



รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

Self-Assessment Report: SAR

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม
ครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคมแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายทองปนเพชร หาได้)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมต่าง ๆ ซึ่งผลจากการดำเนินงานในครั้งนี้ทำให้ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๕๙.๑๓ สูงกว่าระดับประเทศ (ค่าเฉลี่ย ๕๕.๑๔) คิดเป็นร้อยละ ๗.๒๔ และนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ๑๐๐ คะแนนเต็ม จำนวน ๑ คน คือนายดลวัฒน์ สิงห์คุณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓ และเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ย พบว่า ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนเฉลี่ยเป็นลำดับที่ ๓ จาก ๖๒ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนเฉลี่ยเป็นลำดับที่ ๑๐ จาก ๖๓ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐ นอกจากนี้ผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนในทุกประเด็นพิจารณา โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมต่างๆ ส่งผลให้ได้รับรางวัลมากมาย เช่น นายอดิเทพ สุขสาเกษ ได้รับรางวัล เด็กที่มีความประพฤติดีมีคุณธรรม “วัฒนธรรมวินิต” (ผู้นำทางวัฒนธรรม) จังหวัดอุดรธานี จากกระทรวงวัฒนธรรม รางวัลโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้านการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรฯ ด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐ และรางวัลผลการปฏิบัติงานยอดเยี่ยม ในการป้องกันและแก้ปัญหา ยาเสพติด (ม่งมัน แก้ว ขจัดภัยยาเสพติด) อำเภอน้ำโสม ประจำปี ๒๕๖๒ จากศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดอำเภอน้ำโสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า **อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนในทุกประเด็นพิจารณา** ตรวจสอบผลการประเมินได้จาก รายงานการประเมินคุณภาพจากทุกประเด็นพิจารณา โดยโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคมได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ มีโครงสร้างการบริหารงาน จัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ พร้อมทั้งกำหนดค่า เป้าหมายในการดำเนินงานนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือและความเห็นชอบ จากทุกภาคส่วน ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษาและหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ เพื่อ ส่งเสริมนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเพื่อให้ครูสามารถจัดกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ครูและบุคลากรได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในปี การศึกษา ๒๕๖๒ ได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการมากยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาห้องเรียนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น และนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน รวมทั้งกระบวนการบริหาร และการจัดการของโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกความต้องการ ซึ่งยังต้องพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้ ครบถ้วนทุกกลุ่มงานเพื่อความสะดวก รวดเร็วในการบริหารงานและเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า **อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน** ตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงาน การประเมินคุณภาพจากทุกประเด็นพิจารณา แต่พบว่า ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ของโรงเรียน โดยครูได้รับการสนับสนุนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามหน่วยงาน ต่างๆ และกำหนดแนวทางให้ครูเข้ารับการอบรมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และสามารถ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผักผ่นจนเกิดทักษะนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ มีการ

วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน
อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน นอกจากนั้นแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีการกำหนดกิจกรรมการ
มีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน
การสอนร่วมกัน อย่างไรก็ตามแนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ยังต้องพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีให้ทั่วถึงและครอบคลุมทุกคน พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนให้มีคุณภาพตาม
มาตรฐานวิชาชีพให้มากขึ้น และบูรณาการการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานให้ทั่วถึงทุกกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

แนวทางการพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

๑. จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์เพิ่มมากขึ้น
๒. จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามศาสตร์พระราชา
๓. ส่งเสริมโครงการที่ใช้โครงงานเป็นตัวขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมโครงการที่ช่วยพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้ครบถ้วนทุกกลุ่มงานเพื่อความ
สะดวก รวดเร็วในการบริหารงานและเป็นแบบอย่างได้
๕. จัดอบรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ
จัดการเรียนการสอนให้ครูทุกคน

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายประสุข ศรีจันทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่สาธารณชน

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็น ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป.....	๑
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย.....	๑
อัตลักษณ์.....	๒
เอกลักษณ์.....	๒
ข้อมูลผู้บริหาร.....	๒
ข้อมูลนักเรียน.....	๒
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๓
ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๔
ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๑๓
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๑๔
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน.....	๑๕
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	๑๙
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ผลการประเมินรายมาตรฐาน.....	๓๗
สรุปผลการประเมิน.....	๕๔
แนวทางการพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ.....	๕๕
ภาคผนวก	
รายงานการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน.....	๕๗
รายงานการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๘๓
รายงานการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๙๐
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๒๐.....	๑๐๑
ภาพกิจกรรมและแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม.....	๑๐๔

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม ที่อยู่ ๑๔๑ หมู่ที่ ๙ บ้านโนนผาแดง ตำบล นาजू อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๒๑๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑ โทรศัพท์ ๐๔๒-๒๑๙๓๗๑ โทรสาร ๐๔๒-๒๑๙๓๗๑ เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

เขตพื้นที่บริการการศึกษา โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ได้แก่ ตำบลนาजू ตำบลโสมเยี่ยม ตำบลบ้านหยวก ตำบลน้ำโสม และตำบลศรีสำราญ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีพ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคมมีความเป็นเลิศทางการศึกษา พัฒนาสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย พัฒนาทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้ตามมาตรฐานสากล
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและรู้จักใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
- พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย (Goal)

- ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้ตามมาตรฐานสากล
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ สมรรถนะ และวิชาชีพของครูอย่างต่อเนื่อง
- มีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตลักษณ์

แต่งกายสง่า วาจาไพเราะ

เอกลักษณ์

รักษากฎเกณฑ์ มุ่งมั่น ทำความดี

ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล...นายประสุข ศรีจันทร์...วุฒิการศึกษาสูงสุด...ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่...พ.ศ. ๒๕๕๙ - ปัจจุบัน

๒. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

๒.๑ ชื่อ-สกุล...นายเจริญชัย อุ่นเทียว...วุฒิการศึกษาสูงสุด...ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)

ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่...พ.ศ. ๒๕๕๖ - ปัจจุบัน

๒.๒ ชื่อ-สกุล...นางชนิษฐา ลุนชัยภา...วุฒิการศึกษาสูงสุด...ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)

ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่...พ.ศ. พ.ศ. ๒๕๕๘ - ปัจจุบัน

๒.๓ ชื่อ-สกุล...นายโชคชัย แก้วดวงดี...วุฒิการศึกษาสูงสุด...ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)

ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่...พ.ศ. ๒๕๕๙ - ปัจจุบัน

ข้อมูลนักเรียน

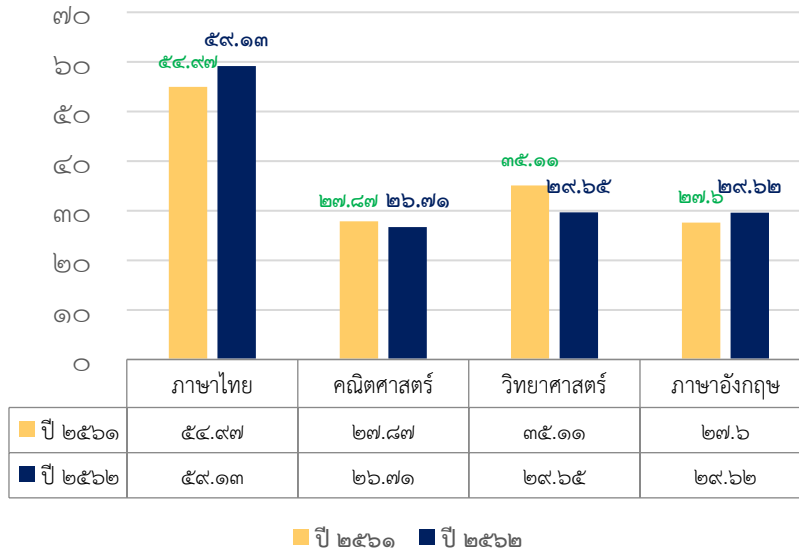
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๑,๗๖๑ คน

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๙	๙	๙	๒๗	๘	๘	๗	๒๒	๕๐
เพศ	ชาย	๑๕๑	๑๓๐	๑๖๖	๔๔๗	๘๖	๗๔	๘๘	๒๔๘	๖๙๕
	หญิง	๑๘๓	๑๙๑	๑๘๖	๕๖๐	๑๗๓	๑๗๘	๑๕๕	๕๐๖	๑,๐๖๖
รวม		๓๓๔	๓๒๑	๓๕๒	๑,๐๐๗	๒๕๙	๒๕๒	๒๔๓	๗๕๔	๑,๗๖๑
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๘:๑	๓๖:๑	๓๙:๑		๓๓:๑	๓๒:๑	๓๕:๑		

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

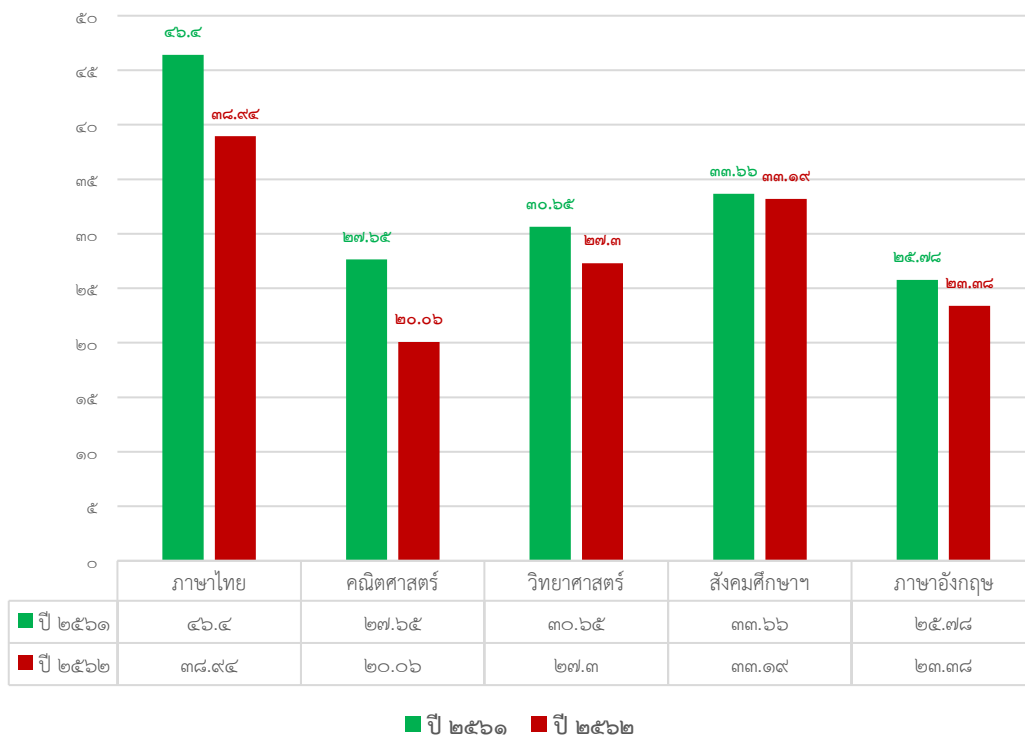
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



หมายเหตุ : ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนเฉลี่ยเป็นลำดับที่ ๓ จาก ๖๒ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

ตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



หมายเหตุ : ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนเฉลี่ยเป็นลำดับที่ ๑๐ จาก ๖๓ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้าราชการ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ ปี
๑	นางสาววานิดย์ มะโนนีก	๔๑	๑๒	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. , ศษ.ม.	การสอน ภาษาไทย	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๖
๒	นางสาวสุธาสินี คำศรี	๓๙	๑๑	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ. , ศษ.ม.	ภาษาไทย การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖
๓	นางพิชชากร เหลาแก้ว	๔๓	๕	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖
๔	นายอาทิตย์ โสดา	๓๑	๔	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๐
๕	นางสาวจิราพร สุธเสนา	๒๘	๔	ครู	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๔
๖	นางสาวเพชรรัตน์ บุตตีพุด	๒๘	๔	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๔
๗	นางสาวทิพวรรณ สำคัญคร	๒๖	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๘
๘	นางสาวสุนิสา วังมหา	๒๖	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๘
๙	นางสาวณัฐนี สุทธิสาร	๒๘	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๔
๑๐	นางบุญครอง วรรณอุดม	๔๗	๒๔	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๖
๑๑	นางปัทมา เพชรศรี	๕๙	๓๖	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. , กศ.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๖

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ ปี
๑๒	นางสาวนภัสสร ไชยเสนา	๓๙	๑๑	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	วท.บ., กศ.ม.	คณิตศาสตร์ , วิจัยการศึกษา	คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๖
๑๓	นางสุกัลยา บุญพงศ์	๔๒	๙	ครู/ ชำนาญการ	วท.บ., กศ.ม.	สถิติศาสตร์ , การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖
๑๔	นางสาวรุ่งนภา ผาวงค์	๓๔	๙	ครู/ ชำนาญการ	กศ.บ., ศษ.ม.	การสอน คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๒
๑๕	นางสาวรุ่งทิwa อะโน	๓๓	๗	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔
๑๖	นางสกุลภรณ์ นาสุริวงษ์	๓๐	๖	ครู	กศ.บ. , ค.ม.	คณิตศาสตร์ , การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔
๑๗	นางสาวรัชดาพร ทองยศ	๓๒	๖	ครู	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๙
๑๘	นางสาวกัญญา แสงศรี	๒๗	๔	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๖
๑๙	นางสาวสุกัญญา สองเมือง	๒๙	๔	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐
๒๐	นางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์เพชรเลิศ	๒๗	๓	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๘
๒๑	นางสาวจุฑาทิพย์ หล้าคำพันธ์	๒๘	๓	ครู	วท.บ., ค.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศึกษา	คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๓
๒๒	นางสาวจิราวัฒน์ จันทร์สว่าง	๓๐	๒	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖
๒๓	นางสาวเหมือนฝัน ทองศักดิ์	๓๐	๒	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๔

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ ปี
๒๔	นายภาณุพงษ์ เหลือมแก้ว	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖
๒๕	นางสาวศิริวรรณ ชาวดร	๔๑	๑๘	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	วท.บ., ศษ.ม. กศ.ม.	เคมี , วิทยาศาสตร์ ศึกษา(เคมี). การบริหาร การศึกษา	เคมี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๐
๒๖	นางมยุรี เถาว์วัลย์	๕๔	๓๒	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๖
๒๗	นางไอรดา สารไกรกร	๔๔	๒๒	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. , ศษ.ม.	ฟิสิกส์ , การบริหาร การศึกษา	ฟิสิกส์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๒
๒๘	นางรัฐพร กลิ่นบรรทม	๔๑	๑๓	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	วท.บ, วท.ม.	เทคโนโลยี ชีวภาพ	ชีววิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๐
๒๙	นายประสิทธิ์ แก้วงาม	๓๖	๑๑	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	วท.บ., ศษ.ม.	เคมี , การบริหาร การศึกษา	เคมี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๔
๓๐	นายณัฐกิตติ์ เพ็ชรหิน	๓๖	๑๑	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ. , ศษ.ม.	เคมี , การบริหาร การศึกษา	เคมี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๒
๓๑	นางสาววริศา ทิพรัตน์	๓๙	๑๔	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	เคมี	เคมี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๖
๓๒	นางสาวพจมาลย์ ไชยเจริญ	๓๖	๑๐	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ., กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา), การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๘

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ ปี
๓๓	นางสาวกนกวรรณ แก้วคุณ	๓๕	๙	ครู/ ชำนาญการ	วท.บ., วท.ม.	เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม	ชีววิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๐
๓๔	นางสาวละมัย แก้วสุวรรณ	๓๓	๘	ครู/ ชำนาญการ	วท.บ., กศ.ม.	ชีววิทยา, การบริหาร การศึกษา	ชีววิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔
๓๕	นางวาสนา รุ่งอรุณรักษ์	๔๑	๗	ครู/ ชำนาญการ	วท.บ., วท.ม.	ฟิสิกส์ ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๔
๓๖	นายธีรยุทธ ชวาค้อ	๓๗	๕	ครู	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์กายภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๖
๓๗	นายปิยะพงศ์ ที่รักดี	๓๖	๕	ครู	วท.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘
๓๘	นายวชิรวิชัย พลกล้า	๓๐	๖	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๒
๓๙	นางสาวอามรรรัตน์ แดงพวง	๓๐	๓	ครู	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๒
๔๐	นายณัฐพล อนันต์เอื้อ	๒๖	๓	ครู	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๒
๔๑	นายวันฉัตร ทองโสภะ	๒๘	๓	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)	วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๐
๔๒	นายประดิษฐ์ จำปาไชย	๔๓	๑๖	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๔
๔๓	นางไพเราะ สิงห์วงษ์	๕๖	๒๗	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ศศ.บ.	การพัฒนา ชุมชน	สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๐
๔๔	นางสาวชนิษฐา ภูลับ	๔๑	๑๒	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. , กศ.ม.	สังคมศึกษา , การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๘

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ ปี
๔๕	นางสาวจันทร์จิรา คำเขียว	๓๕	๑๑	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. , กศ.ม.	สังคมศึกษา , การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๘
๔๖	ว่าที่ร.ต.ธนภุต พศัฒมณ	๓๔	๘	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖
๔๗	นายธวัช ธาตุทอง	๓๔	๕	ครู	บธ.บ.	เศรษฐศาสตร์	สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๘
๔๘	นางสาวตรีธัญญา ชาโตะ	๓๖	๕	ครู	ศศ.บ.	การพัฒนา ชุมชน	สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๖
๔๙	นางสาวดรุณี โลหิต	๒๘	๓	ครู	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖
๕๐	นางสาวกชพร ทองสิงห์	๓๔	๓	ครู	น.บ.	นิติศาสตร์	สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔
๕๑	นายจตุรภัทร หอมสมบัติ	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๖
๕๒	นายคณิต น้อยอ่อนแสน	๕๘	๓๖	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ปก.ศ.สูง , ค.บ.	พลศึกษา , อุตสาหกรรม ศิลป์	พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕
๕๓	นางภัทรภรณ์ น้อยอ่อนแสน	๕๖	๓๖	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔
๕๔	ว่าที่ร้อยตรีสุวิทย์ ผางเวช	๓๓	๙	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๐
๕๕	นายอลงกรณ์ จันทร์เพ็ญ	๓๙	๔	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒	๔๔
๕๖	นายวรรณพล บาลี	๓๑	๕	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๘
๕๗	นายบรรจง ภูเขียวคาม	๓๕	๑๐	ครู/ ชำนาญการ	ศศ.บ., ศษ.ม.	ดนตรีสากล , การบริหาร การศึกษา	ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ ปี
๕๘	นางสาวนริศรา สิทธิพรหม	๔๐	๕	ครู	ศป.บ.	ออกแบบ นิเทศศิลป์	ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔
๕๙	นางสาวหนึ่งฤทัย คุณเที่ยง	๒๘	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๘
๖๐	นางสาวพนิตนาฏ แก่นชัย	๒๗	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๖
๖๑	นายประครอง บัวศรี	๕๙	๓๙	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	วท.บ, รป.ม.	เกษตรศาสตร์, รัฐประศาสน ศาสตร์	การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๐
๖๒	นางรัชฎาภรณ์ คงประเสริฐ	๕๙	๓๗	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ปก.ศ.สูง ค.บ.	เกษตรกรรม จิตวิทยา แนะแนว	การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔
๖๓	นายเกียรติศักดิ์ ดิษเจริญ	๕๘	๓๗	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ปวส., ศษ.บ.	ช่างเชื่อมโลหะ, การบริหาร การศึกษา	การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔
๖๔	นางสาวนีย์ สีนฤภูมิ	๔๙	๒๖	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา	การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔
๖๕	นางเปรมฤดี ฆารเจริญ	๔๗	๑๒	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	วท.บ. , ค.ม.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์, การบริหาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔
๖๖	นางสาววิภาวรรณ วัฒนพงศ์	๔๒	๑๕	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	วิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔
๖๗	นางสาวชนิษฐา พรหมทา	๓๖	๑๒	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	วท.บ., กศ.ม.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์ , วิทยาศาสตร์ ศึกษา	คอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๖

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ ปี
๖๘	นางสาวศิรยากร ประสาน ศักดิ์	๓๘	๙	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	คอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๘
๖๙	นางสาววารุณี ชื่นชัย	๓๔	๙	ครู ชำนาญการ	วท.บ. กศ.ม.	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์, การบริหาร การศึกษา	วิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๖
๗๐	นางสาวธณิชา พิทักษ์จารุพันธ์	๓๙	๒	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	เทคโนโลยี การเกษตร	การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๒
๗๑	นายชาญณรงค์ บุญหลักคำ	๓๗	๑๑	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ. , ค.ม.	ภาษาอังกฤษ , การบริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๐
๗๒	นางวินิจ หาได้	๕๙	๓๖	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๒
๗๓	นางไพรินทร์ บุพตา	๕๘	๓๕	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาและ วรรณคดี อังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๔
๗๔	นางสมคิด พลทิศะ	๕๕	๓๒	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๒
๗๕	นางสาวจันทิมา โพธิ์รัตน์	๔๑	๑๓	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. , กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ , หลักสูตรและ การสอน	ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๐
๗๖	นายกมลาศ วรรณอุดม	๔๖	๑๗	ครู/ ชำนาญการ	ศศ.บ. , อ.ม.	ภาษาอังกฤษ , บรรณารักษ์	ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๐
๗๗	นางสาวรสสุคนธ์ สิงห์เสนา	๓๓	๙	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ., ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ, การสอน ภาษาอังกฤษ สำหรับผู้พูด ภาษาอื่น	ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๔

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ ปี
๗๘	นางสาวณัฐพร เนื่องมหา	๓๐	๖	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๘
๗๙	นางสาวสุกัญญา มหาฤทธิ์	๓๔	๘	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๔
๘๐	นางสาวอารยา ตุ่มมี	๓๑	๔	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖
๘๑	นางสาวภาวิณี สร้อยคำ	๓๒	๙	ครู/ ชำนาญการ	ศศ.บ., ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ, การบริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๔
๘๒	นางสาวอิสยาภรณ์ ประสิทธิ์ ภาคิน	๓๖	๙	ครู/ ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๔
๘๓	นายวาทัญญู จันทรดก	๒๕	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๒
๘๔	จสอหญิงประภัศร การ ประเสริฐ	๒๘	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๔
๘๕	นายเฉลิมเกียรติ ภาพพา	๒๗	๒	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๔	๔๔
๘๖	นางสาวมิณชญา อรรถธานี	๒๗	๒	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๕	๕๐
๘๗	นางสาวสาลักษณ์ หลอมพลทัน	๒๗	๒	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒,๓	๑๔
๘๘	นางบัวพันธ์ ประญาประชากร	๕๔	๓๒	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	แนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕,๖	๘๐
๘๙	นางสาวดวงพร ลาสุนทร	๔๒	๒	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	สารสนเทศ ศึกษา	แนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วย เงิน
๑	นายบุญทัน ไชยนนท์	๔๕	๑๘	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	งบประมาณ
๒	นางสาวบุษรา อ่ำศรี	๔๕	๑๙	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์	แนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	งบประมาณ
๓	นายณกุลเกียรติ สินธุภูมิ	๔๙	๑๒	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	งบประมาณ
๔	นางเอี่ยมพร ไชยนนท์	๔๑	๑๑	ค.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	งบประมาณ

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วย เงิน
๑	นางสาวรจนา ศรีทุม	๓๖	๑๑	บธ.บ.	การเงินการ ธนาคาร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	งบประมาณ
๒	นางสาวพัชรินทร์ บัวทา	๓๓	๔	วท.บ.	เทคโนโลยีชีวภาพ	ครูพี่เลี้ยง สอนวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	งบประมาณ
๓	ว่าที่ร.ต.อภิเดช สิงห์วงษ์	๒๘	๕	วท.บ.	เทคโนโลยี สารสนเทศ	การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	นอก งบประมาณ
๔	นางสาวนัฐนิชา พันธูวร	๓๐	๕	ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร บัณฑิต	งานพยาบาล	นอก งบประมาณ
๕	นายลิขสิทธิ์ พลทัศะ	๒๘	๒	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	นอก งบประมาณ
๖	นางสาวสิริจันทรา ลุนชัยภา	๒๔	๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป หลักสูตร ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ (ห้อง ESM)	รายได้ สถานศึกษา
๗	Mr. OJONG MICHAEL ETAKA	๔๒	๒			ภาษาอังกฤษ	รายได้ สถานศึกษา
๘	Mr. ISAAC OWUSU ABDAGYE	๓๓	๑ ปี ๖ เดือน			ภาษาอังกฤษ	รายได้ สถานศึกษา
๙	Mr.BANESCU PRYDS	๕๗	๑			ภาษาอังกฤษ	รายได้ สถานศึกษา

ข้อมูลอาคารสถานที่

ด้านอาคารสถานที่ ปัจจุบันโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคมมีอาคารและสิ่งปลูกสร้างที่ใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

อาคารและสิ่งปลูกสร้าง	จำนวน	ปีที่สร้าง	ราคาต่อหน่วย	ประเภทของเงิน
อาคารเรียนแบบ ซี เอส ๒๑๓ ปี	๑	๒๕๒๙	๒,๕๙๐,๑๐๐	งบประมาณ
อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ล (ปรับปรุง๒๙)	๑	๒๕๓๕	๗,๐๐๐,๐๐๐	งบประมาณ
อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ปรับปรุง ๔๖	๑	๒๕๕๑	๑๖,๑๔๒,๙๐๐	งบประมาณ
โรงฝึกงานทั่วไป ฝ ๑๐๒	๑	๒๕๒๔	๖๒๐,๐๐๐	งบประมาณ
โรงฝึกงานทั่วไป Gen I.H	๑	๒๕๒๙	๓๙๐,๐๐๐	งบประมาณ
หอประชุมแบบ ๑๐๐/๒๗	๑	๒๕๓๓	๓,๔๔๒,๐๐๐	งบประมาณ
บ้านพักครู ครึ่งตึกครึ่งไม้	๒	๒๕๑๘	๕๐,๐๐๐	งบประมาณ
บ้านพักครู ครึ่งตึกครึ่งไม้	๒	๒๕๑๙	๘๐,๐๐๐	งบประมาณ
บ้านพักครู ครึ่งตึกครึ่งไม้	๑	๒๕๑๙	๙๐,๐๐๐	งบประมาณ
บ้านพักครู คศ.ล. ๒ ชั้น	๑	๒๕๒๓	๑๙๐,๐๐๐	งบประมาณ
บ้านพักครู คศ.ล. ๒ ชั้น	๑	๒๕๒๕	๒๐๘,๐๐๐	งบประมาณ
บ้านพักครู คศ.ล. ๒ ชั้น	๑	๒๕๒๖	๒๑๘,๐๐๐	งบประมาณ
บ้านพักผู้บริหารแบบ ๒๐๖/๓๐	๑	๒๕๓๒	๒๗๐,๐๐๐	งบประมาณ
บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	๑	๒๕๓๔	๓๕๖,๐๐๐	งบประมาณ
บ้านพักนักรการภารโรง สร้างด้วยไม้	๑	๒๕๑๘	๒๗,๐๐๐	งบประมาณ
บ้านพักนักรการภารโรง สร้างด้วยไม้	๑	๒๕๓๗	๑๒๑,๐๐๐	งบประมาณ
ห้องส้วมนักเรียนนอกอาคาร	๑	๒๕๕๐	๒๘๙,๙๐๐	งบประมาณ
ห้องส้วมนักเรียนนอกอาคาร	๑	๒๕๕๓	๓๐๐,๐๐๐	งบประมาณ
ห้องส้วมนักเรียนนอกอาคาร	๒	๒๕๕๙	๔๐๐,๐๐๐	งบประมาณ
สนามฟุตบอล	๑	๒๕๒๖	๕๒,๐๘๐	งบประมาณ
ถังน้ำประปา	๑	๒๕๔๐	๓๐๐,๐๐๐	งบประมาณ
อาคารครัวการงาน	๑	๒๕๓๙	๒๐๐,๐๐๐	งบประมาณ
สหกรณ์โรงเรียน	๑	๒๕๕๓	๒๐๐,๐๐๐	งบประมาณ
โรงจอดรถครู	๑	๒๕๕๒	๕๐,๐๐๐	งบประมาณ
อาคารฝึกพลศึกษาและดนตรี	๑	๒๕๔๙	๔๐๐,๐๐๐	งบบริจาค
รั้วโรงเรียน	๑	๒๕๔๘	๒,๐๐๐,๐๐๐	งบบริจาค
ศาลาปฏิบัติธรรม	๑	๒๕๕๖	๓๐๐,๐๐๐	งบบริจาค

อาคารและสิ่งปลูกสร้าง	จำนวน	ปีที่สร้าง	ราคาต่อหน่วย	ประเภทของเงิน
เรือนกาแฟ	๑	๒๕๕๙	๔๐๐,๐๐๐	รายได้สถานศึกษา
โรงอาหาร	๑	๒๕๕๗	๑,๔๐๐,๐๐๐	งบบริจาค
เรือนพยาบาล	๑	๒๕๕๘	๒๐๐,๐๐๐	งบบริจาค
โดมลานเอนกประสงค์	๑	๒๕๕๙	๖,๐๐๐,๐๐๐	งบบริจาค

สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมชนบทและสังคมเมือง มีประชากรประมาณ ๔๙,๖๒๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ร้านค้า และหมู่บ้าน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ทำไร่ มันสำปะหลัง ข้าวโพด อ้อย และถั่วเหลือง ทำสวนยางพารา และสวนผลไม้ ได้แก่ ลำไย มะขามหวาน เงาะ มะม่วง ทำนาปลูกข้าวเหนียว อาชีพเสริมของชุมชน ได้แก่ อาชีพค้าขาย ทอผ้า จักสาน เย็บผ้า และประชากรบางส่วนไปรับจ้างทำงานในเมืองใหญ่ ต่างจังหวัดและต่างประเทศ ส่วนใหญ่ประชากรในชุมชนนับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ ปี พ.ศ.๒๕๓๕ ทางราชการกับประชาชนชาวอำเภอโน้มน้ำ ได้ร่วมกันก่อสร้างและบูรณะอนุสาวรีย์ขึ้นใหม่ เพื่อให้มั่นคงและแข็งแรง และจัดงานอนุสาวรีย์และของดีเมืองโน้มน้ำ ขึ้นในระหว่างเดือนพฤศจิกายนของทุกปี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นการระลึกถึงวีรกรรมและอุทิศส่วนกุศลให้แก่เหล่าวีรชนที่ได้เสียชีวิตในการต่อสู้กับผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์ เป็นการส่งเสริมผลผลิตทางการเกษตรให้แพร่หลายเป็นที่รู้จักให้มากขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมตลอดจนเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่าง พ่อค้า และประชาชน และให้ประชาชนในพื้นที่ได้รับความสนุกสนาน รื่นเริงหลังฤดูการเก็บเกี่ยว และส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น ตลอดจนการท่องเที่ยวของจังหวัด ปัจจุบันอำเภอโน้มน้ำแบ่งการปกครองออกเป็น ๗ ตำบล ๘๔ หมู่บ้าน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักคือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนมีข้าราชการครูที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม นักเรียนมีระเบียบวินัย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ

ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ โรงเรียนไม่สามารถคัดเลือกนักเรียนได้และมีนักเรียนมาเข้าเรียนจำนวนมาก นักเรียนบางส่วนฐานะยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น การเดินทางมาโรงเรียนระยะทางไกล บางส่วนต้องช่วยผู้ปกครองในการประกอบอาชีพ เช่น กรีดยางพารา ทำนา ปลูกมันสำปะหลัง เป็นต้น

สภาพสังคมของผู้ปกครองบางส่วนครอบครัวหย่าร้าง หรือผู้ปกครองไปรับจ้างทำงานในเมืองทิ้งให้บุตรหลานอยู่กับปู่ย่าตายาย บางส่วนต้องอยู่ตามลำพัง ขาดการอบรมในทางที่ถูกที่ควร ตลอดจนแหล่งอบายมุขต่างๆ ในชุมชนเพิ่มขึ้น เช่น ร้านเกม การสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต นักเรียนส่วนใหญ่มีอุปกรณ์สื่อสารที่ทันสมัยแต่ใช้ไม่เหมาะสม ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียน

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	รายการแหล่งเรียนรู้	สภาพการนำไปใช้โดยภาพรวม (รายวิชา/กิจกรรมการเรียนรู้)
๑	ห้องสมุด	ทุกรายวิชา กิจกรรมรักการอ่าน กระบวนการสืบค้นใช้โปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ
๒	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๙ ห้อง	วิชาวิทยาศาสตร์ ม.ต้น (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา โลกและดาราศาสตร์) วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
๓	ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๒ ห้อง	ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ
๔	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง	คณิตศาสตร์
๕	ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา จำนวน ๑ ห้อง	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๖	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๔ ห้อง	คอมพิวเตอร์
๗	ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง	พักรักษาพยาบาลนักเรียนที่ป่วยเบื้องต้น
๘	ห้องสภานักเรียน จำนวน ๑ ห้อง	กิจกรรมสภานักเรียน
๙	ห้องปฏิบัติการศิลปะ จำนวน ๔ ห้อง	ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์
๑๐	ห้องปฏิบัติการพลศึกษา จำนวน ๑ ห้อง	เทเบิลเทนนิส
๑๑	ห้องจริยธรรม จำนวน ๑ ห้อง	พุทธศาสนา
๑๒	ห้องแนะแนว จำนวน ๑ ห้อง	กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ
๑๓	ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๑๔	ห้องเรียนรวม จำนวน ๑ ห้อง	ทุกรายวิชา ทุกกิจกรรม

ที่	รายการแหล่งเรียนรู้	สภาพการนำไปใช้โดยภาพรวม (รายวิชา/กิจกรรมการเรียนรู้)
๑๕	ห้องโสตทัศนศึกษา จำนวน ๑ ห้อง	ประชุม สัมมนา กิจกรรมซ่อมเสริม
๑๖	ห้องเกษตรกรรม จำนวน ๑ ห้อง	การงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมซ่อมเสริม
๑๗	ห้องพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑ ห้อง	คุณธรรมจริยธรรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๘	ห้องธนาคารโรงเรียน จำนวน ๑ ห้อง	กิจกรรมธนาคารโรงเรียน รับฝากเงินครูนักเรียนในวันเปิดเรียนเป็นประจำทุกวันทำการ
๑๙	ห้องประชาสัมพันธ์ จำนวน ๑ ห้อง	ทุกรายวิชา ทุกกิจกรรม
๒๐	ห้องปฏิบัติการกลุ่มบริหาร วิชาการ จำนวน ๑ ห้อง	ทุกรายวิชา ทุกกิจกรรม
๒๑	ห้องปฏิบัติการกลุ่มบริหาร ทั่วไป จำนวน ๑ ห้อง	ทุกรายวิชา ทุกกิจกรรม
๒๒	ห้องปฏิบัติการกลุ่มบริหาร งานบุคคล จำนวน ๑ ห้อง	ทุกรายวิชา ทุกกิจกรรม
๒๓	ห้องปฏิบัติการกลุ่มบริหาร งบประมาณ จำนวน ๑ ห้อง	ทุกรายวิชา ทุกกิจกรรม
๒๔	ห้องปฏิบัติการกลุ่มอำนวยการ จำนวน ๑ ห้อง	ทุกรายวิชา ทุกกิจกรรม
๒๕	ห้องปฏิบัติการกลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน จำนวน ๑ ห้อง	ทุกรายวิชา ทุกกิจกรรม
๒๖	ศาลาปฏิบัติธรรม	พุทธศาสนา
๒๗	โดม ต. พระฤๅษ	ทุกรายวิชา ทุกกิจกรรม

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	รายการแหล่งเรียนรู้	สภาพการนำไปใช้โดยภาพรวม (รายวิชา/กิจกรรมการเรียนรู้)
๑.	วัดโคเขตดาราม (แหล่งเรียนรู้พุทธศาสนา)	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๒.	อนุสาวรีย์วีรชนเมืองโสม (แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์)	กิจกรรมสถานักเรียน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๓.	บ้านคีรีวงกต (แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ)	กิจกรรมสถานักเรียน ชีววิทยา การงาน(เกษตรกรรม)

ที่	รายการแหล่งเรียนรู้	สภาพการนำไปใช้โดยภาพรวม (รายวิชา/กิจกรรมการเรียนรู้)
๔.	บ่อน้ำพุต (แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ)	ชีววิทยา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๕.	สำนักสงฆ์ผาสองห้อง (แหล่งเรียนรู้พุทธศาสนา)	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๖.	วัดป่านาคำน้อย (แหล่งเรียนรู้พุทธศาสนา)	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๗.	วัดถ้ำผาดำ(แหล่งเรียนรู้พุทธศาสนา)	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๘.	วัดท่าโสม(แหล่งเรียนรู้พุทธศาสนา)	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๙.	วัดป่าถ้ำผาแขวง (แหล่งเรียนรู้พุทธศาสนา)	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๑๐.	ศูนย์ “OTOP” (แหล่งเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม)	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๑๑.	โรงพยาบาลน้ำโสม (แหล่งเรียนรู้ฝึกประสบการณ์)	สุขศึกษาและพลศึกษา งานแนะแนว
๑๒.	วนอุทยานนาขามน้ำโสม (แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ)	ชีววิทยา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๓.	ห้องสมุดประชาชน	ทุกวิชา

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียน
ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ – ปัจจุบัน ได้แก่

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้/ ชื่อภูมิปัญญาชน	ที่อยู่	ลักษณะ แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
๑.	นายวิเชียร ภูมิศรีแก้ว	๘๐ หมู่ ๓ บ้านสันติสุข ต.นาจัว อ.น้ำโสม จ. อุตรธานี	ภูมิปัญญา ช่างไฟฟ้า	
๒.	นายผ่า กากระทุม	ร้าน ๘ ศิริเวช หมู่ ๑ ต.นาจัว อ.น้ำ โสม จ. อุตรธานี	ภูมิปัญญา พืชสมุนไพร	
๓.	สองพี่น้องการเกษตร	สองพี่น้องการเกษตร บ้านเจริญสุข	แหล่งเรียนรู้ สวนยางพารา	
๔.	นายเป็ก ศรีจันทร์หม้อ	บ้านหยวกน้อย ต.บ้านหยวก อ. น้ำ โสม จ.อุตรธานี	ภูมิปัญญา ปฏีชีวภาพอัดเม็ด	

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้/ ชื่อภูมิปัญญาชน	ที่อยู่	ลักษณะ แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
๕.	ไร่ ป.เจริญ	ไร่ ป.เจริญ บ้านนาจาน ต. ศรีสำราญ อ.น้ำโสม จ.อุดรธานี ๔๑๒๑๐	แหล่งเรียนรู้สวนลำไย	
๖.	นายสง่า เกิดศิลป์	บ้านดงพัฒนา ต.บ้านหยวก อ.น้ำโสม จ.อุดรธานี	แหล่งเรียนรู้ไม้ดอก ไม้ประดับ	
๗.	นายนิพนธ์ ทรัพย์เจริญพันธ์	คณาพนธ์เภสัช	ยาแผนปัจจุบัน	
๘.	หมอดินอาสา	บ้านไทยรุ่งเรือง ต.นางัว อ.น้ำโสม จ.อุดรธานี	แหล่งเรียนรู้ เกษตรกรรม	
๙.	สถานีวิทยุชุมชน คนน้ำโสม	บ้านโนนนาโพธิ์ ต.นางัว อ.น้ำโสม จ.อุดรธานี	แหล่งเรียนรู้ การจัดรายการวิทยุ	
๑๐.	สถานีวิทยุชุมชน ลาต้าเรดิโอ	บ้านศรีสำราญ ต.นางัว อ.น้ำโสม จ.อุดรธานี	แหล่งเรียนรู้ การจัดรายการวิทยุ	
๑๑.	สถานีวิทยุชุมชน น้ำโสมเรดิโอ	บ้านศรีสำราญ ต.นางัว อ.น้ำโสม จ.อุดรธานี	แหล่งเรียนรู้การจัด รายการวิทยุ	
๑๒.	ศูนย์ส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	บ้านไทยรุ่งเรือง ต.นางัว อ.น้ำโสม จ.อุดรธานี	แหล่งเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรม	
๑๓.	ศูนย์ร้านค้าสวัสดิการ อำเภอ น้ำโสม	ศูนย์แสดงสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่ง ผลิตภัณฑ์ อ.น้ำโสม จ.อุดรธานี	แหล่งเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรม	
๑๔.	โรงพยาบาลน้ำโสม	โรงพยาบาลน้ำโสม อ.น้ำโสม จ.อุดรธานี	แหล่งเรียนรู้ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	
๑๕.	ผอ.เกียรติทรงธรรม ปรัชญาประชากร	ต.ศรีสำราญ อ.น้ำโสม จ.อุดรธานี	ศูนย์การเรียนรู้เกษตร ไฮโดรโปนิกส์ (การปลูกพืชไร้ดิน)	

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑. ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	- เครือข่ายโครงการบูรณาการการจัดการเรียนรู้และกระบวนการวิจัยทางการศึกษา	- มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
	- โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้านการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรฯ ด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๐
	- รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับดี ในการดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี โครงการโรงเรียนสุจริต	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๐
	- ผลการปฏิบัติงานยอดเยี่ยม ในการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด (มุงมัน แก้วไข ขจัดภัยยาเสพติด) อำเภอโนนน้ำโสม ประจำปี ๒๕๖๒	- ศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดอำเภอโนนน้ำโสม
	- โรงเรียนนำร่องและร่วมพัฒนา โครงการผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ (Udon Young Startup) รุ่นที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
ผู้บริหาร	- นายประสุข ศรีจันทร์	- สมาคมผู้ประกอบการและครูแห่งประเทศไทย
	- รองประธานสภาที่ปรึกษา ในการบริหารงาน ชสอ. ในคณะกรรมการดำเนินการชุดที่ ๔๖	- ชุมนุมสหกรณ์ออมทรัพย์แห่งประเทศไทย จำกัด
	- ผู้บริหารดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๓	- สมาคมครูอำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี
ครู	- นางบัวพันธ์ ปรัชญาประชากร	- มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
	- ครูในใจศิษย์ ครั้งที่ ๑๖ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๒	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
- นางสาวศิริวรรณ ขาวดร	- ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๒	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายอาทิตย์ โสตา	- ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๒	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์เพชรเลียบ	- เข้าร่วมการประกวด รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับภาค ประจำปี ๒๕๖๒	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางไอรดา สารไกรกร	- รางวัล The Best อันดับที่ ๑ โครงการ บูรณาการการจัดการเรียนรู้และ กระบวนการวิจัยทางการศึกษา	- มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- นางสาวจันทิมา โพธิ์รัตน์	- รางวัล The Best อันดับที่ ๒ โครงการ บูรณาการการจัดการเรียนรู้และ กระบวนการวิจัยทางการศึกษา	- มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- นางสาววานิดา มະโนนีก	- รางวัล The Best อันดับที่ ๓ โครงการ บูรณาการการจัดการเรียนรู้และ กระบวนการวิจัยทางการศึกษา	- มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- นายณัฐกิตติ์ เพ็ชรหิน	- รางวัลชนะเลิศการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	- มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขต หนองคาย
- นางอรณิชา พิทักษ์จารุพันธ์	- บุคคลที่มีผลการปฏิบัติงานยอดเยี่ยม ใน การป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด (มุ้งมัน แก้วไข ขจัดภัยยาเสพติด) อำเภอ น้ำโสม ประจำปี ๒๕๖๒	- ศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติดอำเภอ น้ำโสม
- นางสาวตรีธัญญา ชำโตะ	- รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับดี ในการ ดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี โครงการ โรงเรียนสุจริต	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๐
- นางสาวสุธาสินี คำศรี	- ครูผู้สอนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
- นางพิชชากร เหลาแก้ว	- ครูผู้สอนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางสาวจิราพร ฮุยเสนา	- ครูผู้สอนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม เดิม) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายภานุพงษ์ เหลื่อมแก้ว	- ครูผู้สอนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางสาวนภัสสร ไชยเสนา	- ครูผู้สอนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายวรินทร์ธร ทองโสภา	- ครูผู้สอนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางเอื้อมพร ไชยนนท์	- ครูผู้สอนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
- นางสาวตรีธัญญา ชาโตะ	- ครูผู้สอนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางสาวจันทร์จิรา คำเขียว	- ครูผู้สอนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายธวัช ธาตุทอง	- ครูผู้สอนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ว่าที่ร้อยตรีขุนพลเล็ก มะธิตะไน	- ครูผู้สอนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางสาวดรุณี โลหิต	- ครูผู้สอนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางสาวกชพร ทองสิงห์	- ครูผู้สอนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
- นางนริสรา สิทธิพรหม	- ครูผู้สอนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทย สีเอกรงค์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายชาญณรงค์ บุญหลักคำ	- ครูผู้สอนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภท ชาย ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางสาวหนึ่งฤทัย คุณเที่ยง	ครูผู้สอนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง - การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ม.๑-ม.๓ - การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางบัวพันธ์ ปริษฎาประชากร	- ครูผู้สอนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางอรณิชา พิทักษ์จารุพันธ์	ครูผู้สอนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง - การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.๑-ม.๓ - การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูป เทียนแพ ม.๑-ม.๓ - การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๔-ม.๖	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	
- นางสาวชนิษฐา พรหมทา	- ครูผู้สอนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางสาวศรียากร ประสานศักดิ์	- ครูผู้สอนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางสาวนีย์ สินธุภูมิ	ครูผู้สอนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง - การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูป เทียนแพ ม.๑-ม.๓ - การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางสาวเพชรรัตน์ บุคดีพุด	- ครูผู้สอนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภท บทพร้อมทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางสาวพนิตนาฏ แก่นชัย	ครูผู้สอนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง - การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ม.๑-ม.๓	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	- การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวแคน ม.๑-ม.๓ - การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	
นักเรียน - นายอดิเทพ สุขสาเกษ	- เด็กที่มีความประพฤติดีมีคุณธรรม “วัฒนธรรมวินิต” (ผู้นำทางวัฒนธรรม)	- จังหวัดอุดรธานี - กระทรวงวัฒนธรรม
- นายดลวัฒน์ สิงห์คุณ	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ผลคะแนน ๑๐๐ คะแนนเต็ม	- สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
- เด็กหญิงศิริวรรณ คันทิ	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายสุภณัฐ ชันสี	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางสาวปภาวรินทร์ โพชนพรมราช	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
- จุฑาพัฒน์ สิงห์เทพ	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายภูริภัทร พนมทิพย์	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายจักรกฤษ ดาปี	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายปกรณ์ อภิลลา	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายสมรักษ์ ผลอินทร์	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เด็กหญิงชลธิชา วัฒนากุล	- ระดับ เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
- เด็กหญิงณัฐธิดา คุณเดช	- ระดับ เหรียญทอง การประกวดเพลง คุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เด็กหญิงณัฐพร แก่นนาคำ	- ระดับ เหรียญทอง การประกวดเพลง คุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เด็กหญิงรุ่งทิวา ดำนา	- ระดับ เหรียญทอง การประกวดเพลง คุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เด็กหญิงอภิญญา ประทุมรัตน์	- ระดับ เหรียญทอง การประกวดเพลง คุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางสาวเกศกนก คำภูแก้ว	- ระดับ เหรียญทอง การประกวด เล่านิทานคุณธรรม ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางสาวกนกวรรณ ดวนลี	- ระดับ เหรียญทอง การประกวด สวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายกุลเทวะ ศิริเสาร์	- ระดับ เหรียญทอง การประกวด สวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
- นางสาวฉัตรสุตา บุญประกอบ	- ระดับ เหรียญทอง การประกวด สวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายดลวัฒน์ สิงห์คุณ	- ระดับ เหรียญทอง การประกวด สวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายศรายุทธ ผ่านคูลี	- ระดับ เหรียญทอง การประกวด สวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางสาวศศิกันต์ ขุนเทพ	- ระดับ เหรียญทอง การประกวด สวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายศุภกฤต ไชยรินทร์	- ระดับ เหรียญทอง การประกวด สวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เด็กหญิงศุภาพิชญ์ มาลาแสง	- ระดับ เหรียญทอง การประกวด สวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
- นายอภิเดช สร้อยจันดา	- ระดับ เหรียญทอง การประกวด สวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางสาวเกศริน รังคำทอง	- ระดับ เหรียญทอง การประกวด สวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางสาวทัศนิกา เรืองจันทร์	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพ จิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายสุรยุทธ บุตรดี	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้อง เพลงสากล ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เด็กหญิงชลธิชา ทำนุ	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันร่าย มาตรฐาน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เด็กชายธนันท์ เทพบุพผา	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันร่าย มาตรฐาน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
- เด็กชายณภัสกร สีแดง	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันร่ำวง มาตรฐาน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เด็กหญิงปาณิธาร ผิวสว่าง	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันร่ำวง มาตรฐาน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายพัชรพล บทนอก	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันร่ำวง มาตรฐาน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เด็กหญิงพิไลพร คุณทคม	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันร่ำวง มาตรฐาน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายวัชรพงษ์ วงษ์จิต	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันร่ำวง มาตรฐาน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เด็กหญิงสุธาวี พรหมเสน	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันร่ำวง มาตรฐาน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เด็กหญิงอภิษฐา อุยะพิตัง	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันร่ำวง มาตรฐาน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
- นายเชมทัต มุลทา	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันร่ววง มาตรฐาน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางสาวจอมแก้ว หมายปูนกลาง	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางสาวจิราภรณ์ ลุนทอง	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางสาวชลธิชา ไชยตะมาตร	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางสาวทิพรดา ใสจุ	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางสาวธิดาพร เปื้องกลาง	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางสาวบัณฑิต แสงวงษ์	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
- นางสาวภัคกร นาเมืองรักษ์	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางสาวมาริสา สเคจ์บาลโลวา	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางสาววิษญาดา ถิ่นก้อง	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางสาวเสาวลักษณ์ ศรีสถาน	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เด็กหญิงณัฐธิดา ถำวาปี	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรม นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เด็กหญิงนนทินี แสนจันทร์	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรม นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
- นายศิวกกร พิมหนด	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เด็กหญิงศุภิสรา เจริญใหญ่	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เด็กหญิงอุดมพร โคตรเพชร	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายศาสวัตร์ โนนสง่า	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายศุภณัฐ เอียงอ้อม	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
- เด็กชายกฤษณะ สายโคตร	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ กระทงดอกไม้อุปเทียณแพ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เด็กหญิงธัญญา ประทุมรัตน์	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ กระทงดอกไม้อุปเทียณแพ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เด็กหญิงธิดารัตน์ การุณกิตติสาร	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ กระทงดอกไม้อุปเทียณแพ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เด็กหญิงพิชญธิดา สุทธิ	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ กระทงดอกไม้อุปเทียณแพ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เด็กหญิงศศิณา ภูครองเงิน	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ กระทงดอกไม้อุปเทียณแพ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เด็กหญิงศศิวรรณ ทองคำแสน	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ กระทงดอกไม้อุปเทียณแพ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
- นางสาวนิศาชล พบบัญ	- ระดับ เหรียญทอง การประกวดโครงงาน อาชีว ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางสาวภาลภา เกาชัย	- ระดับ เหรียญทอง การประกวดโครงงาน อาชีว ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางสาวเนื่อทอง งามอาจ	- ระดับ เหรียญทอง การประกวดโครงงาน อาชีว ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เด็กชายจารุวัฒน์ ต้นบัว	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการเล่า นิทาน ประเภทบทพร้อมทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เด็กชายสิริภพ เชื้อสาวถี	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยว ดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายปิยะวัฒน์ สุวรรณดี	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยว ดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิณ ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
- เด็กชายจิรภัทร คำพิมพ์	- ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวแคน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม)

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคมเป็นเครือข่ายโครงการบูรณาการการจัดการเรียนรู้และกระบวนการวิจัยทางการศึกษา (ภายใต้โครงการบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒) จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ



ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ มีหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามคำเป้าหมายของโรงเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ เป้าหมายของโรงเรียน/ ร้อยละผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		ผลการประเมินเทียบกับ คำเป้าหมาย
	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าคำเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าคำเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ (ภาษาไทยและ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๖๘ ขึ้นไป)	ดีเลิศ (ภาษาไทย ร้อยละ ๗๒.๒๐ ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๖๘.๒๘ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗๑.๒๙)	เป็นไปตามคำเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ไขปัญหา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าคำเป้าหมาย
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ดี (ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป)	ดี (ร้อยละ ๖๕.๐๐)	เป็นไปตามคำเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ เป้าหมายของโรงเรียน/ ร้อยละผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้น		ผลการประเมินเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๗๒.๘๑)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕.๓๔)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐.๘๙)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

จากตาราง สามารถสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ได้ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีรายละเอียดดังนี้

๑.๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๐ และสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๓.๑๔ โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริม ดังนี้

- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยมีกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมตอบปัญหาห้องสมุดประจำวัน กิจกรรมเล่าข่าวเช้า และกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรม สัปดาห์ภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์ภาษาไทย กิจกรรมต่อต้านภัยภาษาไทย กิจกรรมแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทย และกิจกรรมหมอบาษา

- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยมีกิจกรรมแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับภาค ครั้งที่ ๖๙

ผลการดำเนินงานในครั้งนี้ทำให้ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๕๙.๑๓ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ (ค่าเฉลี่ย ๕๕.๑๔) คิดเป็นร้อยละ ๗.๒๔

๑.๒) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๒๘ และสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๐.๔๑ โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการ ประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริม ดังนี้

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรม เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมกิจกรรมเสริมความรู้ภาษาอังกฤษหน้าเสาธง กิจกรรมเรียนรู้ภาษาห้อง English Clinic และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา

- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมสากลโดยมีกิจกรรมสัปดาห์ภาษาอังกฤษ และวันคริสต์มาสกิจกรรมวันตรุษจีน

- โครงการเรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา

- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยมีกิจกรรมแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับภาค ครั้งที่ ๖๙

๑.๓) ความสามารถในการคิดคำนวณ

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๒๙ และสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนคิดเป็น ร้อยละ ๑.๘๔ โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านการคิด คำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งการจัดทำโครงการและกิจกรรม ส่งเสริม ดังนี้

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรม กิจกรรมขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานสะเต็มศึกษา กิจกรรมแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์

- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยมีกิจกรรมแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับภาค ครั้งที่ ๖๙

ผลจากการดำเนินงานในครั้งนี้ทำให้ นายดลวัฒน์ สิงห์คุณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ๑๐๐ คะแนนเต็ม

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด ยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริม ดังนี้

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยมีกิจกรรมแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับภาค ครั้งที่ ๖๙

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี โดยจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๐ และเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริม ดังนี้ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพ เอกสารประกอบการเรียน เกียรติบัตร โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการ STEM โครงการ IS แบบฝึกทักษะ แผน IEP สำหรับนักเรียนเรียนรวม โครงการคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ และโครงการงานอาชีพ นอกจากนี้ โรงเรียนใช้โครงการเป็นตัวขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการสะเต็มศึกษา โดยใช้แนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการความรู้ใน ๔ สหวิทยาการ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการทำงาน ช่วยนักเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่าง ๔ สหวิทยาการ กับชีวิตจริงและการทำงาน สามารถบูรณาการกับชีวิตประจำวันได้ ซึ่งจัดการเรียนรู้และนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันโครงการในระดับต่าง ๆ โดยใช้แนวทางสะเต็มศึกษาในการจัดทำโครงการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เรื่อง “เครื่องสไลด์กล้วย” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ และเป็นตัวแทนศูนย์สะเต็มศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ เข้าร่วมการประกวดในรอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เรื่อง “เครื่องฟานเมล็ดข้าวโพด” ซึ่งได้รับรางวัลเข้าร่วมการประกวด

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด ยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จาก รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริม ดังนี้

- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม

ความสามารถในการจัดการเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์

- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยมีกิจกรรมแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับภาค ครั้งที่ ๖๙

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๘๑ และสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๔.๐๑ โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนและเกณฑ์การประเมินผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปพ.๕ ฉบับ SGS และผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการที่จำนวนเหรียญทองของผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และการจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยมีกิจกรรมแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับภาค ครั้งที่ ๖๙

๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด ยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จาก รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนและเกณฑ์การประเมินด้านผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ปพ.๕) แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ผลงานนักเรียน ชิ้นงานของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ แบบรายงานผลการทำแบบทดสอบอาชีพของนักเรียน แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่เน้นการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพและการเรียนต่อ MOU กับสถาบันการศึกษาเพื่อส่งตัวนักเรียนที่จะศึกษาเพื่อประกอบอาชีพ ผลงานนักเรียน และภาพกิจกรรม

ผลการดำเนินงานในครั้งนี้ทำให้ได้รับรางวัล ดังนี้

- โรงเรียนนาร่องและร่วมพัฒนา โครงการผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ (Udon Young Startup) รุ่นที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
- รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับดี ในการดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี โครงการโรงเรียนสุจริต จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๔ และสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๙.๑๘ โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งการจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยมีกิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมของหาญได้คืน กิจกรรมประกวด TO BE NUMBER ONE และโครงการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานในครั้งนี้ทำให้ได้รับรางวัล ดังนี้

- นายอดิเทพ สุขสาเกษ ได้รับรางวัล เด็กที่มีความประพฤติดีมีคุณธรรม “วัฒนธรรมวินิต” (ผู้นำทางวัฒนธรรม) จังหวัดอุดรธานี จากกระทรวงวัฒนธรรม
- โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้านการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร ด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐
- โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานยอดเยี่ยม ในการป้องกันและแก้ปัญหา ยาเสพติด (มุ่งมั่นแก้ไข ขจัดภัยยาเสพติด) อำเภอ น้ำโสม ประจำปี ๒๕๖๒ จากศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดอำเภอ น้ำโสม

๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด ยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริม ดังนี้

- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยมีกิจกรรมการสวดมนต์และนั่งสมาธิประจำสัปดาห์ มีการนำนักเรียนเข้าวัดฟังธรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีพิธีไหว้ครู กิจกรรมแห่เทียน กิจกรรมบุญบั้งไฟ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะและดนตรี โดยการนำนักเรียนวงกลองยาวเข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ

๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด ยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จาก รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมปันรัก ปันน้ำใจ สานสายใยพี่สู่น้อง กิจกรรมโสมพิทยร้อยใจ สานสายใยสู่ชุมชน และกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่ และโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมสากล โดยมีกิจกรรมวันคริสต์มาส และกิจกรรมวันตรุษจีน

๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จาก รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งสถิติน้ำหนักส่วนสูงที่บ่งบอกว่านักเรียนมีร่างกายแข็งแรง สมส่วนตามวัย มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วมทั้งกีฬาภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมคนรุ่นใหม่ใส่ใจสุขภาพ กิจกรรมกีฬา/ดนตรีต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมโสมพิทยร่วมมือ ร่วมใจ ก่อจิตลูกน้ำยุงลายป้องกันไข้เลือดออก กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการของนักเรียน กิจกรรมนักเรียนไทย พิชิตพุง พิชิตอ้วน และกิจกรรมฟันสะอาด เหงือกแข็งแรง รายงานผลการจัดโครงการรักษาสุขภาพ และรายงานโครงการโสมพิทยรันทิ้งวิ่งเพื่อน้อง

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีพัฒนาการสูงขึ้น
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก และมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์เพิ่มมากขึ้น
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการสร้างนวัตกรรมและนำไปเผยแพร่ผลงานให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคมมีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จากการ ดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้การประเมินคุณภาพในโรงเรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ เป้าหมายของโรงเรียน/ ร้อยละผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		ผลการประเมินเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๑. มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

จากตาราง สามารถสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ดังนี้

๑. มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

ผลการประเมินพบว่า โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ตรวจสอบ

ผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพการมีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน และเกณฑ์การประเมิน โดยโรงเรียนได้มีขั้นตอนการดำเนินการ คือ ฝ่ายบริหาร งานนโยบายและแผน งานประกันคุณภาพมีกระบวนการวางแผนกลยุทธ์โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลจากสารสนเทศของโรงเรียนรวมถึงข้อมูลจากผลการดำเนินงานของทุกปีที่ผ่านมาทบทวน ศึกษาวิเคราะห์ถึงผลได้ผลเสียจากการ SWOT วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยม โดยการระดมความคิด รับฟังข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะส่งเสริมความผูกพันของนักเรียน ตามความคาดหวังของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายโรงเรียน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๐ โดยยึดหลักการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวง หลักเกณฑ์วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา มาเป็นกรอบในการวางแผนกลยุทธ์โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ขับเคลื่อนกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการตรวจสอบ ติดตามประเมินผลด้วยระบบคุณภาพภายในโรงเรียนเพื่อนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการประเมินพบว่า โรงเรียนมีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพมีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและเกณฑ์การประเมิน โดยโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคมได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก วิเคราะห์ความท้าทายจากสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมด้านเศรษฐกิจ ด้านกฎหมายและการเมืองความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ทั้งในระยะสั้นและการคาดการณ์อนาคตในช่วงเวลาระยะยาว การวิเคราะห์สภาพภายในของโรงเรียนที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนในด้านต่าง ๆ เพื่อทราบจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียนด้วยกระบวนการ SWOT เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมจากตัวแทนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคือ ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน สมาคมผู้ปกครองและครู ตัวแทนศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนครูและบุคลากร และผู้บริหารโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคมภายใต้กรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพนอก (สมศ.) ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน มาใช้ในการบริหารคุณภาพโรงเรียนและนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ สรุปเป็นภาพประกอบ ดังนี้



ภาพ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

ภายหลังจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับสมบูรณ์เสร็จแล้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนได้มอบหมายให้รองผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้ให้คำปรึกษา เสนอแนะ ขับเคลื่อนภาระงานต่าง ๆ ผ่านหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ งานแผนงานและงบประมาณเผยแพร่แผนปฏิบัติการแก่กลุ่มงานทุกกลุ่มในโรงเรียน พร้อมกำหนดกรอบการติดตาม กำกับ และประเมินผล เพื่อให้ทุกกลุ่มงานถือปฏิบัติและรายงานผลต่อผู้บังคับบัญชาตามสายงานโดยโรงเรียนได้ดำเนินการปรับแผนกลยุทธ์ลงสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้วยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑) ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม/โครงการ/งาน ขออนุมัติในการดำเนินงานจากทางโรงเรียนตามขั้นตอนที่ทางโรงเรียนกำหนดโดยผ่านกลุ่ม/ฝ่ายที่รับผิดชอบ/เจ้าหน้าที่พัสดุ/ฝ่ายแผนงาน/รองผู้อำนวยการ และผู้อำนวยการพิจารณาอนุมัติให้ดำเนินการตามงบประมาณที่อนุมัติ

๒) กำกับติดตามและตรวจสอบการดำเนินการตามโครงการ

๓) ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม/โครงการ/งาน รายงานการดำเนินงานตามโครงการที่ดำเนินการเรียบร้อยแล้วเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

๔) ประเมินผลและสรุป การดำเนินงานโครงการเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่หลากหลายและมีคุณภาพ สามารถสรุปผลการดำเนินงาน ตามรายละเอียดที่ปรากฏในรายงานประเมินตนเองประจำปีของโรงเรียน (SAR) มีวิธีการดำเนินการดังนี้

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง ครู และนักเรียน

๒) ประสานงานกับทุกภาคส่วน เพื่อร่วมกันสนับสนุน และระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓) จัดทำแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาในการดำเนินการที่ชัดเจน

๔) กำกับ ติดตามความก้าวหน้า การดำเนินงาน/การใช้จ่ายงบประมาณให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการดำเนินงาน

๕) วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและงบประมาณ

๖) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR)

๗) เสนอผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR) ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘) เผยแพร่ผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR)

โรงเรียนได้นำผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทำให้โรงเรียนมีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และหน่วยงานต่างๆ

๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการประเมินพบว่า โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เกณฑ์การประเมิน รวมทั้งโรงเรียนมีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและมีทักษะในการทำงาน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการนิเทศภายใน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาการบริหารงานวิชาการ มีแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มบริหารงานวิชาการ มีโครงสร้างการบริหารงาน มีปฏิทินวิชาการ มีโครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการที่พัฒนาคุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

- นายดลวัฒน์ สิงห์คุณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ๑๐๐ คะแนนเต็ม
- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นลำดับที่ ๓ จาก ๖๒ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐
- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นลำดับที่ ๑๐ จาก ๖๓ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

- งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน ๑๑๗ เหรียญ และเหรียญเงิน จำนวน ๔ เหรียญ
- งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) ระดับชาติ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน ๒๐ เหรียญ เหรียญเงิน จำนวน ๑๓ เหรียญ เหรียญทองแดง จำนวน ๗ เหรียญ และเข้าร่วม ๔ รายการ
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่สำเร็จการศึกษา มีการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๒
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่สำเร็จการศึกษา มีการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๑

๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลการประเมินพบว่า โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและเกณฑ์การประเมิน โดยโรงเรียนมีการจัดโครงการพัฒนาบุคลากร โดยมีกิจกรรม PLC ในโรงเรียน กิจกรรม PLC สหวิทยาเขต/เขตพื้นที่ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพกับโรงเรียนต้นแบบ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมอบรมครูทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา มีการส่งเสริมการอบรมการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ ว๒๑/๒๕๖๐ และครูทุกคนมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากคำสั่งโรงเรียน บันทึกข้อความการเดินทางไปราชการ รายงานการอบรม รายงานการพัฒนาตนเอง และบันทึกการทำ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และการส่งเสริมให้คณะครูได้แสดงความเป็นเลิศและศักยภาพของตนเองในการประกวดแข่งขันต่างๆ ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

ผลการพัฒนาครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

- นายประสุท ศรจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม ได้รับรางวัลอุปนายกสมาคมผู้ปกครองและครูดีเด่น จากสมาคมผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย รางวัลรองประธานสภาที่ปรึกษา ในการบริหารงาน ชสอ. ในคณะกรรมการดำเนินการชุดที่ ๔๖ จากชุมนุมสหกรณ์ออมทรัพย์แห่งประเทศไทย จำกัด และรางวัล ผู้บริหารดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๓ จากสมาคมครูอำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี
- นางบัวพันธ์ ปรัชญาประชากร ได้รับรางวัล ครูในใจศิษย์ ครั้งที่ ๑๖ ประจำปี ๒๕๖๒ เนื่องในวันครูแห่งชาติ จากมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

- นางสาวศิริวรรณ ขาวตร ได้รับรางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๒ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายอาทิตย์ โสตา ได้รับรางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๒ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์เพชรเลิศ เข้าร่วมการประกวด รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับภาค ประจำปี ๒๕๖๒ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางไอรดา สารไกรกร ได้รับรางวัล The Best อันดับที่ ๑ การบูรณาการการจัดการเรียนรู้และกระบวนการวิจัยทางการศึกษา (ภายใต้โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑) จากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- นางสาวจันทิมา โพธิ์รัตน์ ได้รับรางวัล The Best อันดับที่ ๒ การบูรณาการการจัดการเรียนรู้และกระบวนการวิจัยทางการศึกษา (ภายใต้โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑) จากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- นางสาววานิตย์ มะโนนิก ได้รับรางวัล The Best อันดับที่ ๓ การบูรณาการการจัดการเรียนรู้และกระบวนการวิจัยทางการศึกษา (ภายใต้โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑) จากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- นายณัฐกิตติ์ เพ็ชรหิน ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขต หนองคาย
- นางอรณิชา พิทักษ์จารุพันธ์ ได้รับรางวัลบุคคลที่มีผลการปฏิบัติงานยอดเยี่ยม ในการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด (มุงมัน แก้วไข ขจัดภัยยาเสพติด) อำเภอโนนไสม ประจำปี ๒๕๖๒ จากศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดอำเภอโนนไสม
- นางสาวตรีรญา ชาโตะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับดี ในการดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี โครงการโรงเรียนสุจริต จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมินพบว่า โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ

จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเกณฑ์การประเมิน และโรงเรียนมีโครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหารจัดการสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศในสถานศึกษา โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ต WIFI ทั่วถึง มีสถานที่พักผ่อนเพียงพอ มีโปรเจกเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๗๐ มีศาลาปฏิบัติธรรม มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์จำนวน ๔ ห้อง มีธนาคารโรงเรียน มีโดมเอนกประสงค์เพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง รายงานการใช้ห้องสมุด คำสั่งเวรประจำวัน และคำสั่งเวรยามรักษาการณ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้

ผลการประเมินพบว่า โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ เกณฑ์การประเมิน อีกทั้งโรงเรียนมีโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศในสถานศึกษา มีรายงานสารสนเทศโรงเรียน ฐานข้อมูล Big Data เว็บไซต์โรงเรียน เพจ Facebook โรงเรียน Line ราชการโรงเรียน ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) และระบบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ได้แก่ SESA, B-OBEC, E-MIS, DMC ผลจากการดำเนินงานพบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบโดยมีการจัดเก็บ ทั้งรูปแบบเอกสารและออนไลน์ สามารถนำมาใช้งานได้อย่างทันท่วงที เป็นปัจจุบัน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความสำเร็จได้ในระดับ TOP TEN ของหน่วยงานต้นสังกัด
๒. มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้ครบถ้วนทุกกลุ่มงานเพื่อความสะดวก รวดเร็วในการบริหารงานและเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคมมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร มีการนิเทศติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ เป้าหมายของโรงเรียน/ ร้อยละผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		ผลการประเมินเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จากตาราง สามารถสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ดังนี้

๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการประเมิน ครูที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้มีแนวในการปฏิบัติร่วมกัน โดยครูทุกคนส่งโครงสร้างหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งผ่านยังกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ได้กลั่นกรองตรวจสอบ ความถูกต้องสมบูรณ์ และส่งต่อมายังคณะกรรมการตรวจเช็ค หลักสูตร ได้ประเมินความสมบูรณ์

หากมีความบกพร่อง และไม่สมบูรณ์ในส่วนตัว จะมีการส่งกลับคืนให้แก่ไข ปรับปรุงตามที่คณะกรรมการได้ให้ คำแนะนำ โดยพิจารณาตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์ กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของ หลักสูตรแกนกลาง การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การวิเคราะห์กิจกรรมการ เรียนรู้โดยให้สัมพันธ์กับ มาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจน การออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับ กิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด โดยเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการพิจารณาหลักสูตรรายวิชา พบว่า ครูผู้สอนมีการออกแบบหลักสูตรและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้เลือกใช้สื่อ ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบที่หลากหลาย มีความเหมาะสมกับผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ใช้ กระบวนการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็น ระบบ ลงมือปฏิบัติและเผชิญสถานการณ์จริง อีกทั้ง ครูผู้สอนยังมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยใช้ รูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียนอันเป็นการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ของครูและผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ โดยทางโรงเรียนได้สนับสนุนการจัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศใน สถานศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดย ตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยทางโรงเรียนได้สนับสนุนงบประมาณใน การจัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศในสถานศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมาก ขึ้นด้วยการจัดให้มี คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ระบบเครื่องเสียง สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน นับเป็นการอำนวยความสะดวกเรื่องสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูล ที่ทันสมัย อย่างหลากหลาย มาประกอบการเรียนรู้ การค้นคว้า การทำงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพและพัฒนการใช้สื่อการสอน สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้รูปแบบที่ หลากหลายในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ/เทคโนโลยีสารสนเทศ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จาก บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ และรายงานการ อบรมการพัฒนาวิชาชีพและพัฒนการใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดย ตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ซึ่งโรงเรียนได้ยึดมั่นในการดูแลและติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ด้วยระบบดูแล และติดตามผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ สัมพันธ์กับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อย่างเป็นรูปธรรม มีการ

