใหญ่โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร นายจำรัส สุวรรณบุตร มาดำรงตำแหน่งแทน ในปีนี้ทางโรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ 216 ก อีกจำนวน 5 ห้องเรียน

ในปีการศึกษา 2525 โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน แบบ 216 ก อีกจำนวน 4 ห้องเรียน

ในปีการศึกษา 2527 โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการ มพข. 2 รุ่นที่ 3 ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ CS 213 B 1 หลัง โรงฝึกงานอุตสาหกรรม – คหกรรม 1 หลัง

ในปีการศึกษา 2528 นายจำรัส สุวรรณบุตร ย้ายไปดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ นายประสิทธิ์ ศรีเชียงสา มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน

ในปีการศึกษา 2531 โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ในปีการศึกษา 2532 ได้รับอนุมัติให้เป็นโรงเรียนระดับผู้อำนวยการ ระดับ 7 และได้งบประมาณก่อสร้างหอประชุมแบบ 100/27 (2527) จำนวน 1 หลัง

ในปีการศึกษา 2534 ได้รับอนุมัติให้สร้างอาคารเรียนถาวรแบบ 216 ล (ปรับปรุง 29) จำนวน 1 หลัง และบ้านพักครูแบบ 203/27 จำนวน 1 หลัง ห้องน้ำ ห้องส้วม แบบ 6 ที่/2527 จำนวน 1 หลัง

ในปีการศึกษา 2535 นายประสิทธิ์ ศรีเชียงสา ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
โนนสังพิทยาคาร อำเภอโนนสัง จังหวัดหนองบัวลำภู นายพนัส วุฒิสาร มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการแทน

ในปีการศึกษา 2541 นายพนัส วุฒิสาร ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเพ็ญพิทยาคม
อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี นายวิเศษ สิงห์ศิริ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการแทน

ในปีการศึกษา 2551 นายธีรพล เพชรศรี รักษาการแทนผู้อำนวยการที่เสียชีวิต

ในปีการศึกษา 2552 นายประโมทย์ พวงสุวรรณ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ในปีการศึกษา 2553 นายประโมทย์ พวงสุวรรณ ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการที่โรงเรียน
บ้านผือพิทยาสรรค์ นายธีรพล เพชรศรี รักษาการแทนผู้อำนวยการ

ในปีการศึกษา 2554 ว่าที่ร้อยตรีสมประสงค์ วงษ์อุบล ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการแทน
ปีการศึกษา 2556 ว่าที่ร้อยตรีสมประสงค์ วงษ์อุบล ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการที่โรงเรียนหนองหาน
วิทยา นางสาวเพียว จันทรมงคล ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการแทน

ในปีการศึกษา 2557 นางสาวเพียว จันทรมงคล เกษียณอายุราชการ นายธวัช บรรเลงรัมย์ ย้ายมา
ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการแทน

ในปีการศึกษา 2559 นายธวัช บรรเลงรัมย์ ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการที่โรงเรียนหนองหาน
วิทยา นายประสุข ศรีจันทร์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการแทนจนถึงปัจจุบัน

ที่ตั้งและเขตพื้นที่บริการ

โรงเรียน โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม ที่อยู่ 141 หมู่ที่ 9 บ้านโนนผาแดง ตำบล นาजू
อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41210 โทรศัพท์ 042-219371 โทรสาร 042-219371
e-mail : sompit.school@gmail.com

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เขตพื้นที่บริการการศึกษา โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคมรับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ดังนี้

หมู่ที่	ตำบล
1	ตำบลศรีสำราญ
2	ตำบลนาजू
3	ตำบลบ้านหยวก
4	ตำบลโสมเยี่ยม
5	ตำบลน้ำโสม

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมชนบทและสังคมเมือง มีประชากรประมาณ 49,628 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ร้านค้า และหมู่บ้าน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ทำไร่ มันสำปะหลัง ข้าวโพด อ้อย และถั่วเหลือง ทำสวนยางพารา และสวนผลไม้ ได้แก่ ลำไยมะขามหวาน เงาะ มะม่วง ทำนาปลูกข้าวเหนียว อาชีพเสริมของชุมชน ได้แก่ อาชีพค้าขาย ทอผ้า จักสาน เย็บผ้า และประชากรบางส่วนไปรับจ้างทำงานในเมืองใหญ่ ต่างจังหวัดและต่างประเทศ ส่วนใหญ่ประชากรในชุมชนนับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ ปี พ.ศ. 2535 ทางราชการกับประชาชนชาวอำเภอน้ำโสม ได้ร่วมกันก่อสร้างและบูรณะอนุสาวรีย์ขึ้นใหม่เพื่อให้มั่นคงและแข็งแรง และจัดงานอนุสาวรีย์และของดีเมืองน้ำโสม ขึ้นในระหว่างเดือนพฤศจิกายนของทุกปี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นการระลึกถึงวีรกรรมและอุทิศส่วนกุศลให้แก่เหล่าวีรชนที่ได้เสียชีวิตในการต่อสู้กับผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์ เป็นการส่งเสริมผลผลิตทางการเกษตรให้แพร่หลายเป็นที่รู้จักให้มากขึ้นนอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมตลอดจนเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่าง พ่อค้า และประชาชน และให้ประชาชนในพื้นที่ได้รับความสนุกสนาน รื่นเริงหลังฤดูการเก็บเกี่ยว และส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นตลอดจนการท่องเที่ยวของจังหวัด ปัจจุบันอำเภอน้ำโสมแบ่งการปกครองออกเป็น 7 ตำบล 84 หมู่บ้าน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลักคือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 60,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

สภาพสังคมของผู้ปกครองบางส่วนครอบครัวหย่าร้าง หรือผู้ปกครองไปรับจ้างทำงานในเมืองทิ้งให้บุตรหลานอยู่กับปู่ย่าตายาย บางส่วนต้องอยู่ตามลำพัง ขาดการอบรมในทางที่ถูกที่ควร ตลอดจนมีแหล่งอบายมุขต่างๆในชุมชนเพิ่มขึ้น เช่น ร้านเกม การสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต นักเรียนส่วนใหญ่มีอุปกรณ์สื่อสารที่ทันสมัยแต่ใช้ไม่เหมาะสม ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียน

ข้อมูลอาคารสถานที่

ด้านอาคารสถานที่ ปัจจุบันโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคมมีอาคารและสิ่งปลูกสร้างที่ใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

อาคารและสิ่งปลูกสร้าง	จำนวน	ปีที่สร้าง	ราคาต่อหน่วย	ประเภทของเงิน
อาคารเรียนแบบ ซี เอส 213 ปี	1	2529	2,590,100	งบประมาณ
อาคารเรียนแบบ 216 ล (ปรับปรุง29)	1	2535	7,000,000	งบประมาณ
อาคารเรียนแบบ 216 ปรับปรุง 46	1	2551	16,142,900	งบประมาณ
โรงฝึกงานทั่วไป ฝ 102	1	2524	620,000	งบประมาณ
โรงฝึกงานทั่วไป Gen I.H	1	2529	390,000	งบประมาณ
หอประชุมแบบ 100/27	1	2533	3,442,000	งบประมาณ
บ้านพักครู ครึ่งตึกครึ่งไม้	2	2518	50,000	งบประมาณ

อาคารและสิ่งปลูกสร้าง	จำนวน	ปีที่สร้าง	ราคาต่อหน่วย	ประเภทของเงิน
บ้านพักครู ครึ่งตึกครึ่งไม้	2	2519	80,000	งบประมาณ
บ้านพักครู ครึ่งตึกครึ่งไม้	1	2519	90,000	งบประมาณ
บ้านพักครู คศ.ล. 2 ชั้น	1	2523	190,000	งบประมาณ
บ้านพักครู คศ.ล. 2 ชั้น	1	2525	208,000	งบประมาณ
บ้านพักครู คศ.ล. 2 ชั้น	1	2526	218,000	งบประมาณ
บ้านพักผู้บริหารแบบ 206/30	1	2532	270,000	งบประมาณ
บ้านพักครู 203/27	1	2534	356,000	งบประมาณ
บ้านพักนักรการภารโรง สร้างด้วยไม้	1	2518	27,000	งบประมาณ
บ้านพักนักรการภารโรง สร้างด้วยไม้	1	2537	121,000	งบประมาณ
ห้องส้วมนักเรียนนอกอาคาร	1	2550	289,900	งบประมาณ
ห้องส้วมนักเรียนนอกอาคาร	1	2553	300,000	งบประมาณ
ห้องส้วมนักเรียนนอกอาคาร	2	2559	400,000	งบประมาณ
สนามฟุตบอล	1	2526	52,080	งบประมาณ
ถังน้ำประปา	1	2540	300,000	งบประมาณ
อาคารครัวการงาน	1	2539	200,000	งบประมาณ
สหกรณ์โรงเรียน	1	2553	200,000	งบประมาณ
โรงจอดรถครู	1	2552	50,000	งบประมาณ
อาคารฝึกพลศึกษาและดนตรี	1	2549	400,000	งบบริจาค
รั้วโรงเรียน	1	2548	2,000,000	งบบริจาค
ศาลาปฏิบัติธรรม	1	2556	300,000	งบบริจาค
เรือนกาแฟ	1	2559	400,000	รายได้สถานศึกษา
โรงอาหาร	1	2557	1,400,000	งบบริจาค
เรือนพยาบาล	1	2558	200,000	งบบริจาค
โดมลานเอนกประสงค์	1	2559	6,000,000	งบบริจาค

2. ปรัชญา คติพจน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์และสัญลักษณ์โรงเรียน

ปรัชญา

“ปัญญา นรานํ รตน์”
(ปัญญาเป็นดวงแก้วของนรชน)

คติพจน์

ปัญญา เรียนดี กีฬา สามัคคี มีวินัย

อัตลักษณ์

แต่งกายสง่า วาจาไพเราะ

เอกลักษณ์

รักถิ่นฐาน มุ่งมั่น ทำความดี

ตราประจำโรงเรียน



“หนังสือ ดวงประทีป รวงข้าว”

ข้าว เป็นสิ่งจำเป็นต่อมนุษย์มาก แต่กว่าจะได้เมล็ดข้าวที่มีคุณค่าต่อมนุษย์ขึ้นมาต้องผ่านกรรมวิธีหลายขั้นตอนต้องดำเนินการอย่างลำบาก ทำนองเดียวกับนักเรียนที่จะผ่านการศึกษาในแต่ละชั้นได้ ต้องอาศัยความอดทน ความพยายามต่อสู้อุปสรรคและท้ายที่สุดถ้าได้นำความรู้ที่ตนได้รับจากการศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและบ้านเมือง ก็จะได้คุณค่าต่อมนุษย์โลกดุจดังเมล็ดข้าว

เทียนตั้งอยู่บนหนังสือ ที่มาของความรู้ย่อมเกิดจากความอุตสาหะ วิริยะ ความมานะอดทน ศึกษาจากตำรา ความรู้จะเป็นแสงสว่างนำไปสู่ความก้าวหน้าของชีวิต เทียนถึงจะเป็นเล่มน้อยนิดแต่ก็มีค่ามากสำหรับผู้ที่อยู่ในความมืด และสามารถส่องทางให้แก่ผู้ที่อยู่ในความมืดให้รอดพ้นจากภัยอันตรายได้

ต้นไม้ประจำโรงเรียน



ต้นตะแบก เป็นพืชที่เกิดอยู่ในท้องถิ่นอำเภอน้ำโสม มีดอกสีขาวม่วงเช่นเดียวกับสีประจำโรงเรียน
คำว่า “ตะแบก” เป็นชื่อมงคล แสดงให้เห็นการคำนึงไว้ให้มั่นคงไม่มีวันตกต่ำ

สีประจำโรงเรียน

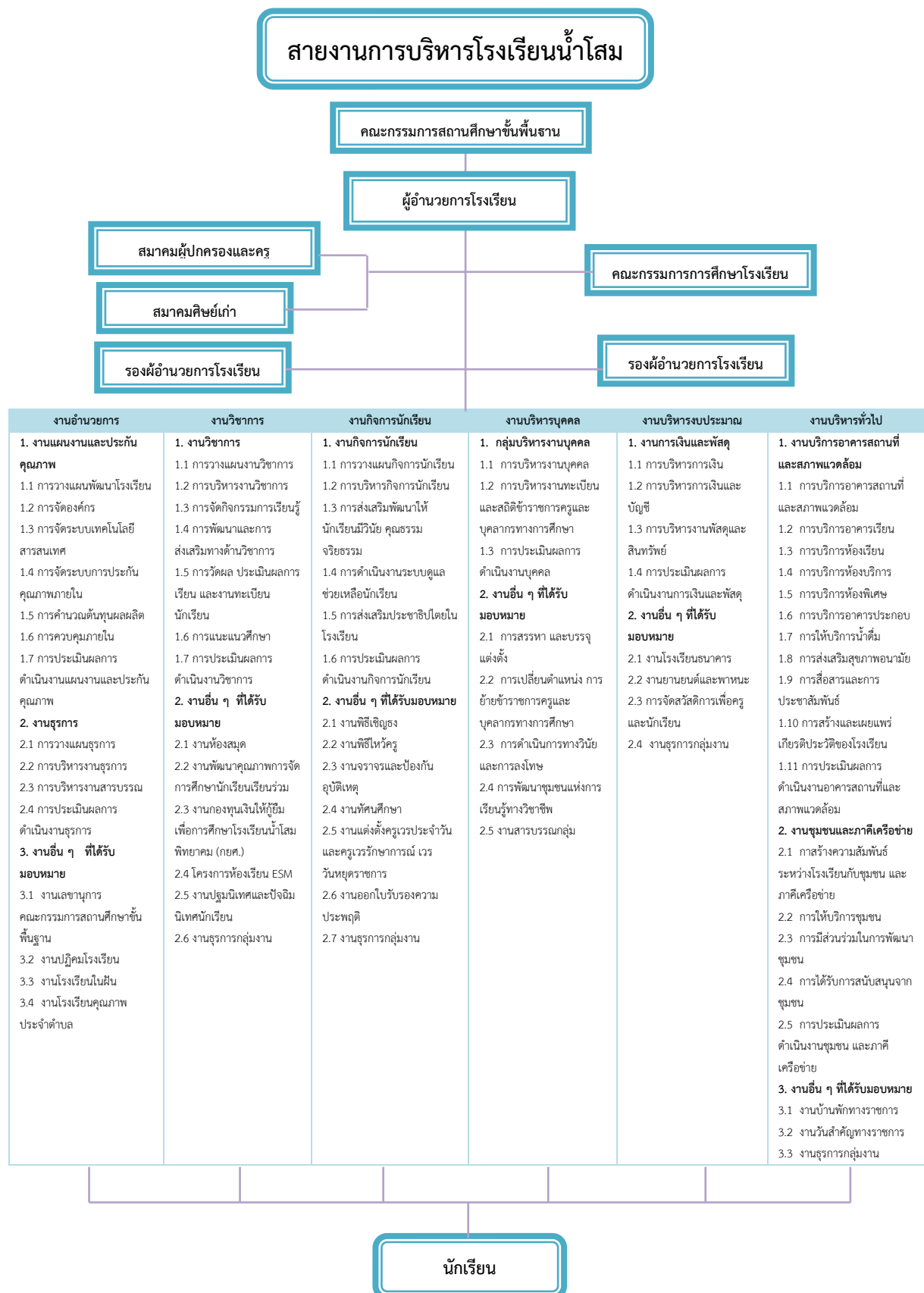
“ม่วง – ขาว”

สีม่วง เกิดจาก สีแดง หมายถึงความกล้าหาญ และสีน้ำเงิน หมายถึง
ความสุขุมหนักแน่น
สีขาว หมายถึงความบริสุทธิ์ ซื่อสัตย์

อักษรย่อ

ส.พ.

3. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา



4. ผลการดำเนินการ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น

4.1 ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

ด้านผู้บริหาร

1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ควรพัฒนาการนำข้อมูลสารสนเทศทางด้านการบริหารมาใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

การศึกษา

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ชุมชนและศิษย์เก่ามีส่วนร่วมให้การสนับสนุนทุนการศึกษาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
2. ควรพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้มีนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้

ด้านนักเรียน

1. นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีทักษะการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ
2. ควรพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหา นิสัยรักการอ่าน และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติให้สูงขึ้น

4.2 ผลการทดสอบระดับชาติ O-net 3 ปีย้อนหลัง

วิชา	ม.3			ม.6		
	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561
ภาษาไทย	46.02	49.16	54.97	50.79	47.66	46.40
สังคมศึกษาฯ	50.45	-	-	32.22	32.51	33.66
ภาษาอังกฤษ	29.60	27.01	27.60	22.02	22.63	25.78
คณิตศาสตร์	28.19	26.15	27.87	22.34	19.52	27.65
วิทยาศาสตร์	33.90	31.44	35.11	31.76	28.22	30.65

4.3 ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จาก สมศ.

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.89	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.16	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.59	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.09	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	7.72	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	5.00	4.55	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานและ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	82.50	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ใช่ ☐ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ใช่ ☐ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ใช่ ☒ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีนิสัยรักการอ่าน รักการออกกำลังกายและมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม เป็นต้น มีน้ำหนักส่วนสูงในเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์หรือนันทนาการ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ไม่ขาดเรียนไม่มาสายและไม่ออกจากสถานศึกษากลางคันเพราะปัญหาด้านความประพฤติ ดำเนินกิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุนทรียภาพ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการเรียน และด้านคุณธรรม จริยธรรม มีผลการดำเนินงานในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างนิสัยการรู้จักเก็บออม จัดทำในรูปแบบธนาคารจำลอง มีสมาชิกคือนักเรียนโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคมทั้งหมด โดยมีครู เจ้าหน้าที่และพนักงานธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาขา น้ำโสม เป็นที่ปรึกษา สถานศึกษามีจุดเน้น จุดเด่น คือ อนุรักษ์ภูมิปัญญา รู้คุณค่า ICT โดยได้รับการยกย่องว่าเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน โรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รับรางวัลขบวนแห่บั้งไฟ จากสำนักงานเทศบาลตำบลนาจั่วทุกปี เป็นเวลา 5 ปีติดต่อกัน ผู้เรียนรับรางวัลเหรียญทองแดงการประกวดแสงแดด : สุดยอดพลังงานแห่งอนาคต โครงการ Thailand Go Green 2554 รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการสร้าง Webpage ประเภท CMS ระดับชั้น ม.1 - ม.6 ชนะเลิศการประกวดเว็บไซต์สถานศึกษา 3 ดี ระดับมัธยมศึกษา รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.4 - ม.6 ระดับชาติ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ “สุดยอดเด็กไทย ก้าวไกลสู่สากล” รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน การสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.1 – ม.3 ระดับชาติ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ “สุดยอดเด็กไทย ก้าวใหม่ที่ไกลกว่า”

2. สถานศึกษามีการวางแผนงานวิชาการ การรวบรวมข้อมูลและจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับงานวิชาการ และการทำแผนงานวิชาการ และโครงการพัฒนางานวิชาการ การบริหารงานวิชาการมีการกำหนดหน้าที่การรับผิดชอบ การจัดกลุ่มการเรียนรู้ การจัดตารางสอน การจัดครูเข้าสอนตามตารางสอน การจัดครูสอนแทน และการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ดำเนินงานวิชาการ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาชุมชน และศิษย์เก่าในการหารายได้มาจัดซื้ออุปกรณ์ส่งนักเรียนไปทำกิจกรรมต่าง ๆ นอกโรงเรียน และนำผู้มีความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนดนตรีกลองยาวโปงลาง และการแสดงแอโรบิก และ cover dance ชนะการประกวดและได้รับรางวัลชนะเลิศ ส่งเสริมให้ครูผลิตและใช้สื่อการสอนและสื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนางานทางด้านวิชาการของสถานศึกษา

3. ครูได้รับการพัฒนาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ การจัดทำแผนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน และการสอนซ่อมเสริมนักเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ทำหน้าที่ติดตามผลการดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อเปรียบเทียบผลสำเร็จตามมาตรฐานที่ตั้งไว้

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณภาพต้องปรับปรุงในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีระดับคุณภาพพอใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมในการพัฒนาวิชาการและบรรยากาศทางวิชาการให้เกิดขึ้น เช่นการประกวดการแข่งขันความสามารถของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ การสำรวจปัญหา และวิเคราะห์ปัญหาด้านการเรียนของผู้เรียน เพื่อดำเนินการแก้ปัญหา และดำเนินการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำยังขาดความต่อเนื่อง

2. สถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานแต่ไม่ได้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนางานในขั้นต่อไป สถานศึกษามีห้องเรียนไม่เพียงพอกับห้องเรียนทำให้ผู้เรียนหลายห้องต้องเดินเรียน สถานศึกษายังขาดงบประมาณที่จะใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาในด้านอาคารสถานที่อย่างเพียงพอ

3. ครูยังมีการพัฒนาแผนการสอนให้มีคุณภาพ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเทคนิคการสอนให้มีความหลากหลายด้วยการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรียนเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาที่สอน และเทคนิคการสอนให้มีประสิทธิภาพค่อนข้างน้อย สถานศึกษานำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ และผลการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครู ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบยังขาดความต่อเนื่อง

4. สถานศึกษาส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความรู้ ความเข้าใจในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ยังมีน้อย และการเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษายังน้อยไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกสาระการเรียนรู้โดยจัดหาครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถในสาระการเรียนรู้โดยตรงเพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ผู้เรียนควรได้รับการประเมินตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล ค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต ห้องสมุดและสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ให้มากขึ้น และผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การสรุปความที่ได้จากการเรียนรู้และการอ่านให้มากขึ้น เพื่อเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ที่ดีสถานศึกษาควรจัดหาครูที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้านมาดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่าง

เร่งด่วน โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพอยู่ในระดับต้องปรับปรุง จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาในแต่ละสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมอย่างเข้มข้นเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระต่าง ๆ ดังกล่าวดีขึ้น

2) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการให้มากขึ้น เช่น การจัดการแข่งขันทักษะความรู้ภายในสถานศึกษาระหว่างชั้นเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการแข่งขันประกวดด้านวิชาการเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโครงการที่มุ่งเน้นผลผลิต นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

3) สถานศึกษาควรมีการคัดกรอง และสำรวจผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ คัดแยกผู้เรียนแต่ละกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในแต่ละกลุ่มสาระ แล้วจัดทำตารางการสอนซ่อมเสริมตามตารางที่กำหนดไว้อย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ได้แก่ระบบการประเมิน กระบวนการประเมิน แต่การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผลงานในขั้นต่อไปควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาระบบการทำงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2) สถานศึกษาควรมีการประชุมกับผู้ที่เกี่ยวข้องในด้านงบประมาณ จากหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า เพื่อหาทุนดำเนินการบริหารจัดการในด้านอาคารสถานที่ เพื่อให้มีจำนวนเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูควรมีการพัฒนาแผนการสอนให้มีคุณภาพ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเทคนิควิธีสอนให้มีความหลากหลายด้วยการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันระหว่างต้นสังกัดและสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และควรเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาที่สอนและเทคนิคการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ และผลการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครู ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดนโยบายวางแผนปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน การนิเทศชั้นเรียน สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ที่มีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ใช้สื่ออย่างเหมาะสม การจัดการประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรมีการให้ความรู้ความเข้าใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้นในทุกมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ และควรเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

4.4 ผลความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคมได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานในท้องถิ่น ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า กรรมการสถานศึกษา และองค์กรเอกชนต่าง ๆ ร่วมมือกับโรงเรียนระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิษย์เก่ามาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน และปรับปรุงทัศนของสถานศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น

จุดแข็ง

โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคมมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีคำสั่งและการกำหนดบทบาทหน้าที่การบริหารงานของแต่ละกลุ่มงานที่ชัดเจน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และมาตรฐานการศึกษา มีการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งระดับกลุ่มงานและรายบุคคลได้อย่างทั่วถึง โดยใช้กระบวนการ วิธีการและช่องทางที่หลากหลาย มีกระบวนการบริหารจัดการภายในอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย โดยใช้หลักการกระจายอำนาจ มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น และเอื้อแก่การเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน มีกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะทั้งในและนอกสถานศึกษา มีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อความต้องการ มีการส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอทั้งในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ มีการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง มีระบบการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็วและทันกำหนดเวลา มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน มีการใช้ระบบ ICT เข้ามาปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการบริหารจัดการ ส่งเสริมให้บุคลากรเลือกปฏิบัติงานตามความถนัดและความสนใจ มีบุคลากรเพียงพอ ตรงตามสาขาวิชา บุคลากรในหน่วยงานมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถที่หลากหลายและมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีการใฝ่หาความรู้และมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำงานเป็นทีมและมีค่านิยมการทำงาน มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใสตรวจสอบได้

จุดอ่อน

โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคมมีการดำเนินงานตามนโยบาย แต่ขาดการสื่อสารที่ชัดเจน ทำให้การทำงานล่าช้า แต่ละกลุ่มงานยังไม่ได้กำหนดมาตรฐานของการดำเนินงาน มีโครงการ/กิจกรรมแต่ปฏิบัติได้ไม่ครบถ้วน เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ การรายงานผลการจัดโครงการ/ กิจกรรมยังปฏิบัติได้ไม่ครบทุกโครงการ การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งระดับกลุ่มงานและรายบุคคลยังไม่มีประสิทธิภาพ ขาดการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติงานใช้เวลาค่อนข้างมาก กิจกรรมบางอย่างส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนและใช้เวลาในช่วงการจัดการเรียนการสอนมากเกินไป การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ งบประมาณดำเนินงานไม่เพียงพอ การกำกับติดตาม ประเมินผล ไม่ต่อเนื่อง บุคลากรบางส่วนมีภาระงานพิเศษมากเกินไป

โอกาส

ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก เคารพประชาธิปไตย โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเช่น โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากหน่วยงานในท้องถิ่น ผู้ปกครองศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา และองค์กรเอกชนต่างๆ บริจาคเงินทุน วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนา มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองทำให้การเดินทางมาค่อนข้างสะดวก มีขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีให้ได้เรียนรู้และสืบสาน มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครูและนักเรียนอย่างสะดวก สบาย ความเจริญทางเทคโนโลยีมีพัฒนาการก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีรูปแบบที่หลากหลายและทันสมัย

อุปสรรค

ด้านพฤติกรรมของนักเรียน นักเรียนบางส่วนขาดความเอาใจใส่ต่อการเรียน เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร/รับจ้าง และบางส่วนไปทำงานต่างถิ่น ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด โรงเรียนไม่สามารถคัดเลือนักเรียนได้ ทำให้นักเรียนมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน ด้านการเมืองและกฎหมาย นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากทั้งของโรงเรียนและชุมชน ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง นโยบายของรัฐเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา ด้านเศรษฐกิจ รายได้ของผู้ปกครองไม่แน่นอน เนื่องจากภาวะเศรษฐกิจถดถอย นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านเกม ร้านอินเทอร์เน็ต

บทที่ 2

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปีพ.ศ. 2564 โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคมมีความเป็นเลิศทางการศึกษา พัฒนาสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย พัฒนาทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและรู้จักใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
4. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้ตามมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ สมรรถนะ และวิชาชีพของครูอย่างต่อเนื่อง
4. มีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน
3. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ระดับองค์กร

1. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล
2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารและการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. เสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วม และวิถีชีวิตร่วมภาคี เครือข่ายร่วมกันพัฒนา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล
3. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. เสริมสร้างทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สนับสนุน และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้เกณฑ์มาตรฐาน
6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
7. พัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล
8. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือในการให้บริการทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษากับทุกภาคส่วน
10. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรฐาน ตัวชี้วัด มาตรฐานสถานศึกษา โครงการ/กิจกรรม และผู้รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน					
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	2561	1. นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป) 2. นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการคิด คำนวณได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ผลการเรียนเฉลี่ย 2 ขึ้นไป) 3. นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษ หรือจีน ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ผลการเรียนเฉลี่ย 2 ขึ้นไป)	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ	1. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. งานห้องสมุด 2. งานเรียนรวม 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	2562	1. นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป) 2. นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการคิด คำนวณได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ผลการเรียนเฉลี่ย 2 ขึ้นไป) 3. นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษ หรือจีน ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ผลการเรียนเฉลี่ย 2 ขึ้นไป)	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ		

