



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

ปีการศึกษา
๒๕๖๕





ประกาศโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี มีภารกิจ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๑ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมสนองตอบความต้องการของผู้ปกครอง เอกอัครราชทูตท้องถิ่นและขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกอัครราชทูตโรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายพิทักษ์ ตุ่มมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

แนบท้ายประกาศโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ฉบับลงวันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายของมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
- ระดับ ๒ ระดับปานกลาง
- ระดับ ๓ ระดับดี
- ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ
- ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายพิทักษ์ ตุ่มมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๒๕๖๕	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
		๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิด คำนวณได้อย่างเหมาะสมตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
		๓. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษ ได้อย่าง เหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
		๔. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาจีน ได้อย่าง เหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๒๕๖๖	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
		๒. นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการคิด คำนวณได้อย่างเหมาะสมตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
		๓. นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษ ได้อย่าง เหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
		๔. นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาจีน ได้อย่าง เหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
	๒๕๖๗	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
		๒. นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีความสามารถในการคิด คำนวณได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
		๓. นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษ ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
		๔. นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาจีน ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๒๕๖๘	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
		๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิด คำนวณได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
		๓. นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษ ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
		๔. นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาจีน ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ไขปัญหา	๒๕๖๕	นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ
	๒๕๖๖	นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ
	๒๕๖๗	นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ยอดเยี่ยม
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๒๕๖๕	นักเรียนร้อยละ ๖๕ สามารถสร้างนวัตกรรมได้	ดี
	๒๕๖๖	นักเรียนร้อยละ ๖๖ สามารถสร้างนวัตกรรมได้	ดี
	๒๕๖๗	นักเรียนร้อยละ ๖๗ สามารถสร้างนวัตกรรมได้	ดี
	๒๕๖๘	นักเรียนร้อยละ ๖๘ สามารถสร้างนวัตกรรมได้	ดี

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๒๕๖๕	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๒๕๖๖	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒๕๖๕	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด	ดีเลิศ
	๒๕๖๖	ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด	ดีเลิศ
	๒๕๖๗	ผู้เรียนร้อยละ ๗๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด	ดีเลิศ
	๒๕๖๘	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด	ดีเลิศ
๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๒๕๖๕	นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๒๕๖๖	นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒๕๖๕	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	นักเรียนร้อยละ ๙๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	นักเรียนร้อยละ ๙๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	นักเรียนร้อยละ ๙๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒๕๖๕	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒๕๖๕	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายปรับตัวได้อย่างเหมาะสมทั้งในและนอกสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายปรับตัวได้อย่างเหมาะสมทั้งในและนอกสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายปรับตัวได้อย่างเหมาะสมทั้งในและนอกสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
	๒๕๖๘	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายปรับตัวได้อย่างเหมาะสมทั้งในและนอกสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๒๕๖๕	นักเรียนร้อยละ ๙๑ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	นักเรียนร้อยละ ๙๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑	๒๕๖๕	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๖	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๗	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๘	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๑. มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	๒๕๖๕	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย และดำเนินงานตามแผนที่วางไว้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย และดำเนินงานตามแผนที่วางไว้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย และดำเนินงานตามแผนที่วางไว้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย และดำเนินงานตามแผนที่วางไว้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒๕๖๕	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม
๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒๕๖๕	โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม
๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒๕๖๕	๑. ครูและบุคลากร ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี	ยอดเยี่ยม
		๒. ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมทางชุมชนวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
	๒๕๖๖	๑. ครูและบุคลากร ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี ๒. ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมทางชุมชนวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	๑. ครูและบุคลากร ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี ๒. ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมทางชุมชนวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	๑. ครูและบุคลากร ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี ๒. ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมทางชุมชนวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒๕๖๕	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	๒๕๖๕	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
		๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
		๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
		๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
		๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๒	๒๕๖๕	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๖	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๗	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๘	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	๒๕๖๕	ครูมีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง	ดีเลิศ
	๒๕๖๖	ครูมีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	ครูมีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	ครูมีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๕๖๕	๑. ครูพัฒนานวัตกรรม/เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน	ดีเลิศ
		๒. ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
	๒๕๖๖	๑. ครูพัฒนานวัตกรรม/เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม
		๒. ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	๑. ครูพัฒนานวัตกรรม/เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม
		๒. ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๕๖๘	๑. ครูพัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ๒. ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๕	ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน โดยมีการพัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน โดยมีการพัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน โดยมีการพัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๒๕๖๕	๑. ครูมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย ๒. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	๑. ครูมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย ๒. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
	๒๕๖๗	๑. ครูมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย ๒. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษา ละ ๑ เรื่อง	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	๑. ครูมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย ๒. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษา ละ ๑ เรื่อง	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๒๕๖๕	๑. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็น พื้นฐาน ๒. ครูมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR) ๓. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	๑. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็น พื้นฐาน ๒. ครูมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR) ๓. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	๑. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็น พื้นฐาน ๒. ครูมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR) ๓. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	๑. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็น พื้นฐาน ๒. ครูมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR) ๓. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
	๒๕๖๘	๑. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม
		๒. ครูมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR)	ยอดเยี่ยม
		๓. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๓	๒๕๖๕	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๖	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๗	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๘	ยอดเยี่ยม	



ประกาศโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน
การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมี
ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและ
สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับ
การประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายพิทักษ์ ตุ่มมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

ร.ต.ท.