เตรียมความพร้อมก่อนเรียน โดยจัดอาคารเรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ ทันสมัย ทำให้ห้องเรียนสะอาด มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกห้องเรียน มีความทันสมัย ด้วยระบบอินเทอร์เน็ต รวดเร็วให้บริการนักเรียนอย่างมีคุณภาพ ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งมีการติดตามการใช้หลักสูตร การวัดผลประเมินผลและรายงานอย่างเป็นระบบ จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียนคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างดีเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนได้มีการจัดทำโครงการ นิเทศภายในโดยมีกระบวนการ ตรวจสอบ การจัดเรียนการสอนของครู ว่ามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากน้อยเพียงไร โรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญในข้อมูลสะท้อนจากการเรียนรู้ โดยการสนับสนุนให้ครูได้บันทึกผลการสอนทุกครั้ง เพื่อทราบ ความสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัย ผ่านโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจการทำวิจัยด้านการบริหาร ศึกษาดูงานการนำเสนอผลงานวิจัย สรุป และเผยแพร่ผลงานวิจัย นอกจากนี้โรงเรียนได้ทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ในการบูรณาการการจัดการเรียนรู้และกระบวนการวิจัยทางการศึกษา (ภายใต้โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑)

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐานและสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกผลการสอนอย่างเป็นปัจจุบันที่สะท้อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR) มีการจัดทำ PLC ของระดับชั้นเรียน ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนำเสนอการทำ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้กลับไปปรับปรุงแก้ไขในภาคเรียนต่อไป ซึ่งโดยตรวจสอบผลการประเมินได้จาก บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR) ของคณะครู และบันทึกการประชุมกลุ่ม PLC และบันทึกการ PLC รายบุคคล ประจำปี ๒๕๖๒

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน ใช้วิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน
๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีให้ทั่วถึงและครอบคลุมทุกคน
๒. พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพให้มากขึ้น
๓. บูรณาการการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานให้ทั่วถึงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. สรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีพัฒนาการสูงขึ้น
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก และมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๓. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความสำเร็จได้ในระดับ TOP TEN ของหน่วยงานต้นสังกัด
๔. มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
๕. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน ใช้วิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน
๖. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์เพิ่มมากขึ้น
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการสร้างนวัตกรรมและนำไปเผยแพร่ผลงานให้มากขึ้น
๓. พัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้ครบถ้วนทุกกลุ่มงานเพื่อความสะดวก รวดเร็วในการบริหารงานและเป็นแบบอย่างได้

๔. พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีให้ทั่วถึงและครอบคลุมทุกคน
๕. พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพให้มากขึ้น
๖. บูรณาการการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานให้ทั่วถึงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. แนวทางการพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

๑. จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์เพิ่มมากขึ้น
๒. จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามศาสตร์พระราชา
๓. ส่งเสริมโครงการที่ใช้โครงงานเป็นตัวขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมโครงการที่ช่วยพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้ครบถ้วนทุกกลุ่มงานเพื่อความสะดวก รวดเร็วในการบริหารงานและเป็นแบบอย่างได้
๕. จัดอบรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนให้ครูทุกคน

ภาคผนวก

รายงานการประเมินคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑	ภาษาไทย	๓๒๔	๖๘	๘๑	๘๕	๖๐	๓๐
๒	ม.๒	ภาษาไทย ๔	๓๑๖	๔๐	๗๖	๑๑๓	๗๘	๙
๓	ม.๓	ภาษาไทย ๖	๓๐๗	๔๕	๕๖	๑๒๑	๖๑	๒๔
๔	ม.๔	ภาษาไทย ๒	๒๕๕	๘๓	๓๙	๖๒	๗๒	๐
๕	ม.๕	ภาษาไทย ๔	๒๔๙	๓๓	๕๐	๙๕	๗๑	๐
๖	ม.๖	ภาษาไทย	๒๒๕	๑๙	๒๙	๑๑๕	๔๗	๑๕
สรุปรวม			๑,๖๗๖	๒๘๘	๓๓๑	๕๙๑	๓๘๙	๗๘
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป			๑,๒๑๐					
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ			๗๒.๒๐					
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓							๔๖๗	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ							๒๖.๐๑	

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
 - จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย พบว่า
 - จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ.....๗๒.๒๐.....
และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ.....๓.๑๔.....
- ผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพ
- ☐ กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
 - ☐ ปานกลาง - ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 - ☐ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายน้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
 - ☒ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายมากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....
 - แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
 - แบบพัฒนาการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

เกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย

ระดับคุณภาพ	การอ่าน	การเขียน	การสื่อสารภาษาไทย
๕ (ยอดเยี่ยม)	อ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรองจับใจความสำคัญ ตอบคำถามตีความ แปลความ ขยายความแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา และเป็นแบบอย่างได้	สามารถเขียนสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น ในการโต้แย้ง สนับสนุน หรือโน้มน้าว ถูกต้องชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาและเป็นแบบอย่างได้	สามารถพูดสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำที่ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษาพูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์พูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์
๔ (ดีเลิศ)	อ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรองจับใจความสำคัญ ตอบคำถามตีความ แปลความ ขยายความแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา	สามารถเขียนสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น ในการโต้แย้ง สนับสนุน หรือโน้มน้าว ถูกต้องชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา	สามารถพูดสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำที่ถูกต้องเหมาะสมพูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์พูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์
๓ (ดี)	อ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรองจับใจความสำคัญ ตอบคำถามตีความ แปลความ ขยายความแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องแต่ขาดขาดความชัดเจน	สามารถเขียนสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น ในการโต้แย้ง สนับสนุน หรือโน้มน้าว ถูกต้องชัดเจน แต่ขาดรายละเอียด	สามารถพูดสื่อสาร พูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ และพูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์
๒ (ปานกลาง)	อ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรองจับใจความสำคัญ ตอบคำถามตีความ แปลความ ขยายความได้แต่ไม่สามารถแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	สามารถเขียนสรุป อภิปราย ขยายความได้ แต่ไม่สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น ในการโต้แย้ง สนับสนุน หรือโน้มน้าวได้	สามารถพูดสื่อสาร พูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ได้แต่ไม่สามารถในโอกาสต่างๆ ได้
๑ (กำลังพัฒนา)	อ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรองจับใจความสำคัญ ตอบคำถามตีความ แปลความ ขยายความได้บางส่วน และไม่สามารถแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	สามารถเขียนสรุป แต่ไม่สามารถเขียนอภิปราย ขยายความเขียนแสดงความคิดเห็น ในการโต้แย้ง สนับสนุน หรือโน้มน้าวได้	สามารถพูดสื่อสาร แต่ไม่สามารถพูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วิจารณ์ได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑	ภาษาอังกฤษ	๓๒๒	๓๘	๕๕	๑๐๘	๗๐	๕๑
๒	ม.๒	ภาษาอังกฤษ	๓๒๐	๙๒	๗๓	๖๐	๖๕	๓๐
๓	ม.๓	ภาษาอังกฤษ	๓๐๖	๗๗	๖๙	๗๔	๕๒	๓๔
๔	ม.๔	ภาษาอังกฤษ	๒๕๕	๐	๕๐	๑๐๒	๘๐	๒๓
๕	ม.๕	ภาษาอังกฤษ	๒๔๙	๗๑	๖๘	๗๐	๒๕	๑๕
๖	ม.๖	ภาษาอังกฤษ	๒๒๕	๐	๓๖	๑๐๒	๔๕	๔๒
สรุปรวม			๑,๖๗๗	๒๗๘	๓๕๑	๕๑๖	๓๓๗	๑๙๕
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป				๑๑๔๕				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ				๖๘.๒๘				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓							๕๓๒	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ							๓๑.๗๒	

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๘
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ.....๖๘.๒๘..... และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ.....๐.๔๑.....

ผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพ

- ☐ กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- ☐ ปานกลาง - ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- ☒ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายน้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
- ☐ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายมากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
 - แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมสากล
 - โครงการเรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา

เกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

ระดับ คุณภาพ	การอ่าน	การเขียน	การสื่อสาร
๕ (ยอดเยี่ยม)	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่าน จับใจความสำคัญ เรียบเรียงเรื่องราว บอกรายละเอียดสรุปประเด็นสำคัญได้เข้าใจอย่างถูกต้องชัดเจน ครบถ้วน ตามสาระที่อ่าน สามารถ คิดวิเคราะห์ ตีความสื่อสิ่งพิมพ์ที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์ได้	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ในการเขียน อธิบาย บรรยาย รายงาน เล่าเรื่อง ย่อความ สรุปความ และแสดงความคิดเห็น ตามหัวเรื่องโดยใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างประโยคได้ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักภาษาและหลากหลาย ให้เข้าใจ สื่อความหมายได้ชัดเจน ริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องที่น่าสนใจมาก	ใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในชีวิตประจำวัน ในรูปแบบและวิธีต่างๆ โดยพูดสนทนาโต้ตอบหลากหลายคู่สนทนาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการให้เข้าใจได้ง่าย คล่องแคล่ว สื่อความได้ตรงประเด็น สามารถใช้คำศัพท์สำนวน ประโยคถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะได้อย่างเป็นธรรมชาติ
๔ (ดีเลิศ)	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลัก การอ่าน จับใจความสำคัญ เรียบเรียงเรื่องราว บอกรายละเอียดสรุปประเด็นสำคัญได้เข้าใจอย่างถูกต้องชัดเจน ครบถ้วนตามสาระที่อ่าน สามารถ คิดวิเคราะห์ ตีความสื่อสิ่งพิมพ์ที่หลากหลายได้	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ในการเขียน อธิบาย บรรยาย รายงาน เล่าเรื่อง ย่อความ สรุปความ และแสดงความคิดเห็น ตามหัวเรื่องโดยใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างประโยคได้ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักภาษาและหลากหลาย ให้เข้าใจ สื่อความหมายได้ชัดเจน ริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องได้	ใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในชีวิตประจำวัน ในรูปแบบและวิธีต่างๆ โดยพูดสนทนาโต้ตอบหลากหลายคู่สนทนาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการให้เข้าใจได้ง่าย คล่องแคล่ว สื่อความได้ตรงประเด็น สามารถใช้คำศัพท์สำนวน ประโยคถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ

ระดับ คุณภาพ	การอ่าน	การเขียน	การสื่อสาร
๓ (ดี)	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่าน จับใจความสำคัญ เรียบเรียงเรื่องราว บอกรายละเอียดสรุปประเด็นสำคัญได้เข้าใจถูกต้องชัดเจน ครบถ้วนตามสาระที่อ่าน คิดวิเคราะห์ ตีความ สื่อสิ่งพิมพ์ได้	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ในการเขียนอธิบาย บรรยาย รายงาน เล่าเรื่อง ย่อความ สรุปความ และแสดงความคิดเห็นตามหัวเรื่องโดยใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างประโยคได้ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักภาษาและหลากหลายให้เข้าใจ สื่อความหมายได้ชัดเจน ริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องได้	ใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในชีวิตประจำวัน ในรูปแบบและวิธีต่างๆ โดยพูดสนทนาโต้ตอบหลากหลายคู่สนทนาทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ พูดเข้าใจ สื่อความได้ ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยค ได้ตามหลักไวยากรณ์
๒ (ปานกลาง)	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่าน จับใจความสำคัญ เรียบเรียงเรื่องราว บอกรายละเอียดสรุปประเด็นสำคัญได้เข้าใจตามสาระที่อ่านได้ คิดวิเคราะห์ ตีความ สื่อสิ่งพิมพ์ได้	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ในการเขียนอธิบาย บรรยาย รายงาน เล่าเรื่อง ย่อความ สรุปความตามหัวเรื่องสามารถใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่กำหนดได้ เขียนคำตอบถูกต้องตามหลักภาษา สื่อความหมายเข้าใจได้	ใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในชีวิตประจำวัน ในรูปแบบและวิธีต่างๆ โดยพูดสนทนาโต้ตอบได้หลากหลายคู่สนทนาทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ พูดเข้าใจ สื่อความได้ ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคที่กำหนดได้
๑ (กำลังพัฒนา)	อ่านออกเสียงได้ตามหลักการอ่าน อ่านจับใจความสำคัญ เรียบเรียงเรื่องราว บอกรายละเอียด สรุปประเด็นสำคัญตามสาระที่กำหนดให้อ่านได้	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสารในรูปแบบที่กำหนด ในการเขียนอธิบาย บรรยาย รายงาน เล่าเรื่อง ย่อความสรุปความ ตามหัวเรื่องที่กำหนดโดยใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ เพื่อสื่อความหมายได้	ใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในชีวิตประจำวัน ในรูปแบบและวิธีที่กำหนด โดยพูดสนทนาโต้ตอบได้ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ พูดเข้าใจ สื่อความและ ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคตามที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑	คณิตศาสตร์	๓๒๓	๑๓๗	๔๗	๔๕	๓๘	๕๖
๒	ม.๒	คณิตศาสตร์	๓๑๒	๑๔๐	๕๗	๒๘	๓๘	๔๙
๓	ม.๓	คณิตศาสตร์	๒๘๕	๓๘	๖๔	๙๙	๔๑	๔๓
๔	ม.๔	คณิตศาสตร์	๒๔๙	๕๑	๓๓	๙๔	๔๔	๒๗
๕	ม.๕	คณิตศาสตร์	๒๔๙	๕๔	๓๓	๙๒	๔๑	๒๙
๖	ม.๖	คณิตศาสตร์	๒๒๖	๕๑	๓๔	๗๕	๓๔	๓๒
สรุปรวม			๑,๖๔๔	๔๗๑	๒๖๘	๔๓๓	๒๓๖	๒๓๖
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป				๑,๑๗๒				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ				๗๑.๒๙				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓							๔๗๒	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ							๒๘.๗๑	

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดคำนวณ พบว่าจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ.....๗๑.๒๙..... และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ.....๑.๘๔.....

ผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพ

- ☐ กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- ☐ ปานกลาง - ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- ☒ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายน้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
- ☐ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายมากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป

- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

● แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

- ป.พ.๕
- กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
- ผลงานนักเรียน
- กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์
- เอกสารประกอบการเรียน
- เกียรติบัตร, คัดเลขเร็ว, A -MATH, เวทคณิต, ซูโดกุ, เสือสวดย้วยลายสกรีน
- แบบฝึกทักษะ
- แผน IEP สำหรับนักเรียนเรียนรวม
- โครงการคณิตศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์

เกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ

ระดับ คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	๑. มีทักษะในการคิดคำนวณขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง ๒. สามารถลำดับขั้นตอนการหาคำตอบได้อย่างถูกต้อง ๓. สามารถใช้สูตรคณิตศาสตร์หรือเครื่องมือต่าง ๆ ในการคำนวณข้อมูลด้านตัวเลขได้ ๔. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และตัวเลขที่ซับซ้อนได้ ๕. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๔ (ดีเลิศ)	๑. มีทักษะในการคิดคำนวณขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง ๒. สามารถลำดับขั้นตอนการหาคำตอบได้อย่างถูกต้อง ๓. สามารถใช้สูตรคณิตศาสตร์หรือเครื่องมือต่าง ๆ ในการคำนวณข้อมูลด้านตัวเลขได้ ๔. สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลทางสถิติได้
๓ (ดี)	๑. มีทักษะในการคิดคำนวณขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง ๒. สามารถลำดับขั้นตอนการหาคำตอบได้อย่างถูกต้อง ๓. สามารถใช้สูตรคณิตศาสตร์หรือเครื่องมือต่าง ๆ ในการคำนวณข้อมูลด้านตัวเลขได้
๒ (ปานกลาง)	๑. มีทักษะในการคิดคำนวณขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง ๒. สามารถลำดับขั้นตอนการหาคำตอบได้อย่างถูกต้อง
๑ (กำลังพัฒนา)	๑. มีทักษะในการคิดคำนวณขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑	วิทยาศาสตร์	๓๒๗	๑๓๖	๔๑	๔๙	๒๗	๗๒
๒	ม.๒	วิทยาศาสตร์	๓๒๐	๑๖๓	๒๕	๒๔	๑๓	๙๕
๓	ม.๓	วิทยาศาสตร์	๓๐๗	๑๖๐	๓๔	๒๑	๑๖	๗๕
๔	ม.๔	วิทยาศาสตร์	๒๕๕	๘๐	๔๒	๓๘	๔๑	๕๔
๕	ม.๕	วิทยาศาสตร์	๒๔๙	๑๒๖	๓๔	๓๙	๙	๔๑
๖	ม.๖	วิทยาศาสตร์	๒๒๖	๔๔	๙๙	๕๓	๒๑	๙
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ			๑,๖๘๔	๗๐๙	๒๗๕	๒๒๔	๑๒๗	๓๔๖
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ				๔๒.๑๐	๑๖.๓๓	๑๓.๓๐	๗.๕๔	๒๐.๕๕

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ ดังนี้

(๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ.....๒๐.๕๕.....

(๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ.....๗.๕๔.....

(๓) ดี คิดเป็นร้อยละ.....๑๓.๓๐.....

(๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ.....๑๖.๓๓.....

(๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ.....๔๒.๑๐.....

- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ.....ยอดเยี่ยม.....
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
 วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
☒ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ	การคิดวิเคราะห์	การคิดวิจารณ์	การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา
๕ (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างละเอียด ถูกต้อง ชัดเจน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดใคร่ครวญไตร่ตรอง โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ในความคิดอย่างถูกต้องเหมาะสมและสามารถเป็นแบบอย่างได้	ผู้เรียนมีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผล ประกอบและสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ถูกต้องเหมาะสมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๔ (ดีเลิศ)	มีผู้เรียนความสามารถในการวิเคราะห์ แยกแยะสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างละเอียด ถูกต้องและชัดเจน	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดใคร่ครวญไตร่ตรอง โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ในความคิดอย่างถูกต้องเหมาะสม	ผู้เรียนมีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบ และสามารถแก้ปัญหาในทุกสถานการณ์ได้ ถูกต้องและเหมาะสม
๓ (ดี)	ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ แยกแยะสถานการณ์ได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่ละเอียดและชัดเจน	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดใคร่ครวญไตร่ตรองมีการตัดสินใจในความคิดค่อนข้างถูกต้อง	ผู้เรียนมีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาในบางสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง
๒ (ปานกลาง)	ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ แยกแยะถึงสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องบางสถานการณ์	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดใคร่ครวญไตร่ตรองได้อย่างรอบคอบและค่อนข้างถูกต้อง	ผู้เรียนมีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ค่อนข้างถูกต้อง
๑ (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนไม่มีความสามารถในการวิเคราะห์ แยกแยะถึงสถานการณ์ต่างๆ ได้	ผู้เรียนไม่มีความสามารถในการคิดใคร่ครวญไตร่ตรองได้อย่างรอบคอบ	ผู้เรียนไม่มีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และไม่สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑	การบูรณาการในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพ	๓๒๓	๑๐๗	๔๑	๖๖	๓๒	๗๗
๒	ม.๒	การบูรณาการในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพ	๓๒๒	๕๓	๕๗	๘๙	๓๘	๘๕
๓	ม.๓	การบูรณาการในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพ	๒๘๕	๓๘	๖๔	๘๔	๔๑	๕๘
๔	ม.๔	การบูรณาการในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพ	๒๔๙	๔๕	๓๙	๘๓	๔๔	๓๘
๕	ม.๕	การบูรณาการในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพ	๒๔๙	๓๔	๕๓	๗๖	๔๒	๔๔
๖	ม.๖	การบูรณาการในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพ	๒๒๖	๔๘	๓๔	๖๔	๓๕	๔๕
สรุปรวม			๑,๖๕๔	๓๒๕	๒๘๘	๔๖๒	๒๓๒	๓๔๗
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป				๑,๐๗๕				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ				๖๔.๙๙				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓							๕๗๙	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ							๓๕.๐๑	

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดี ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๕
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่าจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ.....๖๕..... และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพ
 - ☐ กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
 - ☒ ปานกลาง - ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 - ☐ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายน้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
 - ☐ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายมากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....ดี.....

- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
 - ป.พ.๕
 - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
 - ผลงานนักเรียน
 - กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพ
 - เอกสารประกอบการ
 - เกียรติบัตร
 - กิจกรรมชุมนุมรายวิชาคณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพ ,โครงการวิทยาศาสตร์, โครงการ STEM, IS และ โครงการอาชีพ
 - แบบฝึกทักษะ
 - แผน IEP สำหรับนักเรียนเรียนรวม
 - โครงการคณิตศาสตร์
 - กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์

เกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่เป็นแบบอย่างได้
๔ (ดีเลิศ)	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓ (ดี)	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
๒ (ปานกลาง)	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมแต่ต้องอาศัยคำแนะนำ
๑ (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนไม่มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ที่	ชั้น/ ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑	วิทยาการคำนวณ	๓๒๐	๑๘๔	๓๕	๒๐	๔๔	๓๗
๒	ม.๒	เทคโนโลยี๒	๓๑๑	๑๓๗	๓๓	๒๓	๔๙	๖๙
๓	ม.๓	การงานอาชีพและเทคโนโลยี๖	๓๐๗	๑๐๕	๔๕	๕๙	๒๒	๗๖
๔	ม.๔	วิทยาการคอมพิวเตอร์	๒๕๕	๑๐๕	๓๗	๓๒	๔๘	๒๙
๕	ม.๕	วิทยาการคำนวณ๒	๒๔๙	๑๖๗	๒๔	๑๒	๒๐	๒๖
๖	ม.๖	เทคโนโลยีสารสนเทศ๖	๒๒๖	๑๕๕	๒๔	๖	๘	๓๔
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ			๑,๖๖๘	๘๕๓	๑๙๘	๑๕๒	๑๙๑	๒๗๑
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ			๑๐๐	๕๑.๑๔	๑๑.๘๗	๙.๑๑	๑๑.๔๕	๑๖.๒๕

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ
 - จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ ดังนี้
- (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ๑๖.๒๕.....
- (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ๑๑.๔๕.....
- (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ๙.๑๑.....
- (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ๑๑.๘๗.....
- (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ๕๑.๑๔.....
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ.....ยอดเยี่ยม.....
 - เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☒ สูงกว่าค่าเป้าหมาย
 ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
 - แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๔ (ดีเลิศ)	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน
๓ (ดี)	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย
๒ (ปานกลาง)	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลได้เป็นบางครั้ง
๑ (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนไม่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส
ภาคเรียนที่ ๑											
ม. ๑	๕,๑๐๘	๑,๕๖๔	๑,๐๐๑	๘๐๗	๖๓๐	๓๖๒	๒๒๘	๒๙๒	๑๖๘	๓๗	๑๙
ม. ๒	๔,๙๑๑	๑,๗๔๖	๖๘๗	๖๕๓	๕๒๗	๓๖๓	๑๗๙	๓๘๓	๒๙๑	๖๒	๒๐
ม. ๓	๔,๑๒๑	๑,๐๓๐	๕๓๕	๗๐๖	๔๗๘	๓๓๙	๒๔๓	๓๔๕	๒๗๒	๑๐๗	๖๖
ม. ๔	๔,๗๔๓	๑,๗๒๔	๑,๐๐๑	๖๑๙	๓๗๔	๓๕๔	๒๑๕	๒๐๐	๒๒๕	๑๔	๑๗
ม. ๕	๔,๔๒๙	๑,๕๙๖	๘๒๔	๖๕๙	๔๔๖	๒๖๗	๑๖๔	๑๗๗	๒๓๑	๒๓	๔๒
ม. ๖	๓,๖๗๒	๑,๓๑๑	๔๙๗	๖๑๔	๔๔๓	๒๘๘	๑๘๐	๑๕๙	๑๒๑	๓๐	๒๙
รวม	๒๖,๙๘๔	๘,๙๗๑	๔,๕๔๕	๔,๐๕๘	๒,๘๘๘	๑,๙๗๓	๑,๒๐๙	๑,๕๕๖	๑,๓๐๘	๒๗๓	๑๙๓
ภาคเรียนที่ ๒											
ม. ๑	๔,๕๑๐	๑,๔๖๔	๖๙๔	๖๑๒	๔๓๐	๒๙๖	๒๒๘	๓๐๔	๒๙๙	๖๐	๑๒๓
ม. ๒	๔,๗๓๐	๑,๔๗๗	๖๔๙	๕๓๒	๕๙๓	๓๑๓	๒๒๐	๓๖๓	๔๑๑	๔๘	๑๒๔
ม. ๓	๓,๙๙๘	๑,๐๑๕	๔๑๖	๔๗๔	๔๑๐	๔๑๑	๒๙๑	๓๑๔	๔๒๙	๔๕	๑๙๓
ม. ๔	๔,๕๖๔	๑,๖๔๘	๖๔๙	๕๕๔	๔๓๙	๓๕๕	๒๔๘	๒๖๗	๒๘๓	๑๘	๑๐๓
ม. ๕	๔,๒๙๖	๑,๙๐๘	๕๓๓	๕๑๔	๔๐๔	๒๙๑	๑๖๓	๑๔๖	๑๙๘	๖๑	๗๘
ม. ๖	๓,๔๓๗	๘๘๐	๔๗๐	๕๔๔	๔๕๘	๓๕๗	๑๙๗	๒๑๙	๒๒๕	๔๕	๔๒
รวม	๒๕,๕๓๕	๘,๓๙๒	๓,๔๑๑	๓,๒๓๐	๒,๗๓๔	๒,๐๒๓	๑,๓๔๗	๑,๖๑๓	๑,๘๔๕	๒๗๗	๖๖๓
สรุปรวม	๕๒,๕๑๙	๑๗,๓๖๓	๗,๙๕๖	๗,๒๘๘	๕,๖๒๒	๓,๙๙๖	๒,๕๕๖	๓,๑๖๙	๓,๑๕๓	๕๕๐	๘๕๖
จำนวนผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป		๓๘,๒๓๙									
ผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ		๗๒.๘๑									
จำนวนผลการเรียนต่ำกว่า ๒.๕							๙,๗๒๑				
ผลการเรียนต่ำกว่า ๒.๕ คิดเป็นร้อยละ							๑๘.๕๑				
จำนวนผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์									๔,๕๕๙		
ผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ									๘.๖๘		

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ.....๗๒.๘๑.....
และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ.....๔.๐๑.....
ผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพ
☐ กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
☐ ปานกลาง - ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
☐ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายน้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
☒ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายมากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
 - แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - ปพ.๕ ฉบับ SGS

เกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลตามรายวิชาที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑	โครงการเบื้องต้น, การงานอาชีพเพิ่มเติม	๓๘๘	๑๘๙	๑๔๙	๕๐	๐	๐
๒	ม.๒	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๒	๓๓๘	๒๓๙	๕๖	๒๓	๒๐	๐
๓	ม.๓	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖	๓๑๔	๒๕๗	๒๗	๑๙	๐	๑๑
๔	ม.๔	การงานอาชีพและเทคโนโลยี, ศิลปะ ๒	๒๔๔	๑๘๘	๔๖	๑๐	๐	๐
๕	ม.๕	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๒, ธุรกิจออนไลน์	๒๖๒	๑๓๗	๘๐	๔๒	๓	๐
๖	ม.๖	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖	๒๐๙	๖๗	๖๙	๗๓	๐	๐
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ			๑,๗๕๕	๑,๐๗๗	๔๒๗	๒๑๗	๒๓	๑๑
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ			๑๐๐	๖๑.๓๗	๒๔.๓๓	๑๒.๓๖	๑.๓๑	๐.๖๓

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับยอดเยี่ยม
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ ดังนี้

- (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ.....๐.๖๓.....
- (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ.....๑.๓๑.....
- (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ.....๑๒.๓๖.....
- (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ.....๒๔.๓๓.....
- (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ.....๖๑.๓๗.....

- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ.....ยอดเยี่ยม.....
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ปพ.๕)
- แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- ผลงานนักเรียน ชิ้นงานของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- แบบรายงานผลการทำแบบทดสอบอาชีพของนักเรียน
- แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่เน้นการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพและการเรียนต่อ
- ผลงานนักเรียนวิชาแนะแนว

กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ภาพกิจกรรมตลาดนัดหลักสูตรในโรงเรียน
- ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- การไปศึกษาดูงานด้านอาชีพในชุมชน
- จัดติว GAT/PAT เพื่อเตรียมความพร้อมเข้ามหาวิทยาลัย
- ส่งเสริมให้นักเรียนขายของออนไลน์/หารายได้ระหว่างเรียน
- โรงเรียนทำ MOU กับสถาบันการศึกษาเพื่อส่งตัวนักเรียนที่จะศึกษาเพื่อประกอบอาชีพ

เกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพในชีวิตประจำวันได้
๔ (ดีเลิศ)	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
๓ (ดี)	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒ (ปานกลาง)	ผู้เรียนมีความรู้ แต่ขาดทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑ (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนไม่มีความรู้ ไม่มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
ภาคเรียนที่ ๑					
ม. ๑	๕,๐๘๖	๔,๕๔๗	๔๒๓	๗๐	๔๖
ม. ๒	๔,๘๑๙	๔,๐๑๑	๖๕๓	๑๔๔	๑๑
ม. ๓	๔,๐๙๖	๓,๑๘๑	๖๘๔	๑๙๘	๓๓
ม. ๔	๔,๗๑๖	๔,๑๘๕	๓๖๓	๑๑๒	๕๖
ม. ๕	๔,๔๒๖	๓,๗๙๗	๔๔๗	๑๖๓	๑๙
ม. ๖	๓,๖๖๓	๒,๙๘๖	๕๖๙	๑๐๕	๓
รวม	๒๖,๘๐๖	๒๒,๗๐๗	๓,๑๓๙	๗๙๒	๑๖๘
ภาคเรียนที่ ๒					
ม. ๑	๔,๘๓๕	๓,๘๔๒	๖๘๑	๓๐๘	๔
ม. ๒	๔,๗๐๖	๓,๓๖๑	๑,๐๔๘	๒๖๘	๒๙
ม. ๓	๓,๙๘๑	๓,๒๘๒	๔๐๗	๒๐๐	๙๒
ม. ๔	๔,๕๓๕	๓,๕๑๖	๗๖๓	๒๑๘	๓๘
ม. ๕	๔,๒๐๔	๓,๒๘๕	๘๐๐	๑๑๔	๕
ม. ๖	๓,๓๘๕	๒,๔๕๒	๗๒๔	๒๐๖	๓
รวม	๒๕,๖๔๖	๑๙,๗๓๘	๔,๔๒๓	๑,๓๑๔	๑๗๑
สรุปรวม	๕๒,๔๕๒	๔๒,๔๔๕	๗,๕๖๒	๒,๑๐๖	๓๓๙
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		๕๐,๐๐๗			
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ		๙๕.๓๔			
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับดี				๒,๔๔๕	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับดี คิดเป็นร้อยละ				๔.๖๖	

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ.....๙๕.๓๔.....
และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ.....๑๙.๑๘.....
ผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพ
☐ กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
☐ ปานกลาง - ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
☐ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายน้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
☒ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายมากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
- รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์การประเมิน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่หาความรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ใช้เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี
ตามที่สถานศึกษากำหนดตามรายวิชาที่สอน
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑	นาฏศิลป์	๓๑๗	๒๖๘	๓๖	๔	๙	๐
๒	ม.๒	ศิลปะ	๓๑๐	๑๘๙	๒๓	๓๔	๖๔	๐
๓	ม.๓	ดนตรี	๓๐๐	๑๓๕	๒๔	๗๔	๖๗	๐
๔	ม.๔	ศิลปะ	๒๕๑	๑๘๐	๑๕	๒๙	๒๗	๐
๕	ม.๕	ดนตรี	๒๔๘	๑๔๖	๒๒	๓๑	๔๙	๐
๖	ม.๖	ศิลปะพื้นฐาน	๒๐๘	๑๔๗	๑๗	๓๒	๑๒	๐
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ			๑,๖๓๔	๑,๐๖๕	๑๓๗	๒๐๔	๒๒๘	๐
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับ คุณภาพ			๑๐๐	๖๕.๑๘	๘.๓๘	๑๒.๔๘	๑๓.๙๕	๐.๐๐

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับยอดเยี่ยม
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ ดังนี้

(๑) กำลังพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ.....	๐.๐๐.....
(๒) ปานกลาง	คิดเป็นร้อยละ.....	๑๓.๙๕.....
(๓) ดี	คิดเป็นร้อยละ.....	๑๒.๔๘.....
(๔) ดีเลิศ	คิดเป็นร้อยละ.....	๘.๓๘.....
(๕) ยอดเยี่ยม	คิดเป็นร้อยละ.....	๖๕.๑๘.....

- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ.....ยอดเยี่ยม.....
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
 - สื่อการเรียนการสอน
 - เกียรติบัตร
 - ภาพกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า แสดงความชื่นชม ภาคภูมิใจ สร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ปฏิบัติกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาของชาติและท้องถิ่นและสามารถสืบทอด เผยแพร่ เป็นแบบอย่างที่ดี ใน การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๔ (ดีเลิศ)	ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า แสดงความชื่นชม ภาคภูมิใจ สร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และปฏิบัติกิจกรรมตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ภูมิปัญญาของชาติและท้องถิ่น
๓ (ดี)	ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า แสดงความชื่นชม ภาคภูมิใจ สร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาของ ชาติและท้องถิ่น
๒ (ปานกลาง)	ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า แสดงความชื่นชม ภาคภูมิใจใน ศิลปวัฒนธรรมประเพณีของชาติและท้องถิ่น
๑ (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนไม่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและไม่เห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ศิลปวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาของชาติและท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ที่	ชั้น/ ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๒๖	๑๖๗	๑๒๔	๓๕	๐	๐
๒	ม.๒	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๓๐	๔๔	๒๖๕	๒๑	๐	๐
๓	ม.๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๙๙	๒๑	๒๔๐	๓๕	๓	๐
๔	ม.๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๕๓	๒๐๖	๔๕	๒	๐	๐
๕	ม.๕	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๗๒	๒๓๔	๓๘	๐	๐	๐
๖	ม.๖	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๒๖	๑๖๗	๕๙	๐	๐	๐
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ			๑,๗๐๖	๘๓๙	๗๗๑	๙๓	๓	๐
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ			๑๐๐	๔๙.๑๘	๔๕.๑๙	๕.๔๕	๐.๑๘	๐.๐๐

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับยอดเยี่ยม
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ ดังนี้

- (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
- (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ.....๐.๑๘.....
- (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ.....๕.๔๕.....
- (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ.....๔๕.๑๙.....
- (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ.....๔๙.๑๘.....

- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ.....ยอดเยี่ยม.....
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
 - แบบรายงานผลการประเมิน
 - รายงานการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่จัดในโรงเรียน และการเข้าร่วมงานกับชุมชน

เกณฑ์การประเมิน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	แสดงความคิดเห็นด้วยความสุภาพรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี มีมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่น และปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาได้ ทุกครั้ง เป็นแบบอย่างที่ดี
๔ (ดีเลิศ)	แสดงความคิดเห็นด้วยความสุภาพรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี มีมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่น และปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาได้ บ่อยครั้ง
๓ (ดี)	แสดงความคิดเห็นด้วยความสุภาพรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี มีมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่น ได้บางครั้ง
๒ (ปานกลาง)	แสดงความคิดเห็นด้วยความสุภาพรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้บางครั้ง
๑ (กำลังพัฒนา)	ไม่สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒๙	๑๙	๑๗๖	๑๑๑	๑๘	๕
๒	ม.๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒๔	๒๙๗	๐	๐	๐	๒๗
๓	ม.๓	สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๐๑	๑๐๖	๑๑๒	๕๒	๑๙	๑๒
๔	ม.๔	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๖๐	๙๐	๗๕	๖๐	๒๔	๑๑
๕	ม.๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔๙	๑๗	๑๕๑	๖๔	๑๓	๔
๖	ม.๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒๕	๓๓	๖๔	๑๐๘	๑๖	๔
สรุปรวม			๑,๖๘๘	๕๖๒	๑๖๘๘	๕๖๒	๕๗๘	๓๙๕
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป				๑,๕๓๕				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ				๙๐.๙๔				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓							๑๕๓	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ							๙.๐๖	

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ.....๙๐.๙๔.....และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ.....๑๓.๖๘.....

ผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพ

- ☐ กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- ☐ ปานกลาง - ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- ☐ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายน้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
- ☒ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายมากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป

- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
 - บันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน
 - รายงานผลการแข่งขันกีฬาภายใน
 - รายงานผลการแข่งขันกีฬากายนอก
 - รายงานผลการจัดโครงการรักษาสุขภาพ
 - รายงานโครงการโสมพิทยรณรงค์วิ่งเพื่อน้อง

เกณฑ์การประเมิน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๔ (ดีเลิศ)	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
๓ (ดี)	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม
๒ (ปานกลาง)	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย มีปัญหาด้านสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างไม่เหมาะสม
๑ (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนไม่รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม

รายงานการประเมินคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติต่อการเปลี่ยนแปลง
๔ (ดีเลิศ)	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๓ (ดี)	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๒ (ปานกลาง)	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๑ (กำลังพัฒนา)	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดยอดเยี่ยม.....
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม.....
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย
 ☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
 - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
 - แผนปฏิบัติการของโรงเรียน
 - ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
๔ (ดีเลิศ)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๓ (ดี)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒ (ปานกลาง)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑ (กำลังพัฒนา)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดยอดเยี่ยม.....
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม.....
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
 - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
 - แผนปฏิบัติการของโรงเรียน
 - สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม
 - สรุปผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม
 - รายงานผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน (SAR)
 - รายงาน SAR ของโรงเรียน
 - คำสั่งมอบหมายหน้าที่

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้
๔ (ดีเลิศ)	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๓ (ดี)	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒ (ปานกลาง)	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
๑ (กำลังพัฒนา)	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา แต่ไม่ได้เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดยอดเยี่ยม.....
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม.....

- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานโครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและมีทักษะในการทำงาน
- รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- รายงานโครงการนิเทศภายใน
- รายงานผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน (SAR)
- ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
๔ (ดีเลิศ)	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
๓ (ดี)	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒ (ปานกลาง)	มีการพัฒนาครูและบุคลากร
๑ (กำลังพัฒนา)	ไม่มีการพัฒนาครูและบุคลากร

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดยอดเยี่ยม.....
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม.....
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
 สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน
 - มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - มีโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร
 - กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 - จัดอบรม ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - เป็นแบบอย่างที่ดี (วิทยากร เป็นคณะกรรมการตัดสิน และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เป็นต้น)
 - รายงานการปฏิบัติงานของครูผู้สอน (SAR)
 - ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย มีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
๔ (ดีเลิศ)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
๓ (ดี)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒ (ปานกลาง)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๑ (กำลังพัฒนา)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมแต่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดยอดเยี่ยม.....
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม.....
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย
 ☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

● แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

- รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- รายงานการใช้ห้องสมุด
- รายงานโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
- คำสั่งเวรยาม/คำสั่งเวรประจำวัน
- ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๔ ห้อง
- โปรเจคเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๗๐%
- ศาลาปฏิบัติธรรม
- ธนาคารโรงเรียน
- โครงการอาสาจากร
- มีระบบอินเทอร์เน็ต WIFI ทั่วถึง
- มีสถานที่พักผ่อนเพียงพอ
- ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔ (ดีเลิศ)	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา
๓ (ดี)	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๒ (ปานกลาง)	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ แต่ยังไม่เพียงพอ
๑ (กำลังพัฒนา)	ไม่มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดดีเลิศ.....
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ.....
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย
☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน
 - รายงานสารสนเทศโรงเรียน
 - ฐานข้อมูล Big Data
 - เว็บไซต์โรงเรียน และเพจ Facebook โรงเรียน
 - สมุดโทรศัพท์รองผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรโรงเรียน
 - Line ราชการโรงเรียน
 - ระบบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ได้แก่ SESA, B-OBEC, E-MIS, DMC
 - ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT)

รายงานการประเมินคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
๑	ภาษาไทย	๙	๒	๕	๒	๐	๐
๒	คณิตศาสตร์	๑๕	๔	๑๐	๑	๐	๐
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๕	๑๖	๗	๒	๐	๐
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๑	๓	๖	๒	๐	๐
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๒	๓	๑	๐	๐
๖	ศิลปะ	๕	๒	๒	๑	๐	๐
๗	การงานอาชีพ	๕	๐	๓	๒	๐	๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๕	๙	๕	๐	๐
๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕	๑	๔	๐	๐	๐
รวมจำนวนครู		๑๐๐	๓๕	๔๙	๑๖	๐	๐
สรุปร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ		๑๐๐	๓๕.๐๐	๔๙.๐๐	๑๖.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
ผลการประเมิน ครูที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ ดังนี้
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ.....๑๖.๐๐.....
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ.....๔๙.๐๐.....
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ.....๓๕.๐๐.....
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ.....ดีเลิศ.....
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
 - แผนการจัดการเรียนรู้
 - ผลงานนักเรียน
 - รายงานวิจัยในชั้นเรียน
 - บันทึกการนิเทศภายใน

เกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
๔ (ดีเลิศ)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓ (ดี)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒ (ปานกลาง)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๑ (กำลังพัฒนา)	จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	ชื่อวิชา	จำนวนครู	ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
๑	ภาษาไทย	๙	๓	๕	๑	๐	๐
๒	คณิตศาสตร์	๑๕	๘	๗	๐	๐	๐
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๕	๒๓	๒	๐	๐	๐
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๑	๕	๕	๑	๐	๐
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๒	๓	๑	๐	๐
๖	ศิลปะ	๕	๒	๒	๑	๐	๐
๗	การงานอาชีพ	๕	๑	๑	๓	๐	๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๗	๘	๔	๐	๐
๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕	๑	๔	๐	๐	๐
รวมจำนวนครู		๑๐๐	๕๒	๓๗	๑๑	๐	๐
สรุปร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ		๑๐๐	๕๒.๐๐	๓๗.๐๐	๑๑.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
ผลการประเมิน ครูที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ ดังนี้
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ.....๑๑.๐๐.....
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ.....๓๗.๐๐.....
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ.....๕๒.๐๐.....
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ.....ยอดเยี่ยม.....
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
 - รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้
 - รายงานจำนวนสื่อการเรียนการสอนของครู
 - สรุปโครงการ/กิจกรรม
 - แผนการจัดการเรียนรู้
 - วิจัยในชั้นเรียน
 - บันทึกการนิเทศภายใน

เกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๔ (ดีเลิศ)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓ (ดี)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๒ (ปานกลาง)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑ (กำลังพัฒนา)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ที่	ชื่อวิชา	จำนวนครู	ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
๑	ภาษาไทย	๙	๖	๓	๐	๐	๐
๒	คณิตศาสตร์	๑๕	๑๑	๔	๐	๐	๐
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๕	๒๐	๕	๐	๐	๐
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๑	๘	๓	๐	๐	๐
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๖	๐	๐	๐	๐
๖	ศิลปะ	๕	๔	๑	๐	๐	๐
๗	การงานอาชีพ	๕	๓	๒	๐	๐	๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๑๐	๙	๐	๐	๐
๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕	๕	๐	๐	๐	๐
รวมจำนวนครู		๑๐๐	๗๓	๒๗	๐	๐	๐
สรุปร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ		๑๐๐	๗๓.๐๐	๒๗.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ

ผลการประเมิน ครูที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ ดังนี้

- (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
- (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
- (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
- (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ.....๒๗.๐๐.....
- (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ.....๗๓.๐๐.....

- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ.....ยอดเยี่ยม.....

- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

☒ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

- ภาพกิจกรรม
- ผลงานนักเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกการนิเทศภายใน

เกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เป็นแบบอย่างที่ดี
๔ (ดีเลิศ)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓ (ดี)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้
๒ (ปานกลาง)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๑ (กำลังพัฒนา)	ไม่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ที่	ชื่อวิชา	จำนวนครู	ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
๑	ภาษาไทย	๙	๗	๒	๐	๐	๐
๒	คณิตศาสตร์	๑๕	๑๑	๔	๐	๐	๐
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๕	๑๘	๗	๐	๐	๐
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๑	๖	๕	๐	๐	๐
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๒	๔	๐	๐	๐
๖	ศิลปะ	๕	๒	๓	๐	๐	๐
๗	การงานอาชีพ	๕	๒	๓	๐	๐	๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๙	๑๐	๐	๐	๐
๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕	๑	๔	๐	๐	๐
รวมจำนวนครู		๑๐๐	๕๘	๔๒	๐	๐	๐
สรุปร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ		๑๐๐	๕๘.๐๐	๔๒.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ

ผลการประเมิน ครูที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ ดังนี้

(๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....

(๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....

(๓) ดี คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....

(๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ.....๔๒.๐๐.....

(๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ.....๕๘.๐๐.....

- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ.....ยอดเยี่ยม.....

- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

☒ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงานนักเรียน
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- บันทึกการนิเทศภายใน
- ปพ.๕

เกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๔ (ดีเลิศ)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓ (ดี)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๒ (ปานกลาง)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๑ (กำลังพัฒนา)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ที่	ชื่อวิชา	จำนวนครู	ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
๑	ภาษาไทย	๙	๕	๔	๐	๐	๐
๒	คณิตศาสตร์	๑๕	๑๕	๐	๐	๐	๐
๓	วิทยาศาสตร์	๒๕	๒๑	๔	๐	๐	๐
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๑	๕	๖	๐	๐	๐
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๒	๔	๐	๐	๐
๖	ศิลปะ	๕	๒	๓	๐	๐	๐
๗	การงานอาชีพ	๕	๒	๓	๐	๐	๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๙	๑๐	๐	๐	๐
๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕	๑	๔	๐	๐	๐
รวมจำนวนครู		๑๐๐	๖๒	๓๘	๐	๐	๐
สรุปร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ		๑๐๐	๖๒.๐๐	๓๘.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
 ผลการประเมิน ครูที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ ดังนี้
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ.....๓๘.๐๐.....
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ.....๖๒.๐๐.....
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ.....ยอดเยี่ยม.....
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
 - ☒ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
 - แผนการจัดการเรียนรู้
 - ผลงานนักเรียน รางวัลจากการแข่งขันของนักเรียน
 - รายงาน PLC ของคณะครู
 - บันทึกการนิเทศภายใน
 - ภาพกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๔ (ดีเลิศ)	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓ (ดี)	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๒ (ปานกลาง)	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แต่ไม่มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๑ (กำลังพัฒนา)	ไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

สรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย

ลำดับที่	โรงเรียน/สังกัด	ปีการศึกษา 2561						ลำดับที่ของเขตต้นน้ำ	ปีการศึกษา 2562						ปีการศึกษา 2562-2561					ลำดับที่ของเขตต้นน้ำ	ขนาดโรงเรียน
		จำนวนนักเรียน	มัธยมศึกษาปีที่ 3						จำนวนนักเรียน	มัธยมศึกษาปีที่ 3					มัธยมศึกษาปีที่ 3						
			ไทย	อังกฤษ	คณิต	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย			ไทย	อังกฤษ	คณิต	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย	ไทย	อังกฤษ	คณิต	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย		
	ระดับประเทศ	645,685	54.42	29.45	30.04	36.10	37.50		665,638	55.14	33.25	26.73	30.07	36.30	0.72	3.80	-3.31	-6.03	-1.21		
	ระดับสังกัด	474,487	55.04	29.10	30.28	36.43	37.71		486,937	55.91	32.98	26.98	30.22	36.52	0.87	3.88	-3.30	-6.21	-1.19		
	ระดับ สพม.20	7,773	54.21	28.79	29.09	36.16	37.06		7,639	55.50	32.68	26.02	30.26	36.12	1.29	3.89	-3.07	-5.90	-0.95		
1	อุดรพิทยานุกูล	772	70.98	42.91	51.94	48.71	53.64	1	755	70.40	54.51	47.59	38.33	52.71	-0.58	11.60	-4.35	-10.38	-0.93	1	ใหญ่พิเศษ
2	สตรีราชินูทิศ	482	65.28	33.22	36.34	41.26	44.03	2	532	65.15	39.89	31.86	32.20	42.28	-0.13	6.67	-4.48	-9.06	-1.75	2	ใหญ่พิเศษ
3	น้ำโสมพิทยาคม	271	54.97	27.60	27.87	35.11	36.39	4	264	59.13	29.62	26.71	29.65	36.28	4.16	2.02	-1.16	-5.46	-0.11	3	ใหญ่
4	กุมภวาปี	391	54.76	28.55	27.04	36.35	36.68	21	398	57.04	31.53	24.39	31.15	36.03	2.28	2.98	-2.65	-5.20	-0.65	4	ใหญ่
5	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	372	54.99	26.32	26.80	36.18	36.07	14	336	56.32	30.08	24.17	30.14	35.18	1.33	3.76	-2.63	-6.04	-0.89	5	ใหญ่
6	แสงอร่ามพิทยาคม	30	46.07	26.33	24.53	30.47	31.85	24	15	57.13	29.33	24.00	30.00	35.12	11.06	3.00	-0.53	-0.47	3.27	6	เล็ก
7	กู่แก้ววิทยา	73	46.68	25.37	26.25	32.68	32.75	26	51	57.69	27.57	24.00	30.06	34.83	11.01	2.20	-2.25	-2.62	2.09	7	กลาง
8	เพ็ญพิทยาคม	303	50.65	26.26	27.04	34.99	34.74	13	279	55.45	29.66	24.81	29.32	34.81	4.80	3.40	-2.23	-5.67	0.08	8	ใหญ่
9	บ้านดุงวิทยา	483	52.96	27.52	26.35	36.19	35.76	6	466	53.90	31.22	23.83	29.69	34.66	0.94	3.70	-2.52	-6.50	-1.10	9	ใหญ่พิเศษ
10	อุดรพิชัยรักษ์พิทยา	563	53.89	28.71	28.03	35.51	36.54	7	532	53.86	31.13	23.93	29.66	34.65	-0.03	2.42	-4.10	-5.85	-1.89	10	ใหญ่พิเศษ
11	สามัคคีพิทยาคาร	18	60.61	25.44	30.00	41.22	39.32	3	18	53.89	27.89	23.56	32.47	34.45	-6.72	2.45	-6.44	-8.75	-4.86	11	เล็ก
12	ประจักษ์ศิลปาคาร	392	55.69	27.06	27.20	34.50	36.11	16	380	55.27	29.65	23.42	29.00	34.34	-0.42	2.59	-3.78	-5.50	-1.78	12	ใหญ่
13	ภูพระบาทวิทยา	11	49.64	25.09	27.64	34.00	34.09	42	19	56.21	28.53	24.21	27.50	34.11	6.57	3.44	-3.43	-6.50	0.02	13	เล็ก
14	หนองหานวิทยา	450	53.35	26.45	26.01	33.63	34.86	12	497	54.04	29.70	23.06	29.38	34.05	0.69	3.25	-2.95	-4.25	-0.81	14	ใหญ่พิเศษ
15	วังสามหมอวิทยาคาร	178	52.78	26.40	27.03	36.24	35.61	36	184	51.73	31.04	23.65	29.31	33.93	-1.05	4.64	-3.38	-6.93	-1.68	15	กลาง
16	ราชินูทิศ 2	16	49.19	26.25	23.50	33.00	32.99	11	22	51.68	27.64	22.00	33.70	33.76	2.49	1.39	-1.50	0.70	0.77	16	เล็ก
17	อุดรธานีพิทยาคม	74	53.61	25.42	26.05	33.89	34.74	23	78	54.33	29.03	22.00	28.87	33.56	0.72	3.61	-4.05	-5.02	-1.19	17	เล็ก
18	ทุ่งฝนพัฒนศึกษา	77	48.09	25.40	22.23	32.52	32.06	20	51	53.84	28.51	22.75	29.07	33.54	5.75	3.11	0.52	-3.45	1.48	18	กลาง
19	พนมนางามพิทยาคม	21	47.00	27.90	24.95	32.38	33.06	61	17	54.76	31.06	21.18	26.91	33.48	7.76	3.16	-3.77	-5.47	0.42	19	เล็ก
20	ชุมทองพิทยาคม	107	47.26	27.68	25.76	33.27	33.49	25	106	51.24	30.47	22.94	29.25	33.48	3.98	2.79	-2.82	-4.02	-0.02	20	กลาง
21	ภูพานวิทยา	27	58.67	27.64	26.22	34.50	36.76	33	45	54.87	28.76	21.60	28.59	33.46	-3.80	1.12	-4.62	-5.91	-3.30	21	เล็ก
22	พิบูลย์รักษ์พิทยา	78	50.32	25.46	24.82	33.31	33.48	5	86	51.60	29.65	23.53	28.33	33.28	1.28	4.19	-1.29	-4.98	-0.20	22	กลาง
23	ศรีธาตุพิทยาคม	227	48.41	26.18	25.13	33.49	33.30	15	235	51.44	28.67	23.06	29.79	33.24	3.03	2.49	-2.07	-3.70	-0.06	23	ใหญ่
24	จำปาศรีวิทยาคาร	57	45.75	26.56	25.82	34.32	33.11	32	57	53.89	27.93	23.30	27.73	33.21	8.14	1.37	-2.52	-6.59	0.10	24	เล็ก
25	โนนสะอาดพิทยาสรรค์	143	53.48	27.59	26.41	34.07	35.39	10	141	51.90	28.61	22.47	29.37	33.09	-1.58	1.02	-3.94	-4.70	-2.30	25	กลาง
26	เชียงพิณพัฒนวิทย์	17	43.88	26.00	23.29	32.59	31.44	44	15	53.60	28.53	20.53	29.60	33.07	9.72	2.53	-2.76	-2.99	1.63	26	เล็ก
27	ธาตุพนมพิทยาคม	15	47.60	28.40	25.07	34.53	33.90	43	25	52.08	30.08	22.40	27.34	32.98	4.48	1.68	-2.67	-7.19	-0.92	27	เล็ก
28	หนองวัวซอพิทยาคม	158	51.56	27.20	25.22	35.07	34.76	17	153	49.58	29.83	22.64	29.44	32.87	-1.98	2.63	-2.58	-5.63	-1.89	28	กลาง
29	เสนาพิทยาคม	20	47.90	24.20	24.40	34.90	32.85	9	11	53.45	30.55	17.82	29.23	32.76	5.55	6.35	-6.58	-5.67	-0.09	29	เล็ก
30	บ้านเชียงวิทยา	95	47.99	28.04	22.82	32.54	32.85	22	77	51.19	29.51	21.87	28.43	32.75	3.20	1.47	-0.95	-4.11	-0.10	30	เล็ก
31	หนองยางชุมพิทยาคม	25	46.16	24.88	23.84	32.24	31.78	28	24	51.83	30.42	21.00	27.50	32.69	5.67	5.54	-2.84	-4.74	0.91	31	เล็ก
32	ดาตพิทยาคม	14	45.57	24.00	22.29	33.29	31.29	8	13	53.46	26.31	22.15	28.81	32.68	7.89	2.31	-0.14	-4.48	1.40	32	เล็ก
33	ทุ่งฝนวิทยาคาร	157	50.46	26.24	24.15	34.20	33.76	34	132	49.62	28.00	23.85	28.60	32.52	-0.84	1.76	-0.30	-5.60	-1.25	33	กลาง
34	อียวดพิทยานุกูล	12	40.42	28.33	21.33	30.17	30.06	59	12	49.58	28.50	20.00	31.71	32.45	9.16	0.17	-1.33	1.54	2.39	34	เล็ก
35	ห้วยเกิ้งพิทยาคาร	120	48.57	27.00	22.93	34.38	33.22	48	83	52.07	28.75	20.53	28.10	32.36	3.50	1.75	-2.40	-6.28	-0.86	35	กลาง
36	สือศิลปศาสตร์	47	44.64	24.61	22.64	31.65	30.89	57	48	52.81	28.09	21.17	27.20	32.32	8.17	3.48	-1.47	-4.45	1.43	36	เล็ก
37	โนนสะอาดชุมแสงวิทยา	43	54.07	23.86	27.16	36.09	35.30	39	42	51.26	29.81	20.76	27.35	32.30	-2.81	5.95	-6.40	-8.74	-3.00	37	เล็ก
38	โพนสูงพัฒนศึกษา	41	49.34	26.73	22.54	31.02	32.41	41	41	49.76	28.24	23.02	28.12	32.29	0.42	1.51	0.48	-2.90	-0.12	38	เล็ก
39	ประจักษ์ศิลปาคม	61	45.07	25.15	26.23	33.38	32.46	50	67	50.73	27.88	21.13	28.61	32.09	5.66	2.73	-5.10	-4.77	-0.37	39	เล็ก
40	มัธยมสิริวัณวรี 1 อุดร	26	44.00	24.85	20.92	31.15	30.23	51	21	49.24	26.00	22.48	29.83	31.89	5.24	1.15	1.56	-1.32	1.66	40	เล็ก
41	โนนสูงพิทยาคาร	133	50.09	26.48	25.02	34.26	33.96	18	136	51.09	27.54	21.62	27.25	31.88	1.00	1.06	-3.40	-7.01	-2.09	41	กลาง
42	สร้างคอมวิทยา	100	46.47	26.42	24.16	30.12	31.79	49	97	49.86	27.63	22.02	27.78	31.82	3.39	1.21	-2.14	-2.34	0.03	42	กลาง
43	อุดรพิทยานุกูล 2	16	54.75	27.63	24.25	35.13	35.44	37	18	48.94	28.22	20.22	29.86	31.81	-5.81	0.59	-4.03	-5.27	-3.63	43	เล็ก
44	โขยวนวิทยา	105	48.18	26.61	24.11	32.93	32.96	47	108	49.34	27.50	21.26	28.84	31.74	1.16	0.89	-2.85	-4.09	-1.22	44	เล็ก
45	สมเด็จพิทยาคาร	92	46.55	26.33	23.82	32.91	32.40	45	111	49.32	28.27	20.79	28.32	31.68	2.77	1.94	-3.03	-4.59	-0.73	45	กลาง
46	หนองหัวคูบ่วงประจาน	68	45.63	25.00	23.32	32.44	31.60														

สรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย																										
ลำดับที่	โรงเรียน	ปีการศึกษา 2561							ปีการศึกษา 2562							เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2562-2561							ลำดับที่ของเขตพื้นที่	ขนาดโรงเรียน		
		จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6						จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6										
			ไทย	สังคม	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	เฉลี่ย		ไทย	สังคม	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	เฉลี่ย	ไทย	สังคม	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	เฉลี่ย					
	ระดับประเทศ	372,553	47.31	35.16	31.41	30.72	30.51	35.02		362,944	42.21	35.70	29.20	25.41	29.20	32.34	-5.10	0.54	-2.21	-5.31	-1.31	-2.68				
	ระดับสังกัด	287,643	48.16	35.48	31.15	31.04	30.75	35.32		279,766	43.02	36.10	28.97	25.29	29.40	32.56	-5.14	0.62	-2.18	-5.75	-1.35	-2.76				
	ระดับ สทศ.20	6,125	45.85	34.40	29.74	28.39	29.79	33.63		6,156	41.03	34.66	27.38	23.29	28.10	30.89	-4.82	0.26	-2.36	-5.10	-1.69	-2.74				
1	อุดรพิทยานุกูล	863	58.66	40.04	47.77	50.27	38.37	47.02	1	906	53.52	41.34	42.78	40.11	36.57	42.86	-5.14	1.30	-4.99	-10.16	-1.80	-4.16	1	ใหญ่พิเศษ		
2	สตรีราชินูทิศ	601	55.06	38.69	36.65	36.24	32.41	39.81	2	625	49.18	39.64	32.92	29.32	30.24	36.26	-5.88	0.95	-3.73	-6.92	-2.17	-3.55	2	ใหญ่พิเศษ		
3	บ้านคูวิทยา	276	44.82	33.83	27.61	24.76	29.69	32.14	7	303	41.15	34.72	26.40	21.14	28.64	30.41	-3.67	0.89	-1.21	-3.62	-1.05	-1.73	3	ใหญ่พิเศษ		
4	หนองหานวิทยา	274	47.91	34.02	27.13	26.21	29.33	32.92	4	313	41.42	34.42	23.67	20.72	27.69	29.58	-6.49	0.40	-3.46	-5.49	-1.64	-3.34	4	ใหญ่พิเศษ		
5	เพ็ญพิทยาคม	227	43.64	34.37	25.95	24.79	27.82	31.31	11	222	38.91	33.55	24.78	21.02	27.29	29.11	-4.73	-0.82	-1.17	-3.77	-0.53	-2.20	5	ใหญ่		
6	อุดรพิชัยรักษ์พิทยา	345	43.48	33.03	28.78	26.32	28.47	32.02	9	358	38.29	33.24	26.00	21.25	26.56	29.07	-5.19	0.21	-2.78	-5.07	-1.91	-2.95	6	ใหญ่พิเศษ		
7	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุดรธานี	260	47.03	33.58	27.12	25.81	29.42	32.59	6	260	40.08	33.66	24.25	20.28	26.75	29.00	-6.95	0.08	-2.87	-5.53	-2.67	-3.59	7	ใหญ่		
8	ประจักษ์ศิลปาคาร	337	43.59	33.06	27.29	25.07	28.29	31.46	10	302	38.62	32.82	24.95	20.71	26.11	28.64	-4.97	-0.24	-2.34	-4.36	-2.18	-2.82	8	ใหญ่		
9	อุดรพัฒนาการ	259	48.96	34.70	29.92	28.48	31.59	34.73	3	236	39.32	33.22	24.34	20.09	26.10	28.61	-9.64	-1.48	-5.58	-8.39	-5.49	-6.12	9	กลาง		
10	น้ำโสมพิทยาคม	231	46.40	33.66	25.78	27.65	30.65	32.83	5	225	38.94	33.19	23.38	20.06	27.30	28.57	-7.46	-0.47	-2.40	-7.59	-3.35	-4.25	10	ใหญ่		
11	เชียงพิงพัฒนวิธ	6	34.08	30.17	21.88	19.17	24.47	25.95	60	9	38.00	35.33	24.03	15.28	29.22	28.37	3.92	5.16	2.15	-3.89	4.75	2.42	11	เล็ก		
12	หนองบัวขอมพิทยาคม	108	40.77	32.39	23.33	22.04	26.61	29.03	25	111	36.83	33.33	24.59	20.18	26.92	28.37	-3.94	0.94	1.26	-1.86	0.31	-0.66	12	กลาง		
13	สามัคคีพิทยาคาร	12	47.17	34.92	26.98	22.50	29.03	32.12	8	31	39.26	34.13	22.18	18.47	27.53	28.31	-7.91	-0.79	-4.80	-4.03	-1.50	-3.81	13	เล็ก		
14	โพธิ์สูงพัฒนศึกษา	29	32.69	33.10	23.32	21.72	26.39	27.44	38	20	38.00	34.35	23.25	19.38	26.30	28.26	5.31	1.25	-0.07	-2.34	-0.09	0.81	14	เล็ก		
15	แสงอร่ามพิทยาคม	13	33.35	28.62	22.40	16.35	22.95	24.73	63	2	38.25	35.50	23.13	8.75	33.75	27.88	4.90	6.88	0.73	-7.60	10.80	3.14	15	เล็ก		
16	วิสามนภอนวิทยาการ	185	40.10	32.54	23.93	21.08	26.92	28.91	27	183	38.53	32.84	22.36	18.35	26.51	27.72	-1.57	0.30	-1.57	-2.73	-0.41	-1.20	16	กลาง		
17	กุมภวาปี	292	40.90	32.07	25.75	22.31	27.61	29.73	20	280	37.68	32.07	23.50	18.88	26.27	27.68	-3.22	0.00	-2.25	-3.43	-1.34	-2.05	17	ใหญ่		
18	โนนสะอาดพิทยาสรรค์	64	45.05	32.47	25.55	22.81	27.01	30.58	15	112	38.02	33.14	22.57	18.28	26.25	27.65	-7.03	0.67	-2.98	-4.53	-0.76	-2.93	18	กลาง		
19	ทุ่งฝนวิทยาการ	76	37.26	31.09	23.78	18.82	25.92	27.37	41	53	36.10	31.91	23.80	18.77	27.64	27.64	-1.16	0.82	0.02	-0.05	1.72	0.27	19	กลาง		
20	ทุ่งฝนพัฒนศึกษา	34	41.99	32.62	23.64	20.51	25.88	28.93	26	47	37.11	32.77	23.30	19.10	25.65	27.59	-4.88	0.15	-0.34	-1.41	-0.23	-1.34	20	เล็ก		
21	เชียงหวางพิทยาคาร	7	38.00	35.29	19.82	19.29	24.51	27.38	40	2	36.50	33.50	23.13	16.25	28.50	27.58	-1.50	-1.79	3.31	-3.04	3.99	0.19	21	เล็ก		
22	อุดรธานีพิทยาคม	45	42.88	35.76	23.58	21.89	27.08	30.24	18	44	36.02	33.32	22.33	19.15	26.59	27.48	-6.86	-2.44	-1.25	-2.74	-0.49	-2.76	22	เล็ก		
23	ศรีธาตุพิทยาคม	238	38.54	32.08	24.36	23.59	27.85	29.28	23	201	36.89	31.48	23.66	19.45	25.82	27.46	-1.65	-0.60	-0.70	-4.14	-2.03	-1.82	23	ใหญ่		
24	โนนสูงพิทยาคาร	76	43.14	33.99	27.75	20.49	26.45	30.36	16	58	37.47	33.60	23.30	17.11	24.72	27.24	-5.67	-0.39	-4.45	-3.38	-1.73	-3.12	24	กลาง		
25	อุดรพิทยานุกูล ๒	8	38.63	31.38	25.00	16.25	26.15	27.48	37	6	37.08	31.33	20.42	17.50	29.17	27.10	-1.55	-0.05	-4.58	1.25	3.02	-0.38	25	เล็ก		
26	กุมภวาปีพิทยาสรรค์	3	34.67	31.33	21.67	22.50	29.07	27.85	36	3	37.67	35.00	23.75	16.67	21.67	26.95	3.00	3.67	2.08	-5.83	-7.40	-0.90	26	เล็ก		
27	ดงเย็นพิทยาคาร	42	44.06	33.24	23.21	23.39	30.62	30.90	12	48	35.72	30.81	22.73	17.55	27.44	26.85	-8.34	-2.43	-0.48	-5.84	-3.18	-4.05	27	เล็ก		
28	ทรัพย์อุดมวิทยา	32	37.06	31.81	21.56	17.89	25.28	26.72	52	33	35.74	32.12	22.61	18.79	23.85	26.62	-1.32	0.31	1.05	0.90	-1.43	-0.10	28	เล็ก		
29	ศาลทองพิทยาคม	10	42.05	32.20	23.38	29.00	27.72	30.87	13	13	33.81	32.31	23.46	16.35	25.96	26.38	-8.24	0.11	0.08	-12.65	-1.76	-4.49	29	เล็ก		
30	ภูพานวิทยา	11	41.95	34.91	24.55	18.18	27.93	29.50	22	9	35.50	33.22	21.94	15.28	25.83	26.35	-6.45	-1.69	-2.61	-2.90	-2.10	-3.15	30	เล็ก		
31	โนนสะอาดชุมแสงวิทยา	19	45.42	32.79	21.91	20.00	31.52	30.33	17	26	36.73	30.12	20.96	15.67	28.25	26.35	-8.69	-2.67	-0.95	-4.33	-3.27	-3.98	31	เล็ก		
32	บ้านเชียงวิทยา	48	38.73	31.90	25.13	21.41	24.60	28.35	32	31	34.50	29.68	22.82	18.87	25.37	26.25	-4.23	-2.22	-2.31	-2.54	0.77	-2.11	32	เล็ก		
33	พิบูลย์รักษ์พิทยา	70	40.22	31.56	25.93	23.57	26.91	29.64	21	48	33.43	31.56	21.61	18.80	25.68	26.22	-6.79	0.00	-4.32	-4.77	-1.23	-3.42	33	กลาง		
34	กุดจับประชาสรรค์	114	41.10	31.61	24.46	20.24	26.72	28.83	28	94	35.80	31.83	22.65	16.65	23.32	26.05	-5.30	0.22	-1.81	-3.59	-3.40	-2.78	34	กลาง		
35	อุดรธรรมานุสรณ์	28	35.27	31.96	23.26	19.11	26.64	27.25	43	50	33.22	32.86	23.58	16.95	23.52	26.03	-2.05	0.90	0.32	-2.16	-3.12	-1.22	35	เล็ก		
36	อุดรพัฒนศึกษา	12	35.21	30.83	22.08	20.21	23.70	26.41	57	9	33.39	31.78	20.00	20.00	24.67	25.97	-1.82	0.95	-2.08	-0.21	0.97	-0.44	36	เล็ก		
37	บุญทองพิทยาคม	68	36.89	31.38	21.86	19.45	25.52	27.02	47	87	34.13	31.38	20.73	19.05	24.14	25.89	-2.76	0.00	-1.13	-0.40	-1.38	-1.13	37	กลาง		
38	ประจักษ์ศิลปาคม	32	36.69	30.75	23.32	18.75	26.54	27.21	45	49	33.40	31.45	21.12	16.73	25.78	25.70	-3.29	0.70	-2.20	-2.02	-0.76	-1.51	38	เล็ก		
39	เสอเพลอพิทยาคม	24	37.96	30.38	23.33	22.19	26.42	28.06	35	17	36.62	32.88	21.25	14.41	23.32	25.70	-1.34	2.50	-2.08	-7.78	-3.10	-2.36	39	เล็ก		
40	สร้างคอมวิทยา	88	34.85	32.56	22.05	18.89	26.20	26.91	48	76	33.80	31.34	21.22	18.26	23.79	25.68	-1.05	-1.22	-0.83	-0.63	-2.41	-1.23	40	กลาง		
41	ห้วยเก็งพิทยาคาร	76	38.71	32.00	2																					

ภาพกิจกรรมและแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม

เว็บไซต์โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

<http://www.namsompit.ac.th/>



Facebook โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

<https://www.facebook.com/%E0%B9%82%E0%B8%A3%E0%B8%87%E0%B9%80%E0%B8%A3%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%85%E0%B8%85%E0%B9%85%E0%B8%B3%E0%B8%82%E0%B8%AA%E0%B8%A1%E0%B8%8E%E0%B8%B4%E0%B8%87%E0%B8%A2%E0%B8%B2%E0%B8%84%E0%B8%A1-๓๓๑๖๓๗๕๗๗๑๘๐๘๑/>