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	2563	1. นักเรียนร้อยละ 73 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป) 2. นักเรียนร้อยละ 68 มีความสามารถในการคิด คำนวณได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ผลการเรียนเฉลี่ย 2 ขึ้นไป) 3. นักเรียนร้อยละ 68 มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษหรือจีน ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ผลการเรียนเฉลี่ย 2 ขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม		
	2564	1. นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป) 2. นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิด คำนวณได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ผลการเรียนเฉลี่ย 2 ขึ้นไป) 3. นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษหรือจีน ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ผลการเรียนเฉลี่ย 2 ขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ผลการเรียนเฉลี่ย 2 ขึ้นไป)	2561	นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ผลการเรียนเฉลี่ย 2 ขึ้นไป)	ดีเลิศ	1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	1. งานวิชาการ 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
	2562	นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ผลการเรียนเฉลี่ย 2 ขึ้นไป)	ดีเลิศ		
	2563	นักเรียนร้อยละ 73 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ผลการเรียนเฉลี่ย 2 ขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม		
	2564	นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ผลการเรียนเฉลี่ย 2 ขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม		
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	2561	นักเรียนร้อยละ 70 สามารถสร้างนวัตกรรมได้	ดีเลิศ	1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. งานวิชาการ 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
	2562	นักเรียนร้อยละ 70 สามารถสร้างนวัตกรรมได้	ดีเลิศ		
	2563	นักเรียนร้อยละ 73 สามารถสร้างนวัตกรรมได้	ยอดเยี่ยม		
	2564	นักเรียนร้อยละ 75 สามารถสร้างนวัตกรรมได้	ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
				2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2561	นักเรียนร้อยละ 80 สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	ยอดเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศในสถานศึกษา	1. งานอำนวยการ 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี
	2562	นักเรียนร้อยละ 80 สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	ยอดเยี่ยม		
	2563	นักเรียนร้อยละ 85 สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	ยอดเยี่ยม	2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	
	2564	นักเรียนร้อยละ 90 สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	ยอดเยี่ยม	เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม	2561	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด	ยอดเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่ม	งานวิชาการ
	2562	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด	ยอดเยี่ยม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรสถานศึกษา	2563	ผู้เรียนร้อยละ 73 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด	ยอดเยี่ยม	2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	
	2564	ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด	ยอดเยี่ยม		
6. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	2561	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ	ยอดเยี่ยม	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อการศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน	งานแนะแนว
	2562	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ	ยอดเยี่ยม		
	2563	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ	ยอดเยี่ยม		
	2564	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ	ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	2561	นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	งานกิจการนักเรียน
	2562	นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	และค่านิยมอันพึงประสงค์ของนักเรียน	
	2563	นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	2. โครงการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	
	2564	นักเรียนร้อยละ 95 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม		
2. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2561	1. นักเรียนร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น 2. นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมสวดมนต์สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะและดนตรี	1. งานชุมชน 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
	2562	1. นักเรียนร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น 2. นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมสวดมนต์สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ของนักเรียน	
	2563	1. นักเรียนร้อยละ 95 มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น 2. นักเรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมสวดมนต์สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม		
	2564	1. นักเรียนร้อยละ 95 มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น 2. นักเรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมสวดมนต์สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
				3.โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน	
3. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	2561	นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ของนักเรียน	1. งานกิจการนักเรียน 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	2562	นักเรียนร้อยละ 93 เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	2. โครงการพัฒนาระบบการดูแล	
	2563	นักเรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ช่วยเหลือนักเรียน	
	2564	นักเรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมสากล	

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน					
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	2561	1. นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนด้านกีฬาและสุขภาพ 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	1. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในสถานศึกษา 2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาและนันทนาการ	1. งานอนามัยโรงเรียน 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
	2562	1. นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนด้านกีฬาและสุขภาพ 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม		
	2563	1. นักเรียนร้อยละ 93 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนด้านกีฬาและสุขภาพ 2. นักเรียนร้อยละ 93 มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม		
	2564	1. นักเรียนร้อยละ 95 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนด้านกีฬาและสุขภาพ 2. นักเรียนร้อยละ 95 มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม		
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1	2561	ยอดเยี่ยม			
	2562	ยอดเยี่ยม			
	2563	ยอดเยี่ยม			
	2564	ยอดเยี่ยม			

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1. มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน	2561	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารสถานศึกษา	งานอำนวยการ
	2562	โรงเรียนมีการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม		
	2563	โรงเรียนมีการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม		
	2564	โรงเรียนมีการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม		
2. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	2561	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	1. โครงการประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการ 2. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา	งานอำนวยการ งานวิชาการ
	2562	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม		
	2563	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม		
	2564	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
3. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	2561	โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	งานวิชาการ
	2562	โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม		
	2563	โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม		
	2564	โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม		
4. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	2561	1. ครูและบุคลากร ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปี 2. ครูมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาบุคลากร	งานบุคคล
	2562	1. ครูและบุคลากร ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปี 2. ครูมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	2563	1. ครูและบุคลากร ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปี 2. ครูมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม		
	2564	1. ครูและบุคลากร ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปี 2. ครูมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม		
	2561	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากร 2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหารจัดการสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	งานบริหารทั่วไป
	2562	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากร 2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	2563	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากร 2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม		
	2564	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากร 2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม		
	2561	1. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ 2. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศในสถานศึกษา	งานอำนวยการ งานงบประมาณ
	2562	1. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ 2. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	2563	1. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ 2. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		
			ยอดเยี่ยม		
	2564	1. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ 2. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		
			ยอดเยี่ยม		
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 2	2561	ยอดเยี่ยม			
	2562	ยอดเยี่ยม			
	2563	ยอดเยี่ยม			
	2564	ยอดเยี่ยม			

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	2561	ครูมีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ดีเลิศ	1. โครงการนิเทศภายใน 2. โครงการพัฒนาบุคลากร	งานวิชาการ งานบุคคล
	2562	ครูมีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม		
	2563	ครูมีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม		
	2564	ครูมีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม		
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2561	1.. ครูพัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย 2 รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	ดีเลิศ	1. โครงการนิเทศภายใน 2. โครงการพัฒนาบุคลากร	งานวิชาการ งานบุคคล
		2. ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ		
	2562	1.. ครูพัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย 2 รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม		
		2. ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	2563	1.. ครูพัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย 2 รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน 2. ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาบุคลากร	งานวิชาการ
	2564	1.. ครูพัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย 2 รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน 2. ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม		
	2561	ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน โดยมีการพัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน	ยอดเยี่ยม		
	2562	ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน โดยมีการพัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน	ยอดเยี่ยม		
	2563	ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน โดยมีการพัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน	ยอดเยี่ยม		
	2564	ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน โดยมีการพัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน	ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	2561	1. ครูมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย 2. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	โครงการนิเทศภายใน	งานวิชาการ
	2562	1. ครูมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย 2. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม		
	2563	1. ครูมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย 2. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม		
	2564	1. ครูมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย 2. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	2561	1. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน 2. ครูมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR) 3. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	1. โครงการนิเทศภายใน 2. โครงการพัฒนาบุคลากร	งานวิชาการ งานบุคคล
	2562	1. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน 2. ครูมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR) 3. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	2563	1. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน 2. ครูมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR) 3. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม		
	2564	1. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน 2. ครูมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR) 3. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม		
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 3	2561	ยอดเยี่ยม			
	2562	ยอดเยี่ยม			
	2563	ยอดเยี่ยม			
	2564	ยอดเยี่ยม			

บทที่ 3

ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก และแหล่งการเรียนรู้

1. ความหมายภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการภายนอก

ภูมิปัญญาไทยหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นสิ่งที่มีลักษณะของการสะสม เรียนรู้ สืบสาน สืบทอด และต่อเนื่องจากอดีตถึงปัจจุบันจากบรรพบุรุษสู่ชนรุ่นหลังกันมาอย่างยาวนานและมีความสัมพันธ์กันและสอดคล้องกับวิถีชีวิตดั้งเดิมของชาวบ้าน จนไม่สามารถแยกออกจากกันได้และการพัฒนาประเทศจะไม่คำนึงถึงความรู้ ทักษะ วิถีชีวิตของชุมชนเป็นไม่ได้ การนำภูมิปัญญาไทยสู่การศึกษาตลอดชีวิตจะส่งผลให้คนใช้ชีวิตร่วมกันอย่างสันติสุข ช่วยสร้างสมดุลระหว่างคนกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งช่วยให้คนดำรงตนและปรับเปลี่ยนให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงจากผลกระทบที่เกิดจากสังคมภายนอก ตลอดทั้งช่วยส่งเสริมการพัฒนาอาชีพของประชาชนให้มีรายได้เลี้ยงครอบครัว ซึ่งชุมชนเข้มแข็งได้ด้วยภูมิปัญญา ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความสำคัญต่อการพัฒนาชุมชนและกฎหมายการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อบูรณาการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์พัฒนาระหว่างชุมชน อันแสดงถึงความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างความมั่นคงให้กับสังคมและประเทศชาติต่อไป

2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียน ในปีการศึกษา 2552 – ปัจจุบัน ได้แก่

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้/ ชื่อภูมิปัญญาชน	ที่อยู่	ลักษณะ แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
1.	นายวิเชียร ภูมิศรีแก้ว	80 หมู่ 3 บ้านสันติสุข ต.นางัว อ.น้ำโสม จ. อุตรธานี	ภูมิปัญญา ช่างไฟฟ้า	
2.	นายผ่า กากระทุม	ร้าน ๘ ศิริเวช หมู่ 1 ต.นางัว อ.น้ำโสม จ. อุตรธานี	ภูมิปัญญา พืชสมุนไพร	
3.	วัดโคเขตดงาราม	วัดโคเขตดงาราม ต.นางัว อ.น้ำโสม จ. อุตรธานี	ภูมิปัญญาศาสนา ประเพณี	
4.	อนุสาวรีย์วีรชนเมืองโสม	อนุสาวรีย์วีรชนเมืองโสม บ้านศรีสำราญ ต.นางัว อ.น้ำโสม จ. อุตรธานี	ภูมิปัญญา ประวัติศาสตร์	