(ประเจน เปปะตัง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม
 เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิด คำนวณได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๓. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษ ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๔. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาจีน ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ ๖๕ สามารถสร้างนวัตกรรมได้	ดี
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา		เป้าหมายระดับคุณภาพ	
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด ดังนี้		ดีเลิศ	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับผลการเรียน		คิดเป็นร้อยละ
	ภาษาไทย	ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป		๗๐
	คณิตศาสตร์	ตั้งแต่ ๒.๐ ขึ้นไป		๗๐
	วิทยาศาสตร์	ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป		๗๐
	ภาษาต่างประเทศ	ตั้งแต่ ๒.๐ ขึ้นไป		๗๐
	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป		๗๐
	การงานอาชีพ	ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป		๘๐
	ศิลปะ	ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป		๘๐
	สุขศึกษาและพลศึกษา	ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป		๘๐
๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด		ดีเลิศ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป		ยอดเยี่ยม	
๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด		ยอดเยี่ยม	
๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายปรับตัวได้อย่างเหมาะสมทั้งในและนอกสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ ๙๑ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		ยอดเยี่ยม	
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑			ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๑. มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย และดำเนินงานตามแผนที่วางไว้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม
๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม
๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ครูและบุคลากร ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี	ยอดเยี่ยม
	๒. ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมทางชุมชนวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๒		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูมีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูพัฒนาวิธีการ/เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	ดีเลิศ
	๒. ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน โดยมีการพัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย	ยอดเยี่ยม
	๒. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม
	๒. ครูมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR)	ยอดเยี่ยม
	๓. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๓		ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

ที่ ๗๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....
จากการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ได้แจ้งให้โรงเรียนเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยคณะอนุกรรมการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี แต่งตั้งขึ้นนั้น

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินดังที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อรองรับการประเมิน ดังเอกสารที่แนบท้ายนี้

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายพิทักษ์ ตุ่มมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

มาตรฐาน ตัวชี้วัด มาตรฐานสถานศึกษา โครงการ/กิจกรรม และผู้รับผิดชอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แนบท้ายคำสั่งโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม
เรื่อง แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยได้เหมาะสม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิด คำนวณ ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๓. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การ ใช้ภาษาอังกฤษ ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ๔. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การ ใช้ภาษาจีน ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ	๑. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. โครงการจัดการศึกษาเรียนรวม	๑. งานห้องสมุด ๒. งานเรียนรวม ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ไขปัญหา	นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ไขปัญหา ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ ๓. โครงการส่งเสริมทักษะการคิด	๑. งานวิชาการ ๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ ๖๕ สามารถสร้างนวัตกรรมได้	ดี	๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑. งานวิชาการ ๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศในสถานศึกษา ๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. งานอำนวยการ ๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด	ดีเลิศ	๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	งานวิชาการ
๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๒. โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน	๑. งานแนะแนว ๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ของนักเรียน ๒. โครงการป้องกันยาเสพติดใน สถานศึกษา ๓. โครงการจัดการศึกษาเพื่อ แก้ปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๔. โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	งานกิจการนักเรียน
๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ยอดเยี่ยม	๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้าน ศิลปะและดนตรี ๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ของนักเรียน ๓. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับ ชุมชน ๔. โครงการเสริมสร้างความร่วมมือ ภาคี ๔ ฝ่าย	๑. งานชุมชน บริหารทั่วไป ๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายปรับตัวได้อย่างเหมาะสมทั้งในและนอก สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ของนักเรียน ๒. โครงการพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรม สากล	๑. งานกิจการนักเรียน ๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ ๙๑ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนใน สถานศึกษา ๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา และนันทนาการ ๓. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตบนพื้นฐาน ชีวิตวิถีใหม่ ๔. โครงการรณรงค์และป้องกันการแพร่ ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๑. งานอนามัยโรงเรียน ๒. กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม			

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย และ ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหาร สถานศึกษา	งานอำนวยการ
๒. มีระบบจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้ มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	๑. โครงการประเมินผลการปฏิบัติงานตาม โครงการ ๒. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการ บริหารจัดการสถานศึกษา	๑. งานอำนวยการ ๒. งานวิชาการ
๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้ มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล ๒. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินงานตามศาสตร์พระราชา ๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	งานวิชาการ
๔. การพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๑. ครูและบุคลากร ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่าง น้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี ๒. ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การ จัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมทางชุมชนวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	๑. โครงการพัฒนาบุคลากร ๒. โครงการชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ ๓. โครงการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศ การศึกษา	๑. งานบุคคล ๒. งานวิชาการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูมีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริง และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ดีเลิศ	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒. โครงการพัฒนาบุคลากร ๓. โครงการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา ๔. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตบนพื้นฐานชีวิตวิถีใหม่	๑. งานวิชาการ ๒. งานบุคคล
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูพัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ๒. ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ ดีเลิศ	๑. โครงการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา ๒. โครงการพัฒนาบุคลากร ๓. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	๑. งานวิชาการ ๒. งานบุคคล
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน โดยมีการพัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาบุคลากร	งานวิชาการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย	ยอดเยี่ยม	โครงการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา	งานวิชาการ
	๒. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	ยอดเยี่ยม		
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม	๑. โครงการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา	๑. งานวิชาการ ๒. งานบุคคล
	๒. ครูมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR)	ยอดเยี่ยม	๒. โครงการพัฒนาบุคลากร	
	๓. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ยอดเยี่ยม		
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม			