



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม
อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคมแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ) ร.ต.ท.



(ประเจน เปปะตัง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ใน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** เป็นไปตามคำเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมต่าง ๆ ซึ่งผลจากการดำเนินงานในครั้งนี้ทำให้ผู้เรียน นายเอกภพ สีทอง และวรากร สุทธิชัย ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รายการการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ เด็กหญิงพิชญานิ ศรีสองเมือง เด็กชายเจษฎา วันรักษา และเด็กหญิงไอลดา ใจหาญ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง รายการการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด และเมื่อสรุปผลรางวัลพบว่า นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ๑ รายการ รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ๑ รายการ และ ๑๙ เหรียญทอง ๑๑ เหรียญเงิน ๗ เหรียญทองแดง และเข้าร่วม ๑ รายการ รวม ๔๐ รางวัล งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด และนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ๑๐๕ รายการ เหรียญเงิน ๓ รายการ เหรียญทองแดง ๐ รายการ เข้าร่วม ๐ รายการ รวม ๑๐๘ รางวัล งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับระดับเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยมศึกษา) ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุดรธานี นอกจากนี้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทุกรายวิชา และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา

ผลการประเมิน **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และเป็นไป** ตามคำเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมต่างๆ ส่งผลให้มีผู้เรียนได้รับรางวัล คือ นายธวัชชัย พละกำลัง นางสาวรุ่งนภา โพธิ์ชัยประดิษฐ์ และนางสาววาสนา มาสุข ได้รับรางวัลระดับเพชร ในโครงการสร้างเด็กและเยาวชนต้นแบบ รู้ รัก สามัคคี และสำนึกความเป็นไทย จากสำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการการประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓ และนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการการประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖ งาน ศิลปวัฒนธรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด และโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคมได้รับรางวัลชมเชย การประกวดผลงานสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการ ทูจจริต ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า **อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และเป็นไปตามคำเป้าหมายของโรงเรียน** ตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพจาก ทุกประเด็นพิจารณา โดยโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคมได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ มีโครงสร้างการบริหารงาน จัดทำโครงการและ กิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ พร้อมทั้งกำหนดค่า เป้าหมายในการดำเนินงานนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่าง มีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบ SOMPIT Model ในการบริหาร บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการดำเนินการ การวิเคราะห์ ความพอประมาณด้านงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนิน โครงการ ความพอเพียงของครูและบุคลากร หลักการและเหตุผลในการดำเนินโครงการ ความคุ้มค่า ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ มีการวางแผนการทำงานตามวงจร PDCA เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับ การทำงาน นอกจากนี้ยังบริหารจัดการโดยใช้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาล ตาม เงื่อนไขคุณธรรม มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างรอบคอบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพการปฏิบัติงานสูงขึ้น และมีมาตรฐานการทำงานเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นให้นางอัครเป็นไปอย่างมีวิสัยทัศน์ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ให้ความสำคัญกับ ผู้เรียนและและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปรับปรุงระบบบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัว ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรของโรงเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และทำงานโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ขององค์กร เพื่อยกระดับ

คุณภาพขององค์กร ซึ่งมีผลต่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ครูและบุคลากรได้รับรางวัลต่าง ๆ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการกระบวนการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาห้องเรียน สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และนำมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ให้ครอบคลุมทุกความต้องการ และจากการดำเนินการที่กล่าวมาข้างต้นส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลรางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment: ITA) อยู่ในระดับ AA จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี และเข้าร่วมการคัดสรรรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๕ จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า **อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน** ตรวจสอบผลการประเมินได้จาก รายงานการประเมินคุณภาพจากทุกประเด็นพิจารณา โดยครูได้รับการส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning จัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง มีโครงสร้างรายวิชาที่หลากหลายสอดคล้องตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และครูสามารถนำสื่อเทคโนโลยีที่เป็นปัจจุบันและน่าสนใจมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นปัจจุบัน มีแนวทางในการปฏิบัติร่วมกัน โดยครูทุกคนส่งโครงสร้างหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งผ่านยังหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กลั่นกรอง ตรวจสอบ ความถูกต้อง สมบูรณ์ และส่งต่อมายังคณะกรรมการตรวจสอบหลักสูตร ได้ประเมินความสมบูรณ์ หากมีความบกพร่อง และไม่สมบูรณ์ในส่วนใด จะมีการส่งกลับคืนให้แก้ไข ปรับปรุงตามที่คณะกรรมการได้ให้คำแนะนำ โดยพิจารณาตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์ กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้โดยให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจน การออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำโครงการนิเทศภายในโดยคณะกรรมการนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายในจากคณะกรรมการ มีการสังเกตชั้นเรียนขณะครูจัดการเรียนการสอน สังเกตจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โรงเรียนเห็นความสำคัญของข้อมูลการนิเทศจากการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้บันทึกผลการ

สอนทุกครั้ง เพื่อทราบ ผลสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ นำผลการประเมิน มาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

๑. จัดทำโครงการ/ส่งเสริมโครงการที่ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการสร้างผลงาน นวัตกรรมและนำไปเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ให้มากขึ้น

๒. ส่งเสริมโครงการที่ใช้โครงงานเป็นตัวขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ส่งเสริมโครงการที่มีการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต่อไป เพื่อให้มีนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริมโครงการที่มีการพัฒนาสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลอย่างต่อเนื่อง

๕. ส่งเสริมโครงการที่ช่วยพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้ครบถ้วนทุกกลุ่มงานเพื่อความสะดวก รวดเร็วในการบริหารงานและเป็นแบบอย่างได้

๖. สนับสนุนให้มีการจัดอบรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนให้ครูทุกคนอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ  ผู้รายงาน
(นายพิทักษ์ ตุ่มมี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม
วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลปะแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม เล่มนี้ เป็นเอกสารงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม และใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป.....	๑
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย.....	๑
ข้อมูลผู้บริหาร.....	๒
ข้อมูลนักเรียน.....	๒
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๓
ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๕
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๕
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	๖
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ผลการประเมินรายมาตรฐาน.....	๘
สรุปผลการประเมิน.....	๕๕
แนวทางการพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ.....	๕๖
ตอนที่ ๓ ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๕๗
ภาคผนวก	
รายงานการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน.....	๖๐
รายงานการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๘๖
รายงานการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๙๖
ประกาศโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม.....	๑๑๕
ภาพกิจกรรมและแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม.....	๑๕๑

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม ที่อยู่ ๑๔๑ หมู่ที่ ๙ บ้านโนนผาแดง ตำบล นางัว อำเภอ น้ำโสม จังหวัด อุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๒๑๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี โทรศัพท์ ๐๔๒-๒๑๙๓๗๑ โทรสาร ๐๔๒-๒๑๙๓๗๑ เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

เขตพื้นที่บริการการศึกษา โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ได้แก่ ตำบลนางัว ตำบลโสมเยี่ยม ตำบลบ้านหยวก ตำบลน้ำโสม และตำบลศรีสำราญ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่มีเด็กดีมีคุณภาพ ตามแนวทาง มาตรฐานสากล ยึดมั่นความเป็นไทย บนพื้นฐานชีวิตวิถีใหม่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สังคม อนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม และ สนับสนุน ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
๒. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริม ความเป็นเลิศ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาบนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๕. บริหารจัดการแบบบูรณาการ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม

๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานสากล มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพและเป็นพลเมืองดี
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับการพัฒนาที่ยั่งยืน
๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน

ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายพิทักษ์ ตุ่มมี
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน
๒. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๓ คน
 - ๒.๑ นายภราดร คั่นทักซ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน
 - ๒.๒ นางหนึ่งนุช แทนคำ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
 - ๒.๓ นางสาวณัฐธยาดา แรกเรียง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่ ๔ มกราคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๒,๑๓๐ คน จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
จำนวน ๑,๑๘๘ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน ๙๔๒ คน (ตามระบบ DMC รอบ ๒/๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๖๒	๒๕๘	๔๒๐	๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๖๔	๒๓๐	๓๙๔	๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๑๗๒	๒๐๒	๓๗๔	๓๘
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๐	๔๙๘	๖๙๐	๑๑๘๘	๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙	๑๒๘	๒๑๙	๓๔๗	๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙	๑๑๘	๒๒๑	๓๓๙	๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘	๙๓	๑๖๓	๒๕๖	๓๒
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๖	๓๓๙	๖๐๓	๙๔๒	๓๗
รวม	๕๖	๘๓๗	๑๒๙๓	๒,๑๓๐	๓๙

ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

รายวิชา	ปีการศึกษา						เปรียบเทียบ คะแนนปี ๖๔ และปี ๖๕	ร้อยละการเพิ่มและ ลดลงของคะแนน เฉลี่ย ปี ๖๕
	๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๙๑ ภาษาไทย	๕๕.๔๖	๑๕.๕๒	๔๘.๙๙	๑๕.๓๔	๕๗.๕๙	๑๓.๑๑	+๘.๖๐	+๑๗.๕๕
๙๓ ภาษาอังกฤษ	๓๒.๒๕	๑๑.๐๘	๒๙.๒๙	๑๒.๐๒	๓๓.๘๔	๑๓.๓๓	+๔.๕๕	+๑๕.๕๓
๙๔ คณิตศาสตร์	๒๕.๘๕	๑๑.๗๘	๒๒.๑๐	๘.๔๘	๒๗.๐๗	๑๔.๔๔	+๔.๙๗	+๒๒.๔๘
๙๕ วิทยาศาสตร์	๒๙.๐๓	๘.๖๔	๓๑.๖๓	๗.๙๐	๓๖.๔๒	๑๐.๘๒	+๔.๗๙	+๑๕.๑๔
รวมคะแนนเฉลี่ย ทุกรายวิชา	๓๕.๖๕	๑๑.๗๖	๓๓.๐๐	๑๐.๙๔	๓๘.๗๓	๑๒.๙๓	+๕.๗๓	+๑๗.๖๘

ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนระดับโรงเรียนและระดับประเทศ
ผลการทดสอบ ONET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	ระดับโรงเรียน		ระดับประเทศ		ผลต่าง สูง/ต่ำ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ภาษาไทย	๕๗.๕๙	๑๓.๑๑	๕๒.๙๕	๑๗.๐๐	+๔.๖๔
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๘๔	๑๓.๓๓	๓๒.๐๕	๑๔.๘๙	+๑.๗๙
คณิตศาสตร์	๒๗.๐๗	๑๔.๔๔	๒๔.๓๙	๑๓.๗๐	+๒.๖๘
วิทยาศาสตร์	๓๖.๔๒	๑๐.๘๒	๓๓.๓๒	๑๐.๒๗	+๓.๑๐
เฉลี่ย	๓๘.๗๓	-	๓๖.๖๘	-	+๒.๐๕

ผลการทดสอบ ONET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

รายวิชา	ปีการศึกษา						เปรียบเทียบ คะแนนปี	ร้อยละการเพิ่มและลดลง ของคะแนนเฉลี่ย ปี ๖๕
	๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	๖๔ และปี ๖๕	
๐๑ ภาษาไทย	๔๒.๐๔	๑๓.๒๔	๔๓.๓๗	๑๔.๓๒	๔๔.๕๕	๑๑.๒๘	+๑.๑๘	+๒.๗๒
๐๒ สังคมศึกษาฯ	๓๔.๙๘	๗.๒๙	๓๔.๐๐	๗.๔๗	๓๓.๑๑	๕.๘๗	-๐.๘๙	-๒.๖๒
๐๓ ภาษาอังกฤษ	๒๔.๒๘	๗.๗๔	๒๔.๒๘	๑๐.๔๔	๒๒.๒๑	๖.๔๙	-๒.๐๗	-๘.๕๓
๐๔ คณิตศาสตร์	๒๒.๕๒	๑๑.๔๕	๒๐.๑๔	๑๐.๑๖	๑๘.๙๓	๗.๖๔	-๑.๒๑	-๖.๐๑
๐๕ วิทยาศาสตร์	๓๐.๑๔	๙.๙๘	๒๘.๐๓	๘.๕๙	๒๗.๕๔	๙.๕๐	-๐.๔๙	-๑.๗๕
รวมคะแนนเฉลี่ย								
ร้อยละ ทุกรายวิชา	๓๐.๗๙	๙.๙๔	๒๙.๙๖	๑๐.๒๐	๒๙.๒๗	๘.๑๖	-๐.๗๐	-๓.๒๔

ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนระดับโรงเรียนและระดับประเทศ

ผลการทดสอบ ONET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	ระดับโรงเรียน		ระดับประเทศ		ผลต่าง สูง/ต่ำ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ภาษาไทย	๔๔.๕๕	๑๑.๒๘	๔๔.๐๙	๑๔.๓๑	+๐.๔๖
สังคมศึกษา	๓๓.๑๑	๕.๘๗	๓๓.๐๐	๗.๙๔	+๐.๑๑
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๒๑	๖.๔๙	๒๓.๔๔	๙.๙๘	-๑.๒๓
คณิตศาสตร์	๑๘.๙๓	๗.๖๔	๒๑.๖๑	๑๓.๑๖	-๒.๖๘
วิทยาศาสตร์	๒๗.๕๔	๙.๕๐	๒๘.๐๘	๙.๔๘	-๐.๕๔
เฉลี่ย	๒๙.๒๗	-	๓๐.๐๔	-	-๐.๗๗

ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ตำแหน่ง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ข้าราชการครู				
๑	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	๑		๑
๒	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	๑	๑	๒
๓	รองผู้อำนวยการชำนาญการ		๑	๑
๔	ครูชำนาญการพิเศษ	๓	๑๕	๑๘
๕	ครูชำนาญการ	๖	๑๔	๒๐
๖	ครู คศ.๑	๑๖	๒๖	๔๒
๗	ครูผู้ช่วย	๕	๒	๗
	รวม	๓๒	๕๙	๙๑
บุคลากรทางการศึกษา				
๑	พนักงานราชการ	๒	๒	๔
๒	ครูอัตราจ้าง	๗	๓	๑๐
๓	เจ้าหน้าที่ธุรการ		๑	๑
๔	เจ้าหน้าที่พัสดุ		๑	๑
๕	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		๑	๑
๖	ลูกจ้างชั่วคราว	๔	๔	๘
๗	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	๗	๘	๑๕
	รวม	๒๐	๒๐	๔๐
	รวมทั้งสิ้น	๕๒	๗๙	๑๓๑

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมชนบทและสังคมเมือง มีประชากรประมาณ ๔๙,๖๒๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ร้านค้า และหมู่บ้าน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ทำไร่ มันสำปะหลัง ข้าวโพด อ้อย และถั่วเหลือง ทำสวนยางพารา และสวนผลไม้ ได้แก่ ลำไย มะขามหวาน เงาะ มะม่วง ทำนาปลูกข้าวเหนียว อาชีพเสริมของชุมชน ได้แก่ อาชีพค้าขาย ทอผ้า จักสาน เย็บผ้า และประชากรบางส่วนไปรับจ้างทำงานในเมืองใหญ่ ต่างจังหวัดและต่างประเทศ ส่วนใหญ่ประชากรในชุมชนนับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ ปี พ.ศ.๒๕๓๕ ทางราชการกับประชาชนชาวอำเภอน้ำโสม ได้ร่วมกันก่อสร้างและบูรณะอนุสาวรีย์ขึ้นใหม่เพื่อให้มั่นคงและแข็งแรง และจัดงานอนุสาวรีย์และของดีเมืองน้ำโสม ขึ้นในระหว่างเดือนพฤศจิกายนของทุกปี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นการระลึกถึงวีรกรรมและอุทิศส่วนกุศลให้แก่เหล่าวีรชนที่ได้เสียชีวิตในการต่อสู้กับ

ผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์ เป็นการส่งเสริมผลผลิตทางการเกษตรให้แพร่หลายเป็นที่รู้จักให้มากขึ้นนอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมตลอดจนเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่าง พ่อค้า และประชาชน และให้ประชาชนในพื้นที่ได้รับความสนุกสนาน รื่นเริงหลังฤดูการเก็บเกี่ยว และส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นตลอดจนการท่องเที่ยวของจังหวัด ปัจจุบันอำเภอน้ำโสมแบ่งการปกครองออกเป็น ๗ ตำบล ๘๔ หมู่บ้าน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักคือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๙๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

สภาพสังคมของผู้ปกครองบางส่วนครอบครัวหย่าร้าง หรือผู้ปกครองไปรับจ้างทำงานในเมือง ทิ้งให้บุตรหลานอยู่กับปู่ย่าตายาย บางส่วนต้องอยู่ตามลำพัง ขาดการอบรมในทางที่ถูกที่ควร ตลอดจนมีแหล่งอบายมุขต่างๆในชุมชนเพิ่มขึ้น เช่น สถานบันเทิง การสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต นักเรียนส่วนใหญ่มีอุปกรณ์สื่อสารที่ทันสมัยแต่ใช้ไม่เหมาะสม ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียน

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

เกียรติประวัติโรงเรียน

ที่	วันที่ได้รับ	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐานอ้างอิง
๑	๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕	ได้ส่งผลงานเข้าร่วมการคัดสรรรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา	เกียรติบัตร
๒	๒๗ ต.ค. ๒๕๖๕	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment: ITA) ระดับ AA	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี	เกียรติบัตร
๓	๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดผลงานสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี	ประกาศ สพม.อุดรธานี

เกียรติประวัติผู้บริหาร

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่ได้รับ	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐานอ้างอิง
๑	นายพิทักษ์ ตุ่มมี	๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕	เป็นบุคคลผู้ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะกรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๔	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานแห่ง ประเทศไทย	- โล่รางวัล
		๑๘ กันยายน ๒๕๖๕	เป็นบุคคลผู้ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๔	สภาผู้ปกครองและครู แห่งประเทศไทย	- โล่รางวัล
		๗ มีนาคม ๒๕๖๖	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕	สมาคมผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา แห่งประเทศไทย	- ประกาศ ส.บ.ม.ท.
		๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีผลงานดีเด่น ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องใน วันครู ครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖	จังหวัดอุดรธานี	- เกียรติบัตร
		๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖	สมาคมครูอำเภอน้ำ โสม	- เกียรติบัตร
๒	นางหนึ่งนุช แทนคำ	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ในการขับเคลื่อนกิจกรรม พัฒนาคุณธรรมและจิตอาสา ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วย พลังบวร ประจำปี ๒๕๖๔	กระทรวงวัฒนธรรม	- โล่รางวัล
		๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖	สมาคมครูอำเภอน้ำ โสม	- เกียรติบัตร
๓	นายภราดร คັນทักษ์	๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕	ได้รับคัดเลือกเป็นผู้นำการ บริหารจัดการสถานศึกษา ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔	กระทรวงศึกษาธิการ	- โล่รางวัล

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่ได้รับ	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐานอ้างอิง
		๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖	สมาคมครูอำเภอน้ำ โสม	- เกียรติบัตร
๔	นางสาวณัฏฐ์ญาดา แรก เรียง	๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕	ได้รับคัดเลือกเป็นผู้นำการ บริหารจัดการสถานศึกษา ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔	กระทรวงศึกษาธิการ	- โล่รางวัล
		๙-๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภทผลงานนวัตกรรมการ บริหารจัดการสถานศึกษา ใน การประชุมวิชาการ นำเสนอ ผลงานครู สควค. ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๔ และการประชุมปฏิบัติการ สร้างเครือข่ายวิชาการครู สควค. ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ศูนย์เครือข่ายวิชาการ ครู สควค. ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (สสวท.)	- เกียรติบัตร
		๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖	สมาคมครูอำเภอน้ำ โสม	- เกียรติบัตร

เกียรติประวัติของครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่ได้รับ	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐานอ้างอิง
๑	นายทัตเทพ ลาภ บรรจบ	๖ มีนาคม ๒๕๖๖	ครูที่ปรึกษา นักเรียนได้รับ รางวัล Technical Awards ในการแข่งขันโครงการนัก ประดิษฐ์หุ่นยนต์รุ่นเยาว์และ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์และเทคโนโลยี ครั้งที่ ๗ และได้เป็นตัวแทนเข้า แข่งขันหุ่นยนต์ ระดับ นานาชาติ ระหว่างวันที่ ๙-	กระทรวงศึกษาธิการ	- โล่รางวัล - เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่ได้รับ	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐานอ้างอิง
			๑๑ มิ.ย. ๒๕๖๖ ณ ปีนัง ประเทศมาเลเซีย		
๒	นางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์ เพชรเล็บ	๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕	ครูที่ปรึกษา นักเรียนได้รับ รางวัลระดับเพชร ใน โครงการสร้างเด็กและ เยาวชนต้นแบบ รู้ รัก สามัคคี และสำนึกความเป็น ไทย	สำนักนายกรัฐมนตรี	- โล่รางวัล นักเรียน
		๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕	ครูที่ปรึกษา นักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง ในการ แข่งขันเอแม็ท (A-Math) เกมต่อเลขคำนวณ คณิตศาสตร์ รุ่นมัธยมศึกษา ตอนปลาย รายการแม็กซ์ พลอยส์ เอ็ดดูเคชั่นนอล สปอร์ต ครอสเวิร์ดเกม เอ แม็ท คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๕	บริษัท เอ็ดดูพลอยส์ เกมแอนดท์ทอย จำกัด	- เกียรติบัตร
๒	นางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์ เพชรเล็บ (ต่อ)	สิงหาคม ๒๕๖๕	ครูที่ปรึกษา นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม เกมยี่สิบสี่ (๒๔ Game) ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย เนื่องในงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๕	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์	- เกียรติบัตร
		๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖	สมาคมครูอำเภอน้ำ โสม	- เกียรติบัตร
		๓๑ มกราคม ๒๕๖๖	ครูที่ปรึกษา นักเรียนได้รับ เหรียญเงิน การประกวด โครงการคณิตศาสตร์ประเภท บูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	- เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่ได้รับ	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐานอ้างอิง
			๔-๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		
๓	นายวรินทร์ธร ทองโสภา และ นางสาวกนกวรรณ แก้ว คุณ	-	ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดครูต้นแบบ STEAM ประสิทธิภาพสูงในโรงเรียน (UDRU STEAM Teacher ๒๐๒๒)	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรธานี	- เกียรติบัตร
๓	นายวรินทร์ธร ทองโสภา และ นางสาวกนกวรรณ แก้ว คุณ (ต่อ)	๓๑ มกราคม ๒๕๖๖	ครูที่ปรึกษา นักเรียนได้รับเหรียญทองแดง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	- เกียรติบัตร
๔		๓๑ มกราคม ๒๕๖๖	ครูที่ปรึกษา นักเรียนได้รับเหรียญในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	- เกียรติบัตร
๕		๓๑ มกราคม ๒๕๖๖	ครูที่ปรึกษา นักเรียนได้รับเหรียญในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	- เกียรติบัตร

เกียรติประวัติของนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่ได้รับ	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่ให้รางวัล	หลักฐานอ้างอิง
1	นายธวัชชัย พละกำลัง นางสาวรุ่งนภา โพธิ์ชัย ประดิษฐ์ นางสาววาสนา มาสุข	12 พฤษภาคม 2565	ได้รับรางวัล <u>ระดับเพชร</u> ในโครงการ สร้างเด็กและเยาวชนต้นแบบ รู้ รัก สามัคคี และสำนึกความเป็นไทย	สำนักนายกรัฐมนตรี	- โล่รางวัล
2	นายธวัชชัย พละกำลัง	10 กรกฎาคม 2565	ได้รับรางวัล <u>เหรียญทองแดง</u> ในการ แข่งขันเอแม็ท (A-Math) เกมต่อเลข คำนวณคณิตศาสตร์ รุ่นมัธยมศึกษา ตอนปลาย รายการแม็กซ์พลอยส์ เอ็ดดูเคชั่นนอล สปอร์ต ครอสเวิร์ด เกม เอแม็ท คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี 2565	บริษัท เอ็ดดูพลอยส์ เกมแอนด์ทอย จำกัด	- เกียรติบัตร - เหรียญรางวัล
3	นายคณิศร สุรินทร์	สิงหาคม 2565	เข้าร่วมกิจกรรม เกมยี่สิบสี่ (24 Game) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย เนื่องในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2565	คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์	- เกียรติบัตร

เกียรติประวัติของครูและนักเรียน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

สรุปเหรียญรางวัล งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่าง วันที่ ๓๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ - วันที่ ๑ เดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

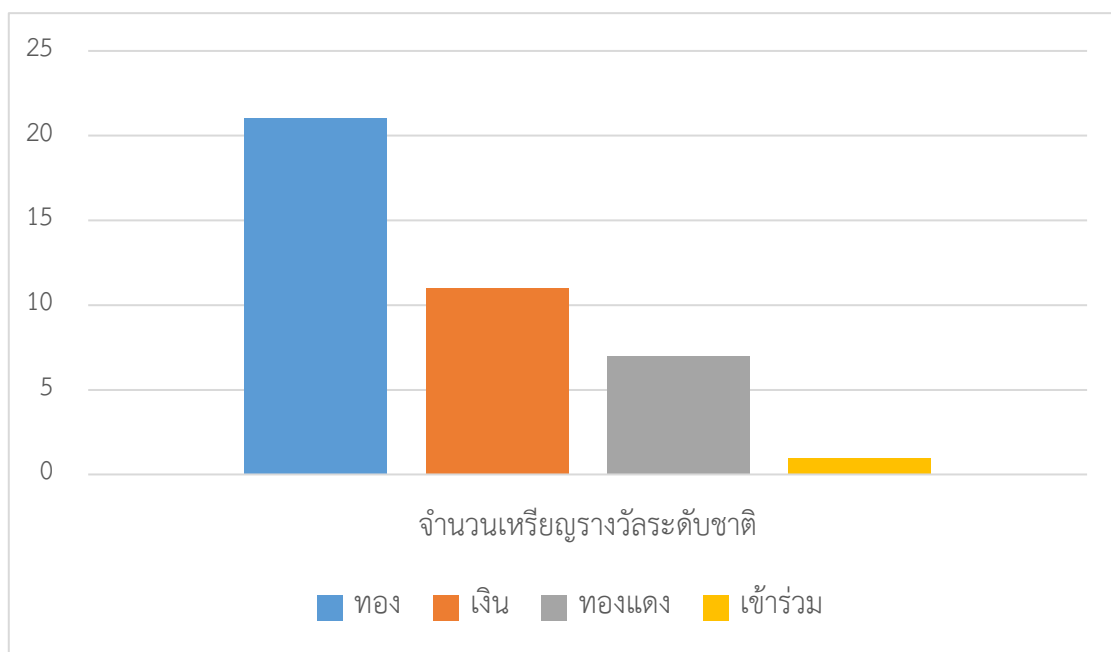
ชนะเลิศ เหรียญทอง ๑ รายการ

รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ๑ รายการ

๑๙ เหรียญทอง ๑๑ เหรียญเงิน ๗ เหรียญทองแดง

เข้าร่วม ๑ รายการ รวม ๔๐ รางวัล

แผนภูมิแสดงจำนวนเหรียญรางวัล ดังนี้



แผนภูมิแท่งแสดง จำนวนเหรียญรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ
ครั้งที่ ๗๐ ณ ศูนย์แข่งจังหวัดร้อยเอ็ด

ลำดับ	รายการ	เหรียญรางวัล
๑	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	ชนะเลิศ เหรียญทอง
๒	การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ม.๑-ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
๓	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง
๔	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง
๕	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง
๖	การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง
๗	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง
๘	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง
๙	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง
๑๐	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง
๑๑	การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง
๑๒	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง
๑๓	การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง
๑๔	การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง
๑๕	การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง
๑๖	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation) ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง
๑๗	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง
๑๘	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง
๑๙	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง
๒๐	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง
๒๑	การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง
๒๒	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๔-ม.๖	เหรียญเงิน
๒๓	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖	เหรียญเงิน
๒๔	การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน
๒๕	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๔-ม.๖	เหรียญเงิน
๒๖	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน
๒๗	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน
๒๘	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน
๒๙	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน
๓๐	การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๔-ม.๖	เหรียญเงิน

ลำดับ	รายการ	เหรียญรางวัล
๓๑	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน
๓๒	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๔-ม.๖	เหรียญเงิน
๓๓	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.๔-ม.๖	เหรียญทองแดง
๓๔	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓	เหรียญทองแดง
๓๕	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม. ๑-ม.๓	เหรียญทองแดง
๓๖	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	เหรียญทองแดง
๓๗	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	เหรียญทองแดง
๓๘	การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ม.๔-ม.๖	เหรียญทองแดง
๓๙	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.๔-ม.๖	เหรียญทองแดง
๔๐	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	เข้าร่วม

เอกสารอ้างอิง



เกียรติบัตรงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รายละเอียดผลการแข่งขัน

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
๑	ภาษาไทย	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.๔-ม.๖	๖๘.๕๕	ทองแดง	๒๖	๑. นางสาวนัน ธิดา สาลีแสง	๑. นางสาววา นิตย์ มะโนนิก
๒	ภาษาไทย	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่น ใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม. ๑-ม.๓	๖๒	ทองแดง	๕๓	๑. เด็กหญิงปวิณ นุช หอมสมบัติ ๒. เด็กชาย ไพบุลย์ ปุริมกะเว	๑. นางสาวสิริน ดา นาขันดี ๒. นางสาวสุจิ ตรา สามารถ
๓	ภาษาไทย	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่น ใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.๔- ม.๖	๘๕.๔	ทอง	๑๒	๑. นางสาวชนิ กานต์ เทพชนะ ๒. นางสาวลักขมี พล สนอง	๑. นาย อาทิตย์ โสตา ๒. นาย อนุชิต ป้องภักดี
๔	ภาษาไทย	การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓	๘๑.๗๒	ทอง	๒๙	๑. เด็กชาย อภิรักษ์ คั่นธิ ๒. เด็กหญิงโสภิตา กา วิวงษ์	๑. นางสาวเพชร รัตน์ ภาณุวัฒน์ อำรงกุล ๒. นางสาว ทิพวรรณ สำคัญ ควร
๕	คณิตศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	๔๙	เข้าร่วม	๑๖	๑. นางสาวญาณิศา มี ลา	๑. นางเจี๊ยบ นาจมี
๖	คณิตศาสตร์	การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณา การความรู้ในคณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ม.๔-ม.๖	๗๕.๖	เงิน	๕๑	๑. นายกฤติเมธ แสง จันทร์คุ้ม ๒. นายปฏิพัทธ์ สุทธิ แพทย์ ๓. นางสาวพรกมล สา โสก	๑. นางสาวรุ่งนิ รันตร์ โพธิ์เพชร เลียบ ๒. นายภาณุ พงษ์ เหลื่อมแก้ว โสก
๗	คณิตศาสตร์	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑-ม.๓	๖๐.๗๕	ทองแดง	๕๘	๑. เด็กหญิงชยา มร พรหมวาสี ๒. เด็กหญิงวิชิตา มา ยนต์	๑. นายภาณุ พงษ์ เหลื่อมแก้ว ๒. นางสาวกอง แก้ว คำภิบาล
๘	คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖	๗๕.๕	เงิน	๔๐	๑. นายจุฑาพัฒน์ สิงห์ เทพ	๑. นายธีรพงศ์ เต็ม ใจ
๙	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓	๗๒	เงิน	๒๙	๑. นางสาวริตา รียี พรหมพัฒน์	๑. นางสาวจุฑา ทิพย์ ไพรหลวง

๑๐	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	๖๒	ทองแดง	๓๑	๑. เด็กชายธีรศักดิ์ แวงคำ ๒. เด็กหญิงธีราพร ทะวะระ ๓. เด็กหญิงวรัญญา รวมพร	๑. นายวชิรวิชญ์ พลกล้า ๒. นางมยุรี เก้าวัลย์
๑๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๔-ม.๖	๗๐.๘	เงิน	๔๑	๑. นางสาวรุจิรา สัสวีระ ๒. นางสาวสุวิษา นันทะกุล ๓. นางสาวอรปรีญา เรืองขาน	๑. นางสาวศิริวรรณ ชาวตร ๒. นางสาวละมัย แก้วสุวรรณ
๑๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	๖๗	ทองแดง	๔๗	๑. เด็กหญิงนันธิชา เบ้าเรือง ๒. เด็กหญิงพรธิภา บุญธรรม	๑. นางสาวกนกวรรณ แก้วคุณ ๒. นายวันฉัตร ทองโสภา
๑๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓	๗๓.๒	เงิน	๓๙	๑. เด็กชายธนกฤต เรียงภา ๒. เด็กชายอภิรักษ์ ภาณุวัฒน์ เจริญ	๑. นายปิยะพงศ์ ที่รักดี ๒. นายธีรยุทธ ชวค้อ
๑๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓	๙๕	ทอง	๔	๑. เด็กหญิงจรรยาลักษณ์ โกกอุ่น ๒. เด็กหญิงชญา นุช พุทธิปัญญา ๓. เด็กหญิงชนิดาภา มะลัย ๔. นางสาวพิมพ์ลภัส พรหมสา ๕. เด็กหญิงศลิษา ประดิษฐ์วงศ์	๑. นางสาวดรุณี โลหิต ๒. นางสาวกชพร ทองสิงห์
๑๕	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖	๘๖	ทอง	๒๒	๑. นายกุลทေး ศิริเสาร์ ๒. เด็กหญิงณัฐนันท์ เปลื้องกลาง ๓. เด็กชายธนกร มูลคร ๔. เด็กหญิงนภวัล จำปาเรือง	๑. นางสาวดรุณี โลหิต ๒. นางสาวกชพร ทองสิงห์ ๓. นางไพเราะ สิงห์วงศ์

						๕. นายพงศกร ธรรม โหร ๖. เด็กหญิงแอล ลี พอร์เร็น เจมส์	
๑๖	สุขศึกษา และพล ศึกษา	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ม.๑-ม.๓	๗๙	เงิน	๒๖	๑. เด็กชายณัฐ ชนน พาชื่นใจ ๒. เด็กชายณัฐชัย ตัน พนม	๑. ว่าที่ร้อยตรีสุ วิทย์ ผางเวช ๒. นาย วรรณพล บาลี
๑๗	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิค ผสม Mixed Media ม.๑-ม.๓	๘๓	ทอง	๒๔	๑. เด็กหญิง นพรัตน์ พลภักดี	๑. นางสาวพนิต นาฏ แก่นชัย
๑๘	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม. ๔-ม.๖	๙๐	ทอง	๔๒	๑. นางสาวพรพลัย รัศมี ธรรม	๑. นางนริสรา สิทธิ พรหม
๑๙	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรม ไทยสีเอกรงค์ ม.๑-ม.๓	๗๖	เงิน	๕๙	๑. เด็กหญิงกานต์ ธิดา เหลืองประเสริฐ	๑. นางสาวสิริยา กร นันทกุล
๒๐	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	๙๐.๔	ทอง	๒๘	๑. เด็กหญิงปุณย นุช แก้วโต	๑. นายบรรจง ภู เขียวคาม
๒๑	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	๘๕.๔	ทอง	๒๐	๑. เด็กหญิงธิดา พร ดวงทา	๑. นางสาวจรรจิ รา เบ็ญจปัก
๒๒	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ม.๑- ม.๓	๙๐.๔	ทอง	๒๕	๑. เด็กหญิงชินนภา ศรี หาชัย ๒. เด็กชายณรงค์ พร ไชยพิเนตร ๓. นางสาวธวัล รัตน์ เป้าสอน ๔. นายบัญชา หีบทอง ๕. นายพงษ์ทอง ศรี แก้ว ๖. นางสาวพรนัช ชา วิชาสาร ๗. นายพรพิพัฒน์ คำ ศรี ๘. เด็กชายภคพล ชัย เลิศ ๙. นางสาวสาธิตา คำ สวัสดิ์ ๑๐. เด็กหญิงอนุ ธิดา วงศ์ชัยยา	๑. นางสาวหนึ่ง ฤทัย คุณเที่ยง ๒. นางนริสรา สิทธิ พรหม ๓. นางสาวพนิต นาฏ แก่นชัย

๒๓	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทย อนุรักษ์ ม.๔-ม.๖	๘๑.๖	ทอง	๒๙	๑. นางสาวจิราภรณ์ ฤ นทอง ๒. นางสาวชญาภา เชื้อ ปรีชา ๓. นางสาวธนิภา หระ เสรีฐ ๔. นางสาวนัทธมน มิ่ง มิตร ๕. นางสาวปาริ ยา พรหมจันทร์ ๖. นางสาวศศิธร พวง จันทร์ ๗. นางสาวสุธาวี พรหม เสน ๘. นางสาวอภิชญา อุ ยะพิติง	๑. นางสาวหนึ่ง ฤทัย คุณเที่ยง ๒. นางสาวพนิต นาฏ แก่นชัย ๓. นางนริสรา สิทธิ พรหม ๔. นางสาวสิริยา กร นันทะกุล
๒๔	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑- ม.๓	๗๔.๔	เงิน	๓๙	๑. เด็กหญิงมิตร สินี บุระเกษ	๑. นางสาว รสสุคนธ์ สิงห์เสนา
๒๕	ภาษาต่างประเทศ	การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๔-ม.๖	๘๐	ทอง	๘	๑. นางสาววรัญญา ระ วงษา	๑. นายกรกุลผล ทอง นามปักใต้
๒๖	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๔-ม. ๖	๗๕.๔	เงิน	๔๔	๑. นางสาวจินตนา ภา อ้วนชะ ๒. นางสาวพัชรี ดา พรหมสนิท	๑. นางสาว เสาวลักษณ์ หอม พลทัน ๒. นางสาวฤทัย รัตน์ ดีภัย
๒๗	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพ ภาษาจีน ม.๔-ม.๖	๖๔.๔	ทองแดง	๔๙	๑. นางสาวพัชรี คุ่ม ประวัตร ๒. นางสาวสุวิษา เพ็ญ สุข	๑. นายเฉลิม เกียรติ ภาพพา ๒. นางสาว กุลณัฐศิริ บุญคำมา
๒๘	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้าน ภัยยาเสพติด) ม.๑-ม.๓	๙๑.๖๖	ทอง	๑๕	๑. เด็กหญิงกฤดา ภรณ์ จันทร์เพ็ญ ๒. เด็กหญิงชล ดา วิเศษ ๓. เด็กหญิงธิดา นาม อาษา ๔. เด็กหญิงนัทธช นัน บุตรดี ๕. นางสาวนันท์	๑. นางสาว รสสุคนธ์ สิงห์เสนา ๒. นางสาว อารยา ตุ่มมี ๓. นางสาวอิสยา ภรณ์ ประสิทธิ์ ภาคิน

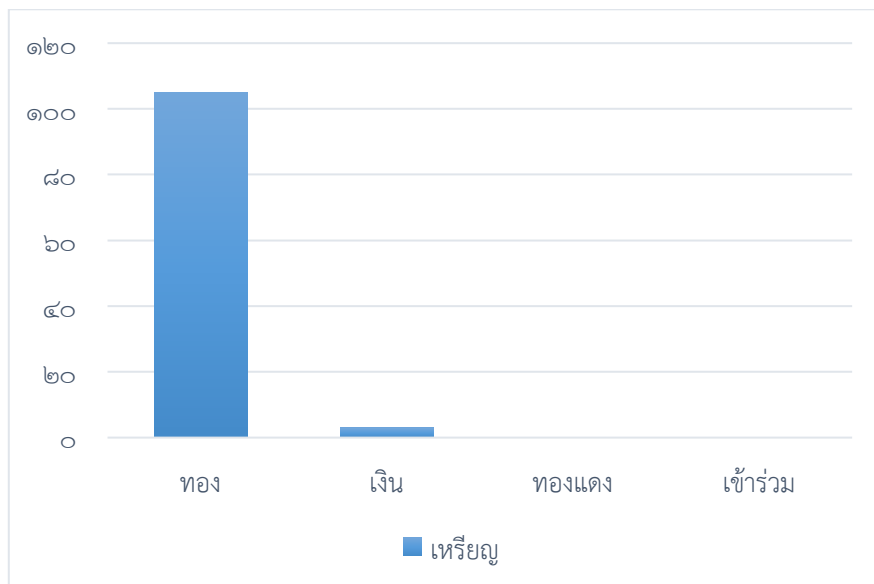
						สินี แสงวงศ์ ๖. เด็กหญิงมัลลิกา สุรศักดิ์เสนีย์ ๗. เด็กหญิงศรัณย์พร จิตรข้อ ๘. เด็กหญิงสุรรัตน์ สีสองเมือง ๙. เด็กหญิงอินทอร สักเสริม ๑๐. เด็กชายโชติพงษ์ คันธี	
๒๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.๔-ม.๖	๘๔.๒๙	ทอง	๔๐	๑. นางสาวภัทรศยา พุทธรักษา ๒. นายรัตนโชติ ณะรารัมย์ ๓. นางสาวเจนจิรา น้ำเที่ยง	๑. นางสาวเพชรรัตน์ ภาณุวัฒน์ อ่างกุล ๒. นางสาวณัฐณี สุทธิสาร
๓๐	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation) ม.๑-ม.๓	๘๑	ทอง	๑๖	๑. เด็กหญิงจิรประภา แก้วอุดร ๒. เด็กหญิงปภาณิน แสนจันทร์	๑. นางสาววิภาวรรณ วรเมธพงศ์ ๒. นายอภิเดช สิงห์วงศ์
๓๑	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	๙๔.๖	ทอง	ชนะเลิศ	๑. นายวรากร สุทธิไชย ๒. นายเอกภพ สีทอง	๑. นายพศวัต พิชัยภูษิต ๒. นางสาวศรียากร ประสานศักดิ์
๓๒	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	๗๕	เงิน	๓๔	๑. เด็กชายฉานนิศ จันทราทิตย์ ๒. เด็กชายธนากร ภูอินแสง	๑. นางสาววิภาวรรณ วรเมธพงศ์ ๒. นายตติพงษ์ เก้าวลัย
๓๓	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	๙๖	ทอง	๖	๑. เด็กหญิงจุฬาร จิตรสม ๒. เด็กหญิงพรนภัส ประสานศักดิ์	๑. นางสาววารุณี ชันซ้าย ๒. นางสาวศรียากร ประสานศักดิ์
๓๔	หุ่นยนต์	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๔-ม.๖	๙๕	ทอง	๕	๑. นางสาวกมลภัทร ภักดี ๒. นายพีรพล แผลลา ๓. นายอภิวัชร วิชัยสา	๑. นายทัตเทพ ลาภบรรจบ ๒. นายไวยสิทธิ์ จ้ายหนองบัว

๓๕	หุ่นยนต์	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-ม.๓	๘๐	ทอง	๒๐	๑. นายชิษณุพงศ์ สม โชค ๒. เด็กชายธีรพล วิสุทธิ์ ๓. เด็กชายธีรภาพ คำ สงค์	๑. นางสาวอามร รัตน์ แดงพวง ๒. นางสาวสิริ จันทร์ ลุนชัยภา
๓๖	หุ่นยนต์	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม. ๔-ม.๖	๖๐	ทองแดง	๓๙	๑. นายกฤตยชญ์ อุดชา ชน ๒. นายธนภัทร ปุริตัง ๓. นายนพพงษ์ ศรี สว่าง	๑. นางสาว ชนิษฐา พรหมทา ๒. นางสาวศรียา กร ประสานศักดิ์
๓๗	การงานอาชีพ	การประกวดโครงงานอาชีพ ม. ๑-ม.๓	๘๐.๘	ทอง	๔๗	๑. เด็กหญิงชญาณิศ โฮ ชิน ๒. เด็กหญิงดาวพระ ศุกร์ พนมทิพย์ ๓. เด็กหญิงสุ ปรียา โสภี	๑. นางอรณิข ชา พิทักษ์จารุ พันธ์ ๒. นายณัฐ พล อนันต์เอื้อ
๓๘	การงานอาชีพ	การประกวดโครงงานอาชีพ ม. ๔-ม.๖	๗๗	เงิน	๕๘	๑. นางสาวฐิติวร ดา กองพิลา ๒. นางสาวณัฐริ ดา ลอยนอก ๓. นางสาวธิดา รัตน์ การุณกิตติสาร	๑. นางอรณิข ชา พิทักษ์จารุพันธ์ ๒. นายทัต เทพ ลาภบรรจบ
๓๙	การงานอาชีพ	การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบ ขึ้น ม.๑-ม.๓	๙๗.๙	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. เด็ก หญิงพิชญานี ศรีสอง เมือง ๒. เด็กชายเจษฎา วัน รักษา ๓. เด็กหญิงไอลดา ใจ หาญ	๑. ว่าที่ร้อยตรีบุญ ลม พุ่มพุกษา ๒. นายนุกูล เกียรติ สิ้นธุภูมิ
๔๐	การงานอาชีพ	การแข่งขันการแกะสลักผัก ผลไม้ ม.๑-ม.๓	๘๓	ทอง	๒๙	๑. เด็กหญิงกัลยา ธน ทอง ๒. เด็กหญิงธรร นทร์ ใจยุทธ ๓. เด็กหญิงภูติตา อุป บุตร	๑. นางสาววิภา วรรณ วรเมธพงศ์ ๒. นางอรณิข ชา พิทักษ์จารุพันธ์