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้/ ชื่อภูมิปัญญาชน	ที่อยู่	ลักษณะ แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
5.	สถานที่ท่องเที่ยว	บ้านศรีวงกต ต.นาแค อ.นาโยง จ.อุดรธานี	แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ	
6.	สองพี่น้องการเกษตร	สองพี่น้องการเกษตร บ้านเจริญสุข	แหล่งเรียนรู้สวน ยางพารา	
7.	นายเป็ก ศรีจันทร์หม้อ	บ้านหยวกน้อย ต.บ้านหยวก อ. น้ำโสม จ.อุดรธานี	ภูมิปัญญา ปุ๋ยชีวภาพอัดเม็ด	
8.	ไร่ ป.เจริญ	ไร่ ป.เจริญ บ้านนาจาน ต. ศรีสำราญ อ.น้ำโสม จ.อุดรธานี 41210	แหล่งเรียนรู้สวนลำไย	
9.	นายสง่า เกิดศิลป์	บ้านดงพัฒนา ต.บ้านหยวก อ.น้ำโสม จ.อุดรธานี	แหล่งเรียนรู้ ไม้ดอก ไม้ประดับ	
10.	นายนิพนธ์ ทรัพย์เจริญพันธ์	คณาพนธ์เภสัช	ยาแผนปัจจุบัน	
11.	ร้าน ย.เจริญยนต์	บ้านสันติสุข ต.นางัว อ.น้ำโสม จ.อุดรธานี	แหล่งเรียนรู้ ซ่อมจักรยาน	
12.	หมอดินอาสา	บ้านไทยรุ่งเรือง ต.นางัว อ.น้ำโสม จ.อุดรธานี	แหล่งเรียนรู้ เกษตรกรรม	
13.	สถานีวิทยุชุมชน คนน้ำโสม	บ้านโนนนาโพธิ์ ต.นางัว อ.น้ำโสม จ.อุดรธานี	แหล่งเรียนรู้ การจัดรายการวิทยุ	
14.	สถานีวิทยุชุมชนลาด้า เรดิโอ	บ้านศรีสำราญ ต.นางัว อ.น้ำโสม จ.อุดรธานี	แหล่งเรียนรู้ การจัดรายการวิทยุ	
15.	สถานีวิทยุชุมชนน้ำโสม เรดิโอ	บ้านศรีสำราญ ต.นางัว อ.น้ำโสม จ.อุดรธานี	แหล่งเรียนรู้การจัด รายการวิทยุ	
16.	ศูนย์ส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	บ้านไทยรุ่งเรือง ต.นางัว อ.น้ำโสม จ.อุดรธานี	แหล่งเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรม	
17.	ศูนย์ร้านค้าสวัสดิการ อำเภอ น้ำโสม	ศูนย์แสดงสินค้าหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ อ.น้ำโสม จ.อุดรธานี	แหล่งเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรม	

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้/ ชื่อภูมิปัญญาชน	ที่อยู่	ลักษณะ แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
18.	โรงพยาบาลน้ำโสม	โรงพยาบาลน้ำโสม อ.น้ำโสม จ.อุดรธานี	แหล่งเรียนรู้ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	
19.	ผอ.เกียรติทรงธรรม ปรัชญาประชากร	ต.ศรีสำราญ อ.น้ำโสม จ.อุดรธานี	ศูนย์การเรียนรู้เกษตร ไฮโดรโปนิกส์ (การปลูกพืชไร้ดิน)	

3. แหล่งการเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

กำหนดให้ นานๆ ครั้ง คือ 1-2 ครั้งใน 1 สัปดาห์, บ่อยครั้ง คือ 3-5 ครั้งใน 1 สัปดาห์

ที่	รายการแหล่งเรียนรู้	สภาพการนำไปใช้โดยภาพรวม (รายวิชา/กิจกรรมการเรียนรู้)	ความถี่ของการใช้ (บ่อยครั้ง/นานๆ ครั้ง/ ไม่ใช้เลย)
1	ห้องสมุด	ทุกรายวิชา กิจกรรมรักการอ่าน กระบวนการสืบค้นใช้โปรแกรมห้องสมุด อัตโนมัติ	บ่อยครั้ง
2	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 9 ห้อง	วิชาวิทยาศาสตร์ ม.ต้น (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา โลกและดาราศาสตร์) วิทยาศาสตร์ กายภาพ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	บ่อยครั้ง
3	ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 2 ห้อง	ภาษาไทย, ภาษาต่างประเทศ	บ่อยครั้ง
4	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง	คณิตศาสตร์	บ่อยครั้ง
5	ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา จำนวน 1 ห้อง	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	บ่อยครั้ง
6	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 4 ห้อง	คอมพิวเตอร์	บ่อยครั้ง
7	ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง	พักรักษาพยาบาลนักเรียนที่ป่วยเบื้องต้น	บ่อยครั้ง
8	ห้องสภานักเรียน จำนวน 1 ห้อง	กิจกรรมสภานักเรียน	บ่อยครั้ง

ที่	รายการแหล่งเรียนรู้	สภาพการนำไปใช้โดยภาพรวม (รายวิชา/กิจกรรมการเรียนรู้)	ความถี่ของการใช้ (บ่อยครั้ง/นานๆ ครั้ง/ ไม่ใช้เลย)
9	ห้องปฏิบัติการศิลปะ จำนวน 5 ห้อง	ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์	บ่อยครั้ง
10	ห้องปฏิบัติการพลศึกษา จำนวน 1 ห้อง	เทเบิลเทนนิส	บ่อยครั้ง
11	ห้องจริยธรรม จำนวน 1 ห้อง	พุทธศาสนา	บ่อยครั้ง
12	ห้องแนะแนว จำนวน 1 ห้อง	กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ	บ่อยครั้ง
13	ห้องคหกรรม จำนวน 1 ห้อง	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	บ่อยครั้ง
14	ห้องเรียนรวม จำนวน 1 ห้อง	ทุกรายวิชา ทุกกิจกรรม	บ่อยครั้ง
15	ห้องโสตทัศนศึกษา จำนวน 1 ห้อง	ประชุม สัมมนา กิจกรรมซ่อมเสริม	บ่อยครั้ง
16	ห้องเกษตรกรรม จำนวน 1 ห้อง	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ซ่อมเสริม	บ่อยครั้ง
17	ห้องพัฒนาผู้เรียน จำนวน 1 ห้อง	คุณธรรมจริยธรรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	บ่อยครั้ง
18	ห้องธนาคารโรงเรียน จำนวน 1 ห้อง	กิจกรรมธนาคารโรงเรียน รับฝากเงินครู นักเรียนในวันเปิดเรียนเป็นประจำทุกวันทำ การ	บ่อยครั้ง
19	ห้องประชาสัมพันธ์ จำนวน 1 ห้อง	ทุกรายวิชา ทุกกิจกรรม	บ่อยครั้ง
20	ห้องปฏิบัติการกลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน 1 ห้อง	ทุกรายวิชา ทุกกิจกรรม	บ่อยครั้ง
21	ห้องปฏิบัติการกลุ่มบริหารทั่วไป จำนวน 1 ห้อง	ทุกรายวิชา ทุกกิจกรรม	บ่อยครั้ง
22	ห้องปฏิบัติการกลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน 1 ห้อง	ทุกรายวิชา ทุกกิจกรรม	บ่อยครั้ง
23	ห้องปฏิบัติการกลุ่มบริหารงบประมาณ จำนวน 1 ห้อง	ทุกรายวิชา ทุกกิจกรรม	บ่อยครั้ง
24	ห้องปฏิบัติการกลุ่มอำนวยการ จำนวน 1 ห้อง	ทุกรายวิชา ทุกกิจกรรม	บ่อยครั้ง
25	ห้องปฏิบัติการกลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน จำนวน 1 ห้อง	ทุกรายวิชา ทุกกิจกรรม	บ่อยครั้ง
26	ศาลาปฏิบัติธรรม	พุทธศาสนา	บ่อยครั้ง
27	โดม ต. พระเกษ	ทุกรายวิชา ทุกกิจกรรม	บ่อยครั้ง

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

กำหนดให้ นานๆ ครั้ง คือ 1-2 ครั้งใน 1 สัปดาห์, บ่อยครั้ง คือ 3-5 ครั้งใน 1 สัปดาห์

ที่	รายการแหล่งเรียนรู้	สภาพการนำไปใช้โดยภาพรวม (รายวิชา/กิจกรรมการเรียนรู้)	ความถี่ของการใช้ (บ่อยครั้ง/นานๆ ครั้ง/ไม่ใช้เลย)
1.	วัดโคเขตตาราม (แหล่งเรียนรู้พุทธศาสนา)	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	นานๆ ครั้ง
2.	อนุสาวรีย์วีรชนเมืองโสม (แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์)	กิจกรรมสถานักเรียน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	นานๆ ครั้ง
3.	บ้านคีรีวงกต (แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ)	กิจกรรมสถานักเรียน ชีววิทยา การงาน(เกษตรกรรม)	นานๆ ครั้ง
4.	บ่อน้ำพุ (แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ)	ชีววิทยา สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	นานๆ ครั้ง
5.	สำนักสงฆ์ผาสองห้อง (แหล่งเรียนรู้พุทธศาสนา)	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	นานๆ ครั้ง
6.	วัดป่านาคำน้อย (แหล่งเรียนรู้พุทธศาสนา)	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	นานๆ ครั้ง
7.	วัดถ้ำผาดำ(แหล่งเรียนรู้พุทธศาสนา)	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	นานๆ ครั้ง
8.	วัดท่าโสม(แหล่งเรียนรู้พุทธศาสนา)	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	นานๆ ครั้ง
9.	วัดป่าถ้ำผาแขวง (แหล่งเรียนรู้พุทธศาสนา)	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	นานๆ ครั้ง
10.	ศูนย์ “OTOP” (แหล่งเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม)	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	นานๆ ครั้ง
11.	โรงพยาบาลน้ำโสม (แหล่งเรียนรู้ฝึกประสบการณ์)	สุขศึกษาและพลศึกษา งานแนะแนว	นานๆ ครั้ง
12.	วนอุทยานนาญน้ำโสม (แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ)	ชีววิทยา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นานๆ ครั้ง
13.	ห้องสมุดประชาชน	ทุกวิชา	นานๆ ครั้ง

บทที่ 4

บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

บทบาทของผู้บริหาร

ตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ของสำนักงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นระบบรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพในการบริหารตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการมีความคล่องตัวโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงาน และบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ภายในสถานศึกษา เพื่อรับผิดชอบตามภาระงานต่างๆ ดังต่อไปนี้

กลุ่มงานอำนวยการ	กลุ่มงานวิชาการ	กลุ่มงานกิจการนักเรียน	กลุ่มงานบริหารบุคคล	กลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
1. งานแผนงานและประกันคุณภาพ 1.1 การวางแผนพัฒนาโรงเรียน 1.2 การจัดองค์กร 1.3 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 1.4 การจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน	1. งานวิชาการ 1.1 การวางแผนงานวิชาการ 1.2 การบริหารงานวิชาการ 1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1.4 การพัฒนาและการส่งเสริมทางด้านวิชาการ 1.5 การวัดผล ประเมินผล การเรียน และงานทะเบียนนักเรียน	1. งานกิจการนักเรียน 1.1 การวางแผนกิจการนักเรียน 1.2 การบริหารกิจการนักเรียน 1.3 การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	1. กลุ่มบริหารงานบุคคล 1.1 การบริหารงานบุคคล 1.2 การบริหารงานทะเบียนและสถิติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.3 การประเมินผลการดำเนินงานบุคคล	1. งานการเงินและพัสดุ 1.1 การบริหารการเงินและบัญชี 1.2 การบริหารการเงินและพัสดุ 1.3 การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ 1.4 การประเมินผลการดำเนินงานการเงินและพัสดุ	1. งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 1.1 การบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 1.2 การบริการอาคารเรียน 1.3 การบริการห้องเรียน 1.4 การบริการห้องบริการ 1.5 การบริการห้องพิเศษ

กลุ่มงานอำนวยการ	กลุ่มงานวิชาการ	กลุ่มงานกิจการนักเรียน	กลุ่มงานบริหารบุคคล	กลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
1.5 การคำนวณต้นทุนผลผลิต 1.6 การควบคุมภายใน 1.7 การประเมินผลการดำเนินงานแผนงานและประกันคุณภาพ 2. งานธุรการ 2.1 การวางแผนธุรการ 2.2 การบริหารงานธุรการ 2.3 การบริหารงานสารบรรณ 2.4 การประเมินผลการดำเนินงานธุรการ 3. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย 3.1 งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.2 งานปฏิคมโรงเรียน	1.6 การแนะแนวศึกษา 1.7 การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ 2. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย 2.1 งานห้องสมุด 2.2 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานักเรียนเรียนร่วม 2.3 งานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม (กยศ.) 2.4 โครงการห้องเรียน ESM 2.5 งานปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศนักเรียน 2.6 งานธุรการกลุ่มงาน	1.4 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.5 การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 1.6 การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน 2. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย 2.1 งานพิธีเชิดชูธง 2.2 งานพิธีไหว้ครู 2.3 งานจราจรและป้องกันอุบัติเหตุ 2.4 งานทัศนศึกษา 2.5 งานแต่งตั้งครูเวรประจำวันและครูเวรรักษาการณ์ เวรวันหยุดราชการ 2.6 งานออกใบรับรองความประพฤติ	2. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย 2.1 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง 2.2 การเปลี่ยนตำแหน่งการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.3 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 2.4 การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2.5 งานสารบรรณกลุ่ม	2. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย 2.1 งานโรงเรียนธนาคาร 2.2 งานยานยนต์และพาหนะ 2.3 การจัดสวัสดิการเพื่อครู และนักเรียน 2.4 งานธุรการกลุ่มงาน	1.6 การบริการอาคารประกอบ 1.7 การให้บริการน้ำดื่ม 1.8 การส่งเสริมสุขภาพอนามัย 1.9 การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ 1.10 การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน 1.11 การประเมินผลการดำเนินงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 2. งานชุมชนและภาคีเครือข่าย 2.1 กาสสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่าย 2.2 การให้บริการชุมชน

กลุ่มงานอำนวยการ	กลุ่มงานวิชาการ	กลุ่มงานกิจการนักเรียน	กลุ่มงานบริหารบุคคล	กลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
3.3 งานโรงเรียนในฝัน 3.4 งานโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล		2.7 งานธุรการกลุ่มงาน			2.3 การมีส่วนร่วมในการ พัฒนาชุมชน 2.4 การได้รับการสนับสนุน จากชุมชน 2.5 การประเมินผลการ ดำเนินงานชุมชน และภาคี เครือข่าย 3. งานอื่น ๆ ที่ได้รับ มอบหมาย 3.1 งานบ้านพักทางราชการ 3.2 งานวันสำคัญทาง ราชการ 3.3 งานธุรการกลุ่มงาน

บทบาทหน้าที่ของครู

1. สมรรถนะหลัก

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
1. ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน 1.1 ความรู้ความเข้าใจในการวางแผน 1.2 การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ 2. ความสามารถในการปฏิบัติงาน 2.1 การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน 2.2 ความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน 2.3 การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน 2.4 การยึดหลักการประหยัดในการปฏิบัติงาน 2.5 การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	1 ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ 1.1 การศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ 1.2 การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการ 2 ความสามารถในการให้บริการ 2.1 ความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการ 2.2 การศึกษาผลการให้บริการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ	1 ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง 1.1 การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง 1.2 การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย. 2. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2.1 การจับใจความ การสรุปจากการอ่าน และการฟัง 2.2 ความชัดเจนในการอธิบาย และยกตัวอย่าง 2.3 การตั้งคำถามได้ตรงประเด็น 3 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ 3.1 การจับใจความ และการสรุปจากการอ่านและการฟัง	1 ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม 1.1 การมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น 1.2 การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 1.3 การยอมรับข้อติของทีมงาน 2 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน 2.1 ความเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน 2.2 ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตน 2.3 การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ หรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท 2.4 ความร่วมมือกับทีมงานในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน

1. สมรรถนะหลัก (ต่อ)

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
2.6 การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย 3 ผลการปฏิบัติงาน 3.1 ความถูกต้องของผลการปฏิบัติงาน 3.2 ความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการปฏิบัติงาน		3.2 ความชัดเจนในการอธิบาย และ ยกตัวอย่าง 3.3 ตั้งคำถามได้ตรงประเด็น 4 ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยการใช้สื่อ เทคโนโลยี 4.4 การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4.5 การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม 4.6 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน 5 ความสามารถในการประมวลความรู้ และนำความรู้ไปใช้ 5.1 การวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน 5.2 การนำ และการผลิตนวัตกรรม และ เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน	2.5 การสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่อง ให้เกียรติผู้อื่นใน โอกาสที่เหมาะสม

2. สมรรถนะประจำสายงาน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
1.ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร 1.1 การดำเนินการสร้าง / พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น 1.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษา หรือหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์ 1.3 การนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร 2 ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน () ภาษาไทย () คณิตศาสตร์ () วิทยาศาสตร์ () สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1. ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม 1.1 การจัดกิจกรรมได้หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน 1.2 การจัด หรือสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 2. ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต 2.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนดูแลตนเองด้านสุขภาพกาย เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี	1. ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ 1.1 การจัดกิจกรรม หรือสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น 1.2 การจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกัน 1.3 การจัดมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 1.4 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุข	1. ความสามารถในการวิเคราะห์ 1.1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา 1.2 การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ 2. ความสามารถในการสังเคราะห์ 2.1 การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2.2 การบูรณาการความรู้ทั้งภายใน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	1. ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา 1.1 การประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา 1.2 การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนให้เข้ามาใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ และสหวิทยาการ 2. ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

2. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
() สุขศึกษา และพลศึกษา () ศิลปะ () การงานอาชีพ และเทคโนโลยี () ภาษาต่างประเทศ	2.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาพจิต เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี 2.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน 2.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 2.5 การส่งเสริมให้ผู้เรียนติดตามความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ในสังคม 3 ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย 3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	2. ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา 2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล 2.2 การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน 2.3 การนำข้อมูลจากฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน	2.3 การบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน. 3. ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ 3.1 บทความ 3.2 คู่มือการเรียนการสอน 3.3 ตำรา 3.4 หนังสือ 3.5 รายงานทางวิชาการ 4. ความสามารถในการวิจัย 4.1 ความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย	2.1 การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 2.2 การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเยาวชน

2. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
3 ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีระบบ โดยมีองค์ประกอบที่สอดคล้องกัน 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ 3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ	3.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ในการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่ม 3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุผล ไตร่ตรองในการตัดสินใจ 3.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในเรื่องสิทธิมนุษยชน 4. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย 4.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ค่านิยม และเอกลักษณ์ของชาติ	3. ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน 3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลง สำหรับใช้ร่วมกันในชั้นเรียน 3.2 การแก้ปัญหาพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน	4.2 การวิจัยในชั้นเรียน 4.3 การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ 4.4 การวิจัยและพัฒนา	

2. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือกับชุมชน
3.4 การใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4. ความสามารถในการใช้และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4.1 การเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4.2 การออกแบบ และการสร้าง นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4.3 การหาประสิทธิภาพ และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 5. ความสามารถในการวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้	4.2 การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรม และ ค่านิยมไทย 5. ความสามารถในการจัดระบบ ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน 5.1 การวิเคราะห์ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน 5.2 การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อ หาทางช่วยเหลือผู้เรียน 5.3 การแนะแนว และให้ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งกลุ่ม ดี กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา 5.4 การติดตามประเมินผลการ แนะแนว และให้คำปรึกษา แก่ผู้เรียน			

2. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือกับชุมชน
5.1 การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง 5.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ 5.3 การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	5.5 การจัดทำระบบเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน			

ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู

คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
1.ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า 2.ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัย ที่ถูกต้องดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์ อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ 3.ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ 4.ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ 5.ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ 6.ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทาง วิทยาการ เศรษฐกิจสังคม และการเมืองอยู่เสมอ 7.ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู 8.ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ 9.ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย	-เกียรติบัตร -วุฒิบัตร -แผนการจัดการเรียนรู้ -วิจัยชั้นเรียน -รายงานการประเมินตนเอง -รูปถ่าย -รายงานการอบรม สัมมนา -รายงานโครงการ -ผลงานครู นักเรียน

1.3 บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 1.1 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 1.2 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง 1.3 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสังคม 2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีสุขภาพจิตที่ดี 2.1 ผู้เรียนมีสุขภาพดีมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย 2.2 ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและมีสุนทรียภาพดี 3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน 3.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 3.2 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เป็นทีม 3.3 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ 4. ผู้เรียนคิดเป็น 4.1 ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นระบบ 4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ 4.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	1. นับถือศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา 2. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม 3. เชื่อฟังพ่อแม่และครูอาจารย์ 4. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน 5. มีความกตัญญู 6. เป็นผู้รู้รักการงาน 7. ต้องต้องมานะบากบั่นในการศึกษา และไม่เกียจคร้าน 8. รู้จักประหยัด และอดออม 9. มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา กล้าหาญ 10. ทำตนให้เป็นประโยชน์ รู้จักบาปบุญคุณโทษ อนุรักษ์หวงแหนสมบัติชาติ

บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่ของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียน มีดังนี้

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
1. การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน 2. การเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา 3. การเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียน 4. งานอาสาสมัครเพื่อการศึกษา	1. การอบรมเลี้ยงดูในฐานะเป็นพ่อแม่ ควรเลี้ยงดูอย่างถูกต้องและเหมาะสม 2. การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน 3. การจัดระบบการเรียนการสอนที่บ้าน เช่น งานบ้าน งานเกษตร งานก่อสร้าง เป็นต้น

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
1. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณในสถานศึกษา	1. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่าง ๆ ของสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา	1. มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน 2. ให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา 3. ให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษาชุมชน หน่วยงานอื่นๆ

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
4. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5. ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาวิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา 6. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน 7. มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย 8. มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน 9. มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ 10. มีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร	4.มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา 5.มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา 6.มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา 7.มีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากชุมชน 8.มีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา 9.มีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ 10.มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทำบัญชีการเงินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	3.มีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา 4.มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา 5.ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	4.มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่ 5.ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน 6.มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน 7.สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา 8.สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ 9.สนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์ แะแนว 10.มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น 11.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
			12.มีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆเช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา 13.มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการจัดหาทุนการศึกษาให้สถานศึกษา 14.มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา 15.มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง

บทที่ 5

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา			
	2561	2562	2563	2564
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	360	344	360	360
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	345	326	344	360
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	379	366	326	344
รวม	1,084	1,036	1,030	1,064
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	270	258	320	320
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	253	263	258	320
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	295	244	263	258
รวม	818	765	741	898
รวมทั้งสิ้น	1,902	1,801	1,771	1,962

การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา			
	2562	2562	2563	2564
1. จำนวนนักเรียน ม.ต้น	3,794,000	3,626,000	3,605,000	3,724,000
2. จำนวนนักเรียน ม.ปลาย	3,108,400	2,907,000	2,815,800	3,412,400
รวม	6,902,400	6,533,000	6,420,800	7,136,400
รวมทั้งสิ้น	26,992,600			

การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ

แผนงานขับเคลื่อน	ปีการศึกษา			
	2561 18 : 36 : 27 : 13 : 6	2562 14 : 38 : 26 : 12 : 10	2563 15 : 40 : 23 : 12 : 10	2564 18 : 40 : 20 : 12 : 10
1. วิชาการ	1,246,827	892,969	963,120	1,284,552
2. การเงินและพัสดุ	2,512,574	2,480,726	2,568,320	2,854,560
3. บริหารงานบุคคล	1,841,660	1,729,000	1,476,784	1,427,280
4. บริหารทั่วไป	917,524	777,005	770,496	856,368
5. งบกลาง	383,815	653,300	642,080	713,640
รวม	6,902,400	6,533,000	6,420,800	7,136,400
รวม 4 ปีการศึกษา	26,992,600			

บทที่ 6

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนด บุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
3. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
4. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่ายของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
5. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
6. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
7. จัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
8. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
9. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่ม ตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
10. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
11. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
12. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลง

ในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

13. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

(1) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

(2) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีการศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2562 เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

(3) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4 ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2564 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 4 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565

(4) การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา



วิเคราะห์ SWOT ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
จากการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม โดยใช้เทคนิควิธี SWOT พบว่า โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคมมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีคำสั่งและการกำหนดบทบาทหน้าที่การบริหารงานของแต่ละกลุ่มงานที่ชัดเจน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และมาตรฐานการศึกษา มีการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งระดับกลุ่มงานและรายบุคคลได้อย่างทั่วถึงโดยใช้กระบวนการ วิธีการและช่องทางที่หลากหลาย มีกระบวนการบริหารจัดการภายในอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย โดยใช้หลักการกระจายอำนาจ มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น และเอื้อแก่การเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน มีกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะทั้งในและนอกสถานศึกษา มีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อความต้องการ มีการส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอทั้งในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ มีการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง มีระบบการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็วและทันกำหนดเวลา มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน มีการใช้ระบบ ICT เข้ามาปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร ผู้บริหารมี	จากการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม โดยใช้เทคนิควิธี SWOT พบว่า โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคมมีการดำเนินงานตามนโยบาย แต่ขาดการสื่อสารที่ชัดเจน ทำให้การทำงานล่าช้า แต่ละกลุ่มงานยังไม่ได้กำหนดมาตรฐานของการดำเนินงาน มีโครงการ/กิจกรรมแต่ปฏิบัติได้ไม่ครบถ้วน เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ การรายงานผลการจัดโครงการ/ กิจกรรมยังปฏิบัติได้ไม่ครบทุกโครงการ การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งระดับกลุ่มงานและรายบุคคลยังไม่มีประสิทธิภาพ ขาดการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติงานใช้เวลาค่อนข้างมาก กิจกรรมบางอย่างส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนและใช้เวลาในช่วงการจัดการเรียนการสอนมากเกินไป การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ งบประมาณดำเนินงานไม่เพียงพอ การกำกับติดตาม ประเมินผล ไม่ต่อเนื่อง บุคลากรบางส่วนมีภาระงานพิเศษมากเกินไป

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
ภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการบริหารจัดการ ส่งเสริมให้บุคลากรเลือกปฏิบัติงานตามความถนัดและความสนใจ มีบุคลากรเพียงพอ ตรงตามสาขาวิชา บุคลากรในหน่วยงานมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถที่หลากหลายและมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีการเฝ้าหาความรู้และมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำงานเป็นทีมและมีค่านิยมการทำงาน มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้	

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
จากการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม โดยใช้เทคนิควิธี SWOT พบว่า ผู้ปกครองให้ความสนใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก เคารพประชาธิปไตย โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน เช่น โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากหน่วยงานในท้องถิ่น ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา และองค์กรเอกชนต่างๆ บริจาคเงินทุน วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนา มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองทำให้การเดินทางมาค่อนข้างสะดวก มีขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีให้ได้เรียนรู้และสืบสาน มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครูและนักเรียนอย่างสะดวก สบาย ความเจริญทางเทคโนโลยีมีพัฒนาการก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีรูปแบบที่หลากหลายและทันสมัย	จากการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม โดยใช้เทคนิควิธี SWOT พบว่า ด้านพฤติกรรมของนักเรียน นักเรียนบางส่วนขาดความเอาใจใส่ต่อการเรียน เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร/รับจ้าง และบางส่วนไปทำงานต่างถิ่น ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด โรงเรียนไม่สามารถคัดเลือกนักเรียนได้ ทำให้นักเรียนมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน ด้านการเมืองและกฎหมาย นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากทั้งของโรงเรียนและชุมชน ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง นโยบายของรัฐเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา ด้านเศรษฐกิจ รายได้ของผู้ปกครองไม่แน่นอน เนื่องจากภาวะเศรษฐกิจถดถอย นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านเกม ร้านอินเทอร์เน็ต

ตารางประมาณค่าเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

จุดแข็งด้านโครงสร้าง (S1)

จุดแข็ง(+)																
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่															เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1. สถานศึกษามีโครงสร้างบริหารงานชัดเจน มีคำสั่งและกำหนดบทบาทหน้าที่การบริหารงานของแต่ละกลุ่มงานที่ชัดเจน	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4.93
ค่าเฉลี่ยรวม																4.93

จุดแข็งด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (S2)

จุดแข็ง(+)																
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่															เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และมาตรฐานการศึกษาที่ชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4.60
2. มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และมาตรฐานการศึกษา	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	5	3	5	4.07
3. มีการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งระดับกลุ่มงาน และรายบุคคลได้อย่างทั่วถึง โดยใช้กระบวนการ วิธีการและช่องทางที่หลากหลาย	4	3	3	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4.13
ค่าเฉลี่ยรวม																4.27

จุดแข็งด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (S3)

จุดแข็ง(+)																
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่															เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1. มีกระบวนการบริหารจัดการภายในอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย ใช้หลักการกระจายอำนาจ	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4.87
2. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	5	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4.53
3. มีการจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้	4	5	3	4	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	4.40
4. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข	4	5	3	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4.53
5. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความ ต้องการของผู้เรียน	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4.80
6. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริม จิตสาธารณะทั้งในและนอกโรงเรียน	5	5	3	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	4.60
7. มีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อความต้องการ	3	4	4	3	4	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	4.13
8. ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอทั้งในสถานศึกษาและหน่วยงาน อื่นๆ	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.93
9. มีการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสัปดาห์ละ2 ชั่วโมง	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4.73
10. มีระบบการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็วและทันกำหนดเวลา	4	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4.60
11. มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.87
12. โรงเรียนมีการใช้ระบบ ICT เข้ามาปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4.73

ค่าเฉลี่ยรวม	4.64
--------------	------

จุดแข็งด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (S4)

จุดแข็ง(+)																
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่															เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการบริหารจัดการ	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4.53
2. ส่งเสริมให้บุคลากรเลือกปฏิบัติงานตามความสนใจความถนัดและความสามารถ	3	5	2	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4.13
3. ใช้การบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ มีคำสั่งมอบหมายงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4.73
ค่าเฉลี่ยรวม																4.47

จุดแข็งด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (S5)

จุดแข็ง(+)																
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่															เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1. มีบุคลากรเพียงพอ ตรงตามสาขาวิชา	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4.80
2. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถหลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4.80
ค่าเฉลี่ยรวม																4.80

จุดแข็งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร (S6)

จุดแข็ง(+)																
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่															เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4.60
2. บุคลากรใฝ่หาความรู้และมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4.80
ค่าเฉลี่ยรวม																4.70

จุดแข็งด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (S7)

จุดแข็ง(+)																	
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่															เฉลี่ย	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1. มีความสามัคคีในหมู่คณะ	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4.67	
2. มีการทำงานเป็นทีม	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4.53	
3. บุคลากรมีค่านิยมการทำงาน มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4.60	
ค่าเฉลี่ยรวม																4.60	

จุดอ่อนด้านโครงสร้าง (S1)

จุดอ่อน(-)																
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่															เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.การดำเนินงานตามนโยบายขาดการสื่อสารที่ชัดเจน ทำให้การทำงานล่าช้า	3	2	2	4	1	1	2	5	2	3	3	3	1	2	1	2.33
2.. แต่ละกลุ่มงานยังไม่ได้กำหนดมาตรฐานของการดำเนินงาน	2	3	4	3	1	1	2	5	2	2	3	3	1	3	1	2.40
ค่าเฉลี่ยรวม																2.33

จุดอ่อนด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (S2)

จุดอ่อน(-)																
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่															เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1. มีโครงการ/กิจกรรมแต่ปฏิบัติได้ไม่ครบ เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ	3	5	3	4	1	1	2	4	3	3	4	4	2	2	1	2.80
2. การรายงานผลการจัดโครงการ/ กิจกรรมยังปฏิบัติได้ไม่ครบทุกโครงการ	4	1	3	4	1	1	1	4	3	4	4	4	2	3	1	2.67
3. การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งระดับกลุ่มงานและรายบุคคลยังไม่มีประสิทธิภาพ ขาดการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง	3	3	2	3	1	1	2	4	1	3	4	4	2	2	1	2.40
ค่าเฉลี่ยรวม																2.62

จุดอ่อนด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (S3)

จุดอ่อน(-)																
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่															เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1. ลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติงานใช้เวลาค่อนข้างมาก	4	5	5	5	1	1	1	4	3	3	4	4	2	2	1	3.00
2. กิจกรรมบางอย่างส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนและใช้เวลา ในช่วงการจัดการเรียนการสอนมากเกินไป	3	5	5	5	1	5	2	4	2	2	4	4	2	3	1	3.20
3. การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ	5	4	3	5	1	1	1	5	3	3	4	4	2	2	1	2.93
4.งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน	5	5	3	5	1	1	3	4	3	3	4	4	2	2	1	3.07
5. โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง	4	5	4	5	1	1	2	4	3	3	4	4	2	2	1	3.00
6. การใช้ระบบ ICT ยังไม่เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ	4	4	5	4	1	1	2	5	2	2	4	4	2	2	1	2.87
ค่าเฉลี่ยรวม																3.01

จุดอ่อนด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (S4)

จุดอ่อน(-)																
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่															เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1. งบประมาณดำเนินงานไม่เพียงพอ	5	5	5	5	1	1	4	5	2	2	3	2	2	2	2	3.07
2. การกำกับติดตาม ประเมินผล ไม่ต่อเนื่อง	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2.47
ค่าเฉลี่ยรวม																2.77

จุดอ่อนด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (S5)

จุดอ่อน(-)																
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่															เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
บุคลากรบางส่วนมีภาระงานพิเศษมากเกินไป	4	5	2	5	1	1	2	4	1	2	1	1	1	1	2	2.20
ค่าเฉลี่ยรวม																2.20

จุดอ่อนด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร (S6)

จุดอ่อน(-)																
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่															เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ	4	3	3	5	1	1	2	4	3	2	3	2	2	2	1	2.53
2. บุคลากรขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4	2	2	4	3	3	2	4	1	1	3	2	2	3	1	2.47
ค่าเฉลี่ยรวม																2.50

จุดอ่อนด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (S7)

จุดอ่อน(-)																
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่															เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
บุคลากรประกอบด้วยหลายช่วงวัย ทักษะคต ค่านิยมบางอย่างไม่ตรงกัน	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1.40
ค่าเฉลี่ยรวม																1.40

ตารางประมาณค่าเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

โอกาสด้านพฤติกรรมของลูกค้า (C)

โอกาส(+)																
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่															เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4.86
2. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก เคารพประชาธิปไตย	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4.40
3. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4.60
4. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4.47
ค่าเฉลี่ยรวม																4.58

โอกาสด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส(+)																
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่															เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	4	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4.53
2. ทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4.60
3. ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากหน่วยงานในท้องถิ่น	2	3	2	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4.07
ค่าเฉลี่ยรวม																4.40

โอกาสด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส(+)																
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่															เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้ บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษา ของโรงเรียนพัฒนา มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	4	3	2	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4.20
ค่าเฉลี่ยรวม																4.20

โอกาสด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส(+)																
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่															เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองทำให้การเดินทางมาค่อนข้างสะดวก	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4.60
2. มีขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีให้ได้เรียนรู้และสืบสาน	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.73
3. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	3	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4.33
ค่าเฉลี่ยรวม																4.56

โอกาสด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส(+)		
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่	เฉลี่ย

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1. มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูล แก่ครู และนักเรียน อย่างสะดวก สบาย	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4.47
2. ความเจริญทางเทคโนโลยีมีพัฒนาการก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มี รูปแบบที่หลากหลายและทันสมัย	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4.73
ค่าเฉลี่ยรวม																4.60

อุปสรรคด้านพฤติกรรมของลูกค้า (C)

อุปสรรค(-)																	
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่															เฉลี่ย	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1.นักเรียนไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน เพราะ ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกร/รับจ้าง และ บางส่วนไปทำงานต่างถิ่น ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน	5	1	2	3	5	5	1	5	1	1	3	3	1	2	2	2.67	
2.นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด	3	3	3	4	5	5	1	4	3	3	3	3	1	3	2	3.07	
3. โรงเรียนไม่สามารถคัดเลือกนักเรียนได้ นักเรียนไม่ใส่ใจในการเรียนเท่าที่ควร มีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน	2	1	2	4	1	1	1	4	2	2	3	3	1	1	2	2.00	
ค่าเฉลี่ยรวม																2.58	

อุปสรรคด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

อุปสรรค(-)																	
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่															เฉลี่ย	

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากทั้งของโรงเรียนและชุมชน ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง	4	5	3	5	2	2	2	4	1	2	2	2	1	3	5	2.87
2. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยน ตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา	5	5	2	4	1	1	2	4	3	3	2	2	1	3	5	2.87
ค่าเฉลี่ยรวม																2.87

อุปสรรคด้านเศรษฐกิจ (E)

อุปสรรค(-)																
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่															เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1. รายได้ของผู้ปกครองไม่แน่นอน เนื่องจากภาวะเศรษฐกิจถดถอย	3	5	3	5	1	1	1	3	2	2	4	2	2	2	3	2.60
2. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	4	5	2	5	1	1	2	4	3	3	4	2	2	2	3	2.87
ค่าเฉลี่ยรวม																2.73

อุปสรรคด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

อุปสรรค(-)																
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่															เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกม	2	1	2	5	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	4	2.20
2. ขาดการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้อย่างต่อเนื่อง	2	5	3	5	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	4	2.47
ค่าเฉลี่ยรวม																2.33

อุปสรรคด้านเทคโนโลยี (T)

อุปสรรค(-)																
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่															เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียน ให้นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม	2	1	2	5	1	1	2	4	1	1	1	1	1	2	1	1.73
ค่าเฉลี่ยรวม																1.73

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม โดยภาพรวม

ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (7S)

ปัจจัยภายใน	คะแนนเต็ม(1)	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
S1 : ด้านโครงสร้าง (Stucture)	0.15	4.93	2.33	0.74	0.35	0.39
S2 : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategie)	0.12	4.27	2.62	0.51	0.31	0.20
S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System)	0.17	4.64	3.01	0.79	0.51	0.28
S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	0.15	4.47	2.77	0.67	0.42	0.26
S5 : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	0.15	4.80	2.20	0.72	0.33	0.39
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร (Skills)	0.15	4.70	2.50	0.71	0.38	0.33
S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)	0.11	4.60	1.40	0.51	0.15	0.35
สรุปคะแนนปัจจัยภายใน				4.64	2.45	2.19
				1.10		

ตาราง 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

ปัจจัยภายนอก	คะแนนเต็ม(1)	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
C : ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customas Behavior/Competitor Factors)	0.3	4.58	2.58	1.37	0.77	0.60
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	0.2	4.40	2.87	0.88	0.57	0.31
T : ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	0.15	4.20	2.73	0.63	0.41	0.22
S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural Factors)	0.2	4.56	2.33	0.91	0.47	0.44
T : ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	0.15	4.60	1.73	0.69	0.26	0.43
สรุปคะแนนปัจจัยภายนอก				4.49	2.48	2.00
				1.00		

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม โดยภาพรวม

ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (7S)

ปัจจัยภายใน	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
S1 : ด้านโครงสร้าง (Stucture)	0.39
S2 : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategie)	0.20
S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System)	0.28
S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	0.26
S5 : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	0.39
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร (Skills)	0.33
S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)	0.35
สรุปคะแนนปัจจัยภายใน	2.19

ตาราง 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมนอก (C-PEST)

ปัจจัยภายนอก	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
C : ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customers Behavior/Competitor Factors)	0.60
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	0.31
T : ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	0.22
S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural Factors)	0.44
T : ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	0.43
สรุปคะแนนปัจจัยภายนอก	2.00

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