สรุปเหรียญรางวัล งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยมศึกษา)
ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุดรธานี
ระหว่าง วันที่ ๑๓ - ๑๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม
๑๐๕	๓	๐	๐

แผนภูมิแสดงจำนวนเหรียญรางวัล ดังนี้



แผนภูมิแท่งแสดงเหรียญรางวัลของโรงเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารอ้างอิง



๒. งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม)

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม

รางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาในสังกัดทุกประเภทการจัดการศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะทาง สถานศึกษาจัดการศึกษาพิเศษ ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการจนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และได้แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาจากหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาดังกล่าวเป็นผู้ดำเนินการ นั้น บัดนี้ คณะกรรมการได้พิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับแล้ว โดยมีผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก		
๑	โรงเรียนวิฑูรย์วิทยา	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนบ้านย่านอุดม	ดีเด่น
๓	โรงเรียนบ้านนาบง	ดีเด่น
๔	โรงเรียนบ้านทุ่งเรือ	ชมเชย
๕	โรงเรียนวัดเกาะสันตา	ชมเชย
๖	โรงเรียนบ้านควนม่วง	ชมเชย
๗	โรงเรียนวัดโพธิ์สนธิ์	ชมเชย
๘	โรงเรียนบ้านบางหยอ	ชมเชย
ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง		
๑	โรงเรียนบ้านพระเอะ	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม	ดีเด่น
๓	โรงเรียนบ้านถ้ำโกบ	ดีเด่น
๔	โรงเรียนวัดโพธิ์เรียง	ชมเชย
๕	โรงเรียนบ้านพรตินนา	ชมเชย
๖	โรงเรียนบ้านทรายขาว	ชมเชย
๗	โรงเรียนชุมชนบ้านยาวลึกเหนือ	ชมเชย
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่		
๑	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑	ยอดเยี่ยม
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ		
๑	โรงเรียนอนุบาลกระบี่	ยอดเยี่ยม

/๑. สำนักงาน...

๑๒๑๑

ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง (ต่อ)		
๗	โรงเรียนวิฑูรย์วิทยา	ชมเชย
๘	โรงเรียนอุตรพัฒนาการ	ชมเชย
๙	โรงเรียนโชนะอาดพิทยาสรรค์	ชมเชย
๑๐	โรงเรียนทองห้วยบุ่งประชานุเคราะห์	ชมเชย
๑๑	โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร	ชมเชย
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่		
๑	โรงเรียนวิสามนตวิทยา	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนบ้านโสนพิทยาคม	ดีเด่น
๓	โรงเรียนเพ็ญพิทยาคม	ดีเด่น
๔	โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม	ชมเชย
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ		
๑	โรงเรียนอุตรพิทยานุกุล	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนภูพานาภิ	ดีเด่น
๓	โรงเรียนอุตรพิทยวิทย์วิทยา	ดีเด่น
๔	โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร	ชมเชย
๕	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการอุดรธานี	ชมเชย
๖	โรงเรียนสตรีศรีวิชัย	ชมเชย
๗	โรงเรียนบ้านคูวิทยา	ชมเชย

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก		
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก		
ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง		
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก		
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่		
๑	โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนห้วยพิทยาคม	ดีเด่น
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ		
๑	โรงเรียนอุทัยวิทยาคม	ยอดเยี่ยม

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก		
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก		
ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง		
๑	โรงเรียนอ่างศิลา	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนโนนสูงวิทยาคม	ดีเด่น
๓	โรงเรียนศรีคุณวิทยาสังคี	ดีเด่น
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่		
๑	โรงเรียนปทุมราชวงศา	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนเขมรวิทยาคม	ดีเด่น
๓	โรงเรียนบุญศรีวิทยาคาร	ดีเด่น

/ประเภท...

๑๒๔

๒	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย	ยอดเยี่ยม
๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่	ดีเด่น
๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร	ดีเด่น
๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์	ดีเด่น
๖	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย	ดีเด่น
๗	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา	ดีเด่น

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางเกศทิพย์ ศุภวานิช)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ มีหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล ส่งผล ให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไป ตามคำเป้าหมายของโรงเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		ผลการประเมิน เทียบกับค่า เป้าหมาย
		ค่าเป้าหมาย โรงเรียน	ผลการประเมิน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑. ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิด คำนวณได้อย่างเหมาะสม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		ผลการประเมิน เทียบกับค่า เป้าหมาย
		ค่าเป้าหมาย โรงเรียน	ผลการประเมิน	
๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	นักเรียนมีความรู้ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ ได้อย่างเหมาะสม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่าน เกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน ระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	นักเรียนมีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายปรับตัวได้ อย่างเหมาะสมทั้งในและ นอกสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ ๙๑ มีสุข ภาวะทางร่างกายและจิต สังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย

จากตาราง สามารถสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ได้ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีรายละเอียดดังนี้

๑.๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๑ ซึ่งสูงกว่าค่า เป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านการ อ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และเกณฑ์การประเมิน โดยมี กระบวนการพัฒนา ดังนี้

● ด้านการอ่าน

- พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออกเสียงร้อยแก้วจากบทความเรื่อง “ผู้เก็บบันทึกของโลก” และจากวรรณคดีไทย เช่น ราชอิริยาบถ ตอนสมิงพระรามอาสา ศิลาจารึกหลักที่ ๑ พระอภัยมณีตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร ลิลิตตะเลงพ่าย ฯลฯ นอกจากนี้มีการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออกเสียงบท ร้อยกรองโดยใช้บทอาขยานบทหลัก ตามระดับชั้นของผู้เรียน

- พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านสรุปความ การอ่าน วิเคราะห์วิจารณ์ การแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง การอ่านแปลความ ดีความ และขยายความอย่างต่อเนื่องตาม ระดับชั้นของผู้เรียน

● ด้านการเขียน

- พัฒนาผู้เรียนด้านการเขียนอธิบายในหัวข้อต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย อาทิ เขียนอธิบายตามลำดับขั้นตอนการใช้ตัวอย่าง การนิยาม การเปรียบเทียบ และชี้สาเหตุและผลลัพธ์ที่ สัมพันธ์กัน

- พัฒนาผู้เรียนด้านการเขียนและออกแบบแบบกรอกรายการ โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม ให้ผู้เรียนมีทักษะการเขียน และมีความคิดสร้างสรรค์

- พัฒนาผู้เรียนด้านการเขียนวิเคราะห์วรรณคดี วิจารณ์ และประเมินค่าวรรณคดี เรื่อง อิเหนา ตอน ศีกะหมังกุหนิง และทุกข์ของชานวนาในบทกวี

● ด้านการสื่อสารภาษาไทย

- พัฒนาผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาไทยโดยการสัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้านที่มี ความรู้ด้านการทำนา เพื่อศึกษา วิธีการทำนาที่ถูกต้อง อีกทั้งปัญหาของการทำนาในปัจจุบัน เป็นการฝึกทักษะ การพูดโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้องตามระดับภาษา ซึ่งต่อยอดจากการเรียนวรรณคดี เรื่อง ทุกข์ของชานวนาใน บทกวี

- พัฒนาผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาไทยโดยการถอดความวรรณคดีเรื่อง อิเหนา ตอน ศีกะหมังกุหนิง และนิราศนรินทร์คำโคลง เป็นการฝึกทักษะการพูดหน้าชั้นเรียน โดยใช้ภาษาอย่าง ถูกต้องตามระดับภาษา

นอกจากนี้ยังมีการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริม ดังนี้

- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยมีกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด การประกวดคลิปรณรงค์เยาวชนไทยอ่านหนังสือ และวาดภาพหนังสือดีมีชีวิตร กิจกรรมยอตนักอ่าน กิจกรรมห้องสมุดสัญจร และตอบปัญหาห้องสมุดประจำวัน (ความรู้ทั่วไป/อาเซียน/สารานุกรม)

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) โดยมีกิจกรรมสวดศุภคาถาคุณครูคุณครู กิจกรรมสัปดาห์ภาษาไทย โครงการงานสารภาษาไทย กิจกรรมต่อศัพท์ภาษาไทย กิจกรรมการแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทย สพม.อด กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทยสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี กิจกรรมหม่อภาษา และกิจกรรมค่ายภาษาทาเลนท์

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ค่ายวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น และกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการน้ำโสมพิทยาคม

- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ผลจากการดำเนินงานในครั้งนี้ทำให้

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการการแข่งขันกีฬาวงเวียนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รายการการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รายการการแข่งขันกีฬาวงเวียนคนรุ่นใหม่ กายยยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (คะแนนเฉลี่ย ๕๗.๕๙) สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ (คะแนนเฉลี่ย ๔๘.๙๙) คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๕๕ และมีคะแนนสูงกว่าคะแนนระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (คะแนนเฉลี่ย ๕๒.๙๕)

- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (คะแนนเฉลี่ย ๔๔.๕๕) สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ (คะแนนเฉลี่ย ๔๓.๓๗) คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๒ และมีคะแนนสูงกว่าคะแนนระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (คะแนนเฉลี่ย ๔๔.๐๙)

-

๑.๒) ความสามารถในการคิดคำนวณ

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๒ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของ โรงเรียน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพของ ผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งการจัดทำโครงการ และกิจกรรมส่งเสริม ดังนี้

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์) โดยมีกิจกรรมนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์นอกสถานศึกษา กิจกรรม สัปดาห์คณิตศาสตร์ กิจกรรมขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานสะเต็มศึกษา และกิจกรรมกลเกม คณิตศาสตร์ (Magic Math Game)

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรม สอนซ่อมเสริมและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ค่ายวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุก ระดับชั้น และกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการน้ำโสมพิทยาคม

- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ผลจากการดำเนินงานในครั้งนี้ทำให้

- นายธวัชชัย พลกะกำลัง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการแข่งขันเอแม็ท (A-Math) เกมต่อเลขคำนวณคณิตศาสตร์ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการแม็กซ์พลอยส์ เอ็ดดูเคชั่นนอล สपोर्ट ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และซูโดกุชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๕ จาก บริษัท เอ็ดดูพลอยส์ เกมแอนด์ทอย จำกัด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการการแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รายการการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเข้าร่วม รายการการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นายคณิศร สุรินทร์ ได้รับรางวัลเข้าร่วมกิจกรรม เกมยี่สิบสี่ (24 Game) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๕ จากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (คะแนนเฉลี่ย ๕๗.๕๙) สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ (คะแนนเฉลี่ย ๒๒.๑๐) คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๔๘ และมีคะแนนสูงกว่าคะแนนระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (คะแนนเฉลี่ย ๒๔.๓๙)

๑.๓) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริม ดังนี้

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) โดยมีกิจกรรมเสริมความรู้ภาษาอังกฤษหน้าเสาธง กิจกรรมเรียนรู้ภาษาห้อง English Clinic และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศทางภาษา

- โครงการเรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา

- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมสากล โดยมีกิจกรรมสัปดาห์ภาษาต่างประเทศและวันคริสต์มาส

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ค่ายวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น และกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการน้ำโสมพิทยาคม

- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ผลจากการดำเนินงานในครั้งนี้ทำให้

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (คะแนนเฉลี่ย ๓๓.๘๔) สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ (คะแนนเฉลี่ย ๒๙.๒๙) คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๕๓ และมีคะแนนสูงกว่าคะแนนระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (คะแนนเฉลี่ย ๓๒.๐๕)

๑.๔) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาจีน

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาจีน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๙ ซึ่งสูงกว่าค่า เป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านการ อ่าน เขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งการ จัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริม ดังนี้

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) โดยมีกิจกรรมเสริมความรู้ภาษาจีนหน้าเสาธง
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมสากล โดยมีกิจกรรมวันตรุษจีน
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรม สอนซ่อมเสริมและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ค่ายวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น และกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการน้ำโสมพิทยาคม
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ผลจากการดำเนินงานในครั้งนี้ทำให้

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการการแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๔-ม.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รายการการแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริม ดังนี้

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) โดยมีกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยมีกิจกรรมโครงงานทดลองระดับ ชั้น ม.ต้น กิจกรรมโครงงานทดลองระดับชั้น ม.ปลาย กิจกรรมเครื่องบินพลังยางประเภทบินนานปล่อยอิสระ กิจกรรมเครื่องบินพลังยางประเภทสามมิติ และกิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ (เครื่องแกะเมล็ดข้าวโพด)

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ค่ายวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น และกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการน้ำโสมพิทยาคม

ผลจากการดำเนินงานในครั้งนี้นำให้

- นายเอกภพ สี่ทอน และวรากร สุทธิชัย ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รายการการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รายการการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รายการการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รายการการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (คะแนนเฉลี่ย ๓๖.๔๒) สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ (คะแนนเฉลี่ย ๓๑.๖๓) คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๑๔ และมีคะแนนสูงกว่าคะแนนระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (คะแนนเฉลี่ย ๓๓.๓๒)

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๖ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และเกณฑ์การประเมิน โดยโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และ

เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติงานในสถานที่จริงหรือมีโอกาสสร้างชิ้นงานของตนเองโดยเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันของตนเอง ผ่านกิจกรรมการทำโครงงานสะสม โครงงานอาชีพ โครงงานสะสม เช่น ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ทางคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ และวิทยาศาสตร์ โครงงานสิ่งประดิษฐ์ โครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง โครงงานคณิตศาสตร์และโครงงานSTEMศึกษา กิจกรรมตลาดนัดอาชีพและมหกรรมโครงงานอาชีพ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนมีความสามารถเปรียบเทียบข้อมูลโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถออกแบบชิ้นงานได้ รวมทั้งการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริม ดังนี้

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ)

- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยมีกิจกรรมโครงงานทดลองระดับชั้น ม.ต้น กิจกรรมโครงงานทดลองระดับชั้น ม.ปลาย กิจกรรมเครื่องบินพลังยางประเภทบินนานปล่อยอิสระ กิจกรรมเครื่องบินพลังยางประเภทสามมิติ และกิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ (เครื่องแกะเมล็ดข้าวโพด)

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ค่ายวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น และกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการน้ำโสมพิทยาคม

ผลจากการดำเนินงานในครั้งนี้นำให้

- นายเอกภพ สีทอง และวรกร สุทธิชัย ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รายการการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นายธวัชชัย พลกะลั้ง นางสาวรุ่งนภา โพธิ์ชัยประดิษฐ์ และนางสาววาสนา มาสุข ได้รับรางวัลระดับเพชร ในโครงการสร้างเด็กและเยาวชนต้นแบบ รู้ รัก สามัคคี และสำนึกความเป็นไทย จากสำนักนายกรัฐมนตรี

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รายการการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รายการการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการการประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการการประกวดโครงงานอาชีพ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จาก รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และเกณฑ์การประเมิน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๒ ภาคเรียน ของแต่ละระดับชั้นของสาระเทคโนโลยี รวมทั้งการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริม ดังนี้

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) โดยมีกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ค่ายวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น และกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการน้ำโสมพิทยาคม

ผลจากการดำเนินงานในครั้งนี้ทำให้

- นายเอกภพ สีทอง และวรากร สุทธิชัย ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รายการการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนและเกณฑ์การประเมินผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปพ.๕ ฉบับ SGS ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ รวมทั้งการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริม ดังนี้

- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- โครงการนิเทศติดตามประเมินผลการศึกษา
- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิด Active

Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ผลจากการดำเนินงานในครั้งนี้ทำให้

- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ๑ รายการ รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ๑ รายการ และ ๑๙ เหรียญทอง ๑๑ เหรียญเงิน ๗ เหรียญทองแดง เข้าร่วม ๑ รายการ รวม ๔๐ รางวัล งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ๑๐๕ รายการ เหรียญเงิน ๓ รายการ เหรียญทองแดง ๐ รายการ เข้าร่วม ๐ รายการ รวม ๑๐๘ รางวัล งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยมศึกษา) ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุดรธานี

- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทุกรายวิชา

- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา

- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (คะแนนเฉลี่ย ๔๔.๕๕) สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ (คะแนนเฉลี่ย ๔๓.๓๗) คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๒ และมีคะแนนสูงกว่าคะแนนระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (คะแนนเฉลี่ย ๔๔.๐๙)

- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาสังคมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (คะแนนเฉลี่ย ๓๓.๑๑) มีคะแนนสูงกว่าคะแนนระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (คะแนนเฉลี่ย ๓๓.๐๐)

๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนและเกณฑ์การประเมินด้านผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ผลงานนักเรียน ชิ้นงานของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ แบบรายงานการทำแบบทดสอบอาชีพของนักเรียน แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว ผลงานนักเรียนจากการเรียนวิชาแนะแนว เช่น Portfolio สำหรับการศึกษาต่อ การจัดกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับอาชีพ ภาพกิจกรรมตลาดนัดหลักสูตรในโรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง การพานักเรียนไปศึกษาดูงานอาชีพในชุมชน ส่งเสริมให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียนโดยการขายออนไลน์ รวมทั้งการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริม ดังนี้

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมค่ายวิชาการ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ) กิจกรรมตลาดนัดอาชีพและมหกรรมโครงงานอาชีพ และกิจกรรมศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยมีกิจกรรมแนะแนวสู่ยุว และกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อจากสถาบันการศึกษาต่างๆ/พี่ปณัง

ผลจากการดำเนินงานในครั้งนี้นำให้

- เด็กหญิงพิชญานี ศรีสองเมือง เด็กชายเจษฎา วันรักษา และเด็กหญิงไอลดา ใจหาญ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง รายการการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการการแข่งขันการประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการการแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการการประกวดโครงงานอาชีพ ม.๔-ม.๖ งาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ใน
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๖ และเป็นไปตามค่า
เป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผู้เรียน
มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เกณฑ์การประเมิน
รวมทั้งการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริม ดังนี้

- โครงการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โดยมีกิจกรรม TO BE NUMBER ONE
กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมกีฬาต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมอบรม
ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด และกิจกรรมอบรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกลุ่มเสี่ยง

- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โดยมีกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

- โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม
จริยธรรม และการแต่งกาย กิจกรรมระเบียบแถวเราสร้างได้ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปี
การศึกษา ๒๕๖๖ กิจกรรมนักเรียนเกียรติยศ “เพชรโสภพิทย์” กิจกรรมมอบรางวัลจากใจโทโสภพิทย์
กิจกรรมมอบรางวัลจากใจโทโสภพิทย์ กิจกรรมปันรัก ปันผ้า ทำลมหนาว กิจกรรมโสภพิทย์ร้อยใจ สานสายใยสู่
ชุมชน กิจกรรมโสภพิทย์น้อมวันทาถวายแด่คุณครู กิจกรรมจัดอบรมการพัฒนาบุคลิกภาพคณะกรรมการ
นักเรียน กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเครือข่ายคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสามัคคี E-Sport Contest ครั้งที่ ๒ กิจกรรมกีฬาสถาบันนักเรียนสามัคคี ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๖ กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และการแต่งกาย กิจกรรมอบรม
คุณธรรมจริยธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และกิจกรรมของหายได้คืน

- โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม) โดยมีกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมการอบรมและประกวดมารยาทไทย กิจกรรม
สวดมนต์ นั่งสมาธิประจำสัปดาห์ กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรม

- โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามศาสตร์พระราชา

ผลการดำเนินงานในครั้งนี้ทำให้ได้รับรางวัล ดังนี้

- นายวิชชัย พลกะลั้ง นางสาวรุ่งนภา โพธิ์ชัยประดิษฐ์ และนางสาววาสนา มาสุข
ได้รับรางวัลระดับเพชร ในโครงการสร้างเด็กและเยาวชนต้นแบบ รู้ รัก สามัคคี และสำนึกความเป็นไทย จาก
สำนักนายกรัฐมนตรี

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการการประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการการประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคมได้รับรางวัลชมเชย การประกวดผลงานสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ คุณภาพสูงสุด ยอดเยี่ยม และเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จาก รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริม ดังนี้

- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะและดนตรี โดยมีกิจกรรมส่งเสริมและ เผยแพร่การแสดงออกทางนาฏศิลป์ไทย และกิจกรรมฝึกฝนนักเรียนที่มีความสามารถด้านทัศนศิลป์ทุก ประเภทเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทักษะตลอดปีการศึกษา

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ค่ายวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ)

ผลการดำเนินงานในครั้งนี้ทำให้ได้รับรางวัล ดังนี้

- นายธวัชชัย พลกะกำลัง นางสาวรุ่งภา โพธิ์ชัยประดิษฐ์ และนางสาววาสนา มาสุข ได้รับรางวัลระดับเพชร ในโครงการสร้างเด็กและเยาวชนต้นแบบ รู้ รัก สามัคคี และสำนึกความเป็นไทย จาก สำนักนายกรัฐมนตรี

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการการแข่งขันวาดภาพพระบายสี ม.๔-ม.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท หญิง ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการการแข่งขันรำวงมาตรฐาน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการการแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด ยอดเยี่ยม และเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จาก รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี และยุวกาชาด กิจกรรมสาธิตประโยชน์ กิจกรรมรักษาดินแดน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีกิจกรรมระเบียบแถวเราสร้างได้ กิจกรรมมอบรักจากใจไทโสภพิทย์ กิจกรรมมอบรักจากใจไทโสภพิทย์ กิจกรรมปันรัก ปันผ้า ทำลมหนาว กิจกรรมโสภพิทย์ร้อยใจ สานสายใยสู่ชุมชน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันวันตรุษจีน เป็นต้น รวมทั้งการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริม ดังนี้

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมสัปดาห์สังคมศึกษา กิจกรรมการให้ความรู้ด้านข้อมูลข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบัน กิจกรรมค่ายความรู้เศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนสุจริต กิจกรรมอบรมความรู้ด้านประวัติศาสตร์ และกิจกรรมประกวดละครประวัติศาสตร์

- โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม) โดยมีกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมการอบรมและประกวดมารยาทไทย กิจกรรมสวดมนต์ นั่งสมาธิประจำสัปดาห์ กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรม

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) โดยมีกิจกรรมเสริมความรู้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนหน้าเสาธง

- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมสากล โดยมีกิจกรรมวันตรุษจีน และกิจกรรมสัปดาห์ภาษาต่างประเทศและวันคริสต์มาส

- โครงการเรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา

ผลจากการดำเนินงานในครั้งนี้ทำให้

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการการแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รายการการแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการการแข่งขันเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการการแข่งขันประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการการแข่งขันประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๓ เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน ซึ่งผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริม ดังนี้

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพกายเคลื่อนไหว จิตใจเป็นสุข กีฬาสีภายใน และส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันภายนอกสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางการกีฬา โดยมีกิจกรรมการแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ (ระดับจังหวัด ภาค ประเทศ) กรีฑาดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก กรีฑากรมพลศึกษา และกิจกรรมกรีฑาชิงแชมป์จังหวัดอุดรธานี (Sport Hero)

ผลจากการดำเนินงานในครั้งนี้ทำให้

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

๓. แผนการพัฒนาคูณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาการสูงขึ้น นักเรียนแต่ละห้องมีทักษะในการประกอบอาชีพที่สนใจ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการสร้างผลงานนวัตกรรมและนำไปเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ให้มากขึ้น

๔. แผนการพัฒนาคูณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดทำโครงการ/ส่งเสริมโครงการที่ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการสร้างผลงาน นวัตกรรม และนำไปเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ให้มากขึ้น
๒. ส่งเสริมโครงการที่ใช้โครงงานเป็นตัวขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคมมีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จากการ ดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้การประเมินคุณภาพในโรงเรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		ผลการประเมิน เทียบกับค่า เป้าหมาย
		ค่าเป้าหมาย โรงเรียน	ผลการประเมิน	
๑. มีเป้าหมายและ วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ ชัดเจน	โรงเรียนมีการจัดทำ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วม ของบุคลากรทุกภาคี เครือข่าย และดำเนินงาน ตามแผนที่วางไว้เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
๒. มีระบบจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ได้ มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
๓. การพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการบริหาร หลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
๔. การพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ครูและบุคลากร ได้รับ การอบรมพัฒนาตนเอง อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		ผลการประเมิน เทียบกับค่า เป้าหมาย
		ค่าเป้าหมาย โรงเรียน	ผลการประเมิน	
	๒. ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และมี ส่วนร่วมทางชุมชนวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ เรียนรู้	๑. โรงเรียนมีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ อย่าง เพียงพอ และใช้ประโยชน์ อย่างเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
	๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียน คุณภาพอย่างเพียงพอและ เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อ ผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๒		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย

จากตาราง สามารถสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ดังนี้

๑. มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

ผลการประเมินพบว่า โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ตรวจสอบ ผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพการมีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน และ เกณฑ์การประเมิน โดยโรงเรียนได้มีขั้นตอนการดำเนินการ คือ ฝ่ายบริหาร งานนโยบายและแผน งานประกัน

คุณภาพมีกระบวนการวางแผนกลยุทธ์โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลจากสารสนเทศของโรงเรียนรวมถึงข้อมูลจากผลการดำเนินงานของทุกปีที่ผ่านมาทบทวน ศึกษาวิเคราะห์ถึงผลเสียจากการ SWOT วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ โดยการระดมความคิด รับฟังข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะ ส่งเสริมความผูกพันของนักเรียน ตามความคาดหวังของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายโรงเรียน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี จนเกิดนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ SOMPIT model ขับเคลื่อนกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการตรวจสอบ ติดตามประเมินผลด้วยระบบคุณภาพภายในโรงเรียนเพื่อนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ตลอดจนการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาโรงเรียน ซึ่งได้แก่พัฒนาศักยภาพการบริหารสถานศึกษา โครงการโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศในสถานศึกษา และโครงการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา

๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการประเมินพบว่า โรงเรียนมีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพมีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและเกณฑ์การประเมิน โดยโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม ใช้การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ SOMPIT Model บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการดำเนินการ การวิเคราะห์ ความพอประมาณด้านงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินโครงการ ความพอเพียงของครูและบุคลากร หลักการและเหตุผลในการดำเนินโครงการ ความคุ้มค่า ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ มีการวางแผนการทำงานตามวงจร PDCA เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับการทำงาน นอกจากนี้ยังบริหารจัดการโดยใช้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาล ตามเงื่อนไขคุณธรรม มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างรอบคอบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพการปฏิบัติงานสูงขึ้น และมีมาตรฐานการทำงานเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นให้การนำองค์กรเป็นไปอย่างมีวิสัยทัศน์ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปรับปรุงระบบบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัว ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และทำงานโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ขององค์กร เพื่อยกระดับคุณภาพขององค์กร ซึ่งมีผลต่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมทั้งจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาโรงเรียน ซึ่งได้แก่พัฒนาศักยภาพการบริหารสถานศึกษา โครงการโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา และโครงการพัฒนาสำนักงาน

ผลการดำเนินงานระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทำให้

- โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคมได้รับรางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการประเมินพบว่า โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เกณฑ์การประเมิน รวมทั้งโรงเรียนมีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและมีทักษะในการทำงาน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการนิเทศภายใน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาการบริหารงานวิชาการ มีแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มบริหารงานวิชาการ มีโครงสร้างการบริหารงาน มีปฏิทินวิชาการ มีโครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการที่พัฒนาคุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ๑ รายการ รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ๑ รายการ และ ๑๙ เหรียญทอง ๑๑ เหรียญเงิน ๗ เหรียญทองแดง เข้าร่วม ๑ รายการ รวม ๔๐ รางวัล งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
- นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ๑๐๕ รายการ เหรียญเงิน ๓ รายการ เหรียญทองแดง ๐ รายการ เข้าร่วม ๐ รายการ รวม ๑๐๘ รางวัล งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยมศึกษา) ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุดรธานี
- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทุกรายวิชา
- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา
- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (คะแนนเฉลี่ย ๔๔.๕๕) สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ (คะแนนเฉลี่ย ๔๓.๓๗) คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๒ และมีคะแนนสูงกว่าคะแนนระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (คะแนนเฉลี่ย ๔๔.๐๙)
- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาสังคมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (คะแนนเฉลี่ย ๓๓.๑๑) มีคะแนนสูงกว่าคะแนนระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (คะแนนเฉลี่ย ๓๓.๐๐)
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สำเร็จการศึกษา มีการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สำเร็จการศึกษา มีการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘๘

๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลการประเมินพบว่า โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ตรวจสอบผลการประเมินได้จาก สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพใช้ในการพัฒนางานและพัฒนารการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนพัฒนาครูตามแนวนโยบายและจุดเน้น จัดให้มีโครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทุกคน หลักสูตรการสร้างความรู้ความเข้าใจระบบพัฒนาผลงานและการขอมีวิทยฐานะเกณฑ์ใหม่ Performance Agreement (PA) ในรูปแบบออนไลน์ และอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรูปแบบออนไซต์ (On-site) และยังส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการอบรมพัฒนาตนเองตามความสามารถและสาขาวิชาที่สอนในรูปแบบอื่น ๆ ตามความเหมาะสม อีกทั้งมีการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์

นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทุกตำแหน่ง มีการพัฒนาครูผู้ช่วยอย่างเข้ม ผ่านระบบการนิเทศ และการกำกับติดตามของฝ่ายบริหาร ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูพี่เลี้ยง มีการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีและเลื่อนวิทยฐานะ โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเอง และจัดอบรมให้เกิดความรู้ความเข้าใจหลักสูตรการสร้างความรู้ความเข้าใจระบบพัฒนาผลงานและการขอมีวิทยฐานะเกณฑ์ใหม่ Performance Agreement (PA) เป็นต้น ส่งผลให้ครูและบุคลากร ได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนาครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่ได้รับ	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐานอ้างอิง
๑	นายพิทักษ์ ตุ่มมี	๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕	เป็นบุคคลผู้ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะกรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย	- โล่รางวัล
		๑๘ กันยายน ๒๕๖๕	เป็นบุคคลผู้ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย	- โล่รางวัล
		๗ มีนาคม ๒๕๖๖	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย	- ประกาศ ส.บ.ม.ท.

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่ได้รับ	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐานอ้างอิง
		๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่น ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖	จังหวัดอุดรธานี	- เกียรติบัตร
		๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖	สมาคมครูอำเภอน้ำโสม	- เกียรติบัตร
๒	นางหนึ่งนุช แทนคำ	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ในการขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจิตอาสา ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปี ๒๕๖๔	กระทรวงวัฒนธรรม	- โล่รางวัล
		๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖	สมาคมครูอำเภอน้ำโสม	- เกียรติบัตร
๓	นายภราดร คັນทักษ์	๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕	ได้รับคัดเลือกเป็นผู้นำการบริหารจัดการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๔	กระทรวงศึกษาธิการ	- โล่รางวัล
		๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖	สมาคมครูอำเภอน้ำโสม	- เกียรติบัตร
๔	นางสาวณัฏฐ์ญาดา แรกเรียง	๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕	ได้รับคัดเลือกเป็นผู้นำการบริหารจัดการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๔	กระทรวงศึกษาธิการ	- โล่รางวัล
		๙-๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภท ผลงานนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการประชุมวิชาการ นำเสนอผลงานครู สควค. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๔ และการประชุมปฏิบัติการสร้างเครือข่ายวิชาการครู สควค. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ศูนย์เครือข่ายวิชาการครู สควค. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	- เกียรติบัตร
		๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖	สมาคมครูอำเภอน้ำโสม	- เกียรติบัตร

ครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่ได้รับ	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐานอ้างอิง
๑	นายทัตเทพ ลาภบรรจบ	๖ มีนาคม ๒๕๖๖	ครูที่ปรึกษา นักเรียนได้รับรางวัล Technical Awards ในการแข่งขันโครงการนักประดิษฐ์หุ่นยนต์รุ่นเยาว์และการแข่งขัน	กระทรวงศึกษาธิการ	- โล่รางวัล - เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่ได้รับ	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐานอ้างอิง
			สิ่งประดิษฐ์หุ่นยนต์และเทคโนโลยี ครั้งที่ ๗ และได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับนานาชาติ ระหว่างวันที่ ๙-๑๑ มิ.ย. ๒๕๖๖ ณ ปีนัง ประเทศมาเลเซีย		
๒	นางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์เพชรเลิศ	๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕	ครูที่ปรึกษา นักเรียนได้รับรางวัล <u>ระดับเพชร</u> ในโครงการสร้างเด็กและเยาวชนต้นแบบ รู้ รัก สามัคคี และสำนึกความเป็นไทย	สำนักนายกรัฐมนตรี	- โล่รางวัลนักเรียน
		๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕	ครูที่ปรึกษา นักเรียนได้รับรางวัล <u>เหรียญทองแดง</u> ในการแข่งขันเอแม็ท (A-Math) เกมต่อเลขคำนวณคณิตศาสตร์ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการแม็กซ์พลอยส์ เอ็ดดูเคชั่นนอลสปอร์ต ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๕	บริษัท เอ็ดดูพลอยส์ เกม แอนด์ทอย จำกัด	- เกียรติบัตร
		สิงหาคม ๒๕๖๕	ครูที่ปรึกษา นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เกมยี่สิบสี่ (๒๔ Game) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๕	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	- เกียรติบัตร
		๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๖	สมาคมครูอำเภอน้ำโสม	- เกียรติบัตร
		๓๑ มกราคม ๒๕๖๖	ครูที่ปรึกษา นักเรียนได้รับ <u>เหรียญเงิน</u> การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๔-๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- เกียรติบัตร

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่ได้รับ	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐานอ้างอิง
๓	นายวรินทร์ ทองโสภะ และ นางสาวกนกวรรณ แก้วคุณ	-	ได้รับรางวัลชมเชย การประกวด ครูต้นแบบ STEAM ประสิทธิภาพสูงในโรงเรียน (UDRU STEAM Teacher ๒๐๒๒)	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรธานี	- เกียรติบัตร
		๓๑ มกราคม ๒๕๖๖	ครูที่ปรึกษา นักเรียนได้รับเหรียญ ทองแดง การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม. ๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	- เกียรติบัตร

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมินพบว่า โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเกณฑ์การประเมิน และโรงเรียนมีการจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมดังนี้

- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยมีการซ่อมแซมไฟฟ้าและระบบน้ำภายในอาคารเรียน ปรับปรุงอาคารโรงอาหาร ปรับปรุงซ่อมแซมถนนภายในโรงเรียน ซ่อมบำรุงเครื่องใช้ อุปกรณ์งานนักเรียนการโรง ปรับปรุง ติดตั้งป้าย อาคารสถานที่ และห้องเรียน งานเครื่องเสียงและประชาสัมพันธ์ งานเขตพื้นที่รับผิดชอบ ศาลาแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งการเรียนรู้ หลังคาทางเดินภายในโรงเรียน ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารภายในโรงเรียน ป้อมยามบริเวณทางเข้าโรงเรียน ซ่อมบำรุงแอร์ สาธารณูปโภคภายในโรงเรียน และงานรักษาความสะอาดอาคารเรียนและห้องน้ำ

- โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โดยการจัดเตรียมห้องธนาคารขยะ และวัสดุอุปกรณ์สำหรับคัดแยกขยะ นำเสนอกิจกรรมลด คัดแยก ขยะประเภทต่าง ๆ ธนาคารขยะร่วมใจ รับฝากขยะและบันทึกคะแนน รับของรางวัลประกวดสิ่งประดิษฐ์ Recycle จากขยะในโรงเรียน

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้

ผลการประเมินพบว่า โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ เกณฑ์การประเมิน อีกทั้งโรงเรียนมีโครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารสถานศึกษา โดยพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน เสริมสร้างศักยภาพงานประชาสัมพันธ์ พัฒนาระบบโสตทัศนูปกรณ์ ปรับปรุงห้องประชุม

การจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศในสถานศึกษา โดยพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตประจำอาคารเรียน ขยายระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตห้องประชุมดอกจาน จัดหาอุปกรณ์ซ่อมแซมเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีรายงานสารสนเทศโรงเรียน ฐานข้อมูล Big Data เว็บไซต์โรงเรียน เพจ Facebook โรงเรียน Line ราชการโรงเรียน ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) และระบบข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ได้แก่ SESA, B-OBEC, E-MIS, DMC เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ ซึ่งผลจากการดำเนินงาน พบว่าโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบโดยมีการจัดเก็บ ทั้งรูปแบบเอกสารและออนไลน์ สามารถนำมาใช้งานได้อย่างทันทั่วถึงที่ เป็นปัจจุบัน

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคมมีนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ SOMPIT model ที่ส่งผลให้การปฏิบัติงานกับทีมงานประสบความสำเร็จได้แก่หลักการทำงานสู่ความเป็นเลิศ บริหารจัดการสถานศึกษาที่นำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบโดยการจัดเก็บทั้งรูปแบบเอกสารและออนไลน์ สามารถนำมาใช้งานได้อย่างทันทั่วถึงที่ เป็นปัจจุบัน	พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต่อไป เพื่อให้มีนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่อง

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมโครงการที่มีการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต่อไป เพื่อให้มีนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมโครงการที่มีการพัฒนาสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมโครงการที่ช่วยพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้ครบถ้วนทุกกลุ่มงานเพื่อความสะดวก รวดเร็วในการบริหารงานและเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคมมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร มีการนิเทศติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จากการทำนงานดังกล่าว ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		ผลการประเมินเทียบกับค่าเป้าหมาย
		ค่าเป้าหมายโรงเรียน	ผลการประเมิน	
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูมีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูพัฒนาทวิวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนางานกิจกรรมการเรียนการสอน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒. ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		ผลการประเมินเทียบกับค่าเป้าหมาย
		ค่าเป้าหมายโรงเรียน	ผลการประเมิน	
	ปฏิบัติงานในห้องเรียน โดยมีการพัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน			
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	๒. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	๒. ครูมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	๓. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

จากตาราง สามารถสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ดังนี้

๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และเกณฑ์การประเมินทั้งนี้ทางโรงเรียนได้มีแนวในการปฏิบัติร่วมกัน โดยครูทุกคนส่งโครงสร้างหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และ

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งผ่านยังกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้กลั่นกรอง ตรวจสอบ ความถูกต้องสมบูรณ์ และส่งต่อมายังคณะกรรมการตรวจสอบหลักสูตร ได้ประเมินความสมบูรณ์ หากมีความบกพร่อง และไม่สมบูรณ์ในส่วนใด จะมีการส่งกลับคืนให้แก่ไข ปรับปรุงตามที่คณะกรรมการได้ให้คำแนะนำ โดยพิจารณาตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์ กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้โดยให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจน การออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับ กิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการพิจารณาหลักสูตรรายวิชา พบว่า ครูผู้สอนมีการออกแบบหลักสูตรและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้เลือกใช้สื่อ ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบที่หลากหลาย มีความเหมาะสมกับผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ใช้ กระบวนการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็น ระบบ ลงมือปฏิบัติและเผชิญสถานการณ์จริง มีการบูรณาการปรับปรุงและพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์และออนไลน์ อีกทั้งครูผู้สอนยังมีการ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบของการ วิจัยในชั้นเรียนอันเป็นการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ของครูและผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยทางโรงเรียนได้สนับสนุนการจัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศในสถานศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน และสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้าน การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอน อย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยทาง โรงเรียนได้สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศในสถานศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ด้วยการจัดให้มี คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพ (Projector) ระบบเครื่อง เสียง สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนนับเป็นการอำนวยความสะดวกเรื่องสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูล ที่ทันสมัย อย่างหลากหลาย มาประกอบการเรียนรู้ การ ค้นคว้า การทำงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพและพัฒนากการใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้ครูมีการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้รูปแบบที่หลากหลายในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ/ เทคโนโลยีสารสนเทศ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยตรวจสอบผลการประเมินได้ จาก บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการอบรมการพัฒนาวิชาชีพและพัฒนากการใช้สื่อการสอน สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อมูลสารสนเทศทางด้านเทคโนโลยี การใช้อินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้ ข้อมูล

สารสนเทศทางด้านสื่อการเรียนการสอนของครู การให้บริการทางด้านเทคโนโลยี สรุปผลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารของผู้เรียนรายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ รายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ รายงานการใช้สื่อการเรียน ผลงาน ชิ้นงาน ภาระงานของนักเรียนที่เกิดจากการใช้สื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และภาพถ่ายกิจกรรม

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามคำเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ซึ่งโรงเรียนได้ยึดมั่นในการดูแลและติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ผ่านระบบดูแลและติดตามผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ สัมพันธ์กับการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก อย่างเป็นรูปธรรม มีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน โดยจัดอาคารเรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ ทันสมัย ห้องเรียนสะอาด มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกห้องเรียน ทันสมัย มีระบบอินเทอร์เน็ต รวดเร็วให้บริการนักเรียนอย่างมีคุณภาพ ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีช่องทางติดต่อกับนักเรียนทางออนไลน์อย่างหลากหลาย เพื่อการศึกษาผ่านแพลตฟอร์มการสื่อสาร เช่น Facebook, Google Classroom เป็นต้น มีการนิเทศ ติดตาม การออกแบบโครงสร้างหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ ติดตามการนำหลักสูตรสู่ชั้นเรียน ใช้วิธีการวัดผล ประเมินผลหลากหลาย ประเมินตามสภาพจริง และรายงานผลการประเมินอย่างเป็นระบบ จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด ยอดเยี่ยม เป็นไปตามคำเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ทั้ง ๒ ประเด็น คือ ๑. ครูมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย และ ๒. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ซึ่งครูในโรงเรียนมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูทั้งหมด และจำนวนครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๔ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ นอกจากนี้โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคมได้มีการจัดทำโครงการนิเทศภายในโดยคณะกรรมการนิเทศภายใน โดยครูทุกคนเข้ารับการนิเทศภายในจากคณะกรรมการ มีการสังเกตชั้นเรียนขณะครูจัดการเรียนการสอน สังเกตจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และเข้ารับการนิเทศออนไลน์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โรงเรียนเห็นความสำคัญของข้อมูลการนิเทศจากการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้บันทึกผลการสอนทุกครั้ง เพื่อทราบ ผลสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ นำผลการประเมินมา

ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพผ่านโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติ การสร้างความรู้ความเข้าใจการทำวิจัยด้านการบริหาร ศึกษาดูงานการนำเสนอผลงานวิจัย สรุป และเผยแพร่ผลงานวิจัย

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด ยอดเยี่ยม เป็นไปตามคำเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ทั้ง ๓ ประเด็น คือ ๑. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน โดยจำนวนครูที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๕ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๐ ๒. ครูมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR) โดยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูทั้งหมด และ ๓. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูทั้งหมด โดยครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐานและสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกผลการสอนอย่างเป็นปัจจุบันที่สะท้อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR) มีการจัดทำ PLC ของระดับชั้นเรียน ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนำเสนอการทำ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์และนำผลที่ได้กลับไปปรับปรุงพัฒนาในภาคเรียนถัดไป และสามารถตรวจสอบการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้จากบันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการนิเทศภายในรายบุคคล/กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR) ของคณะครู

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูได้รับการส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning จัดการเรียนรู้แบบ STEM Education จัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง มีโครงสร้างรายวิชาที่หลากหลาย ที่สอดคล้องตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และครูสามารถนำสื่อเทคโนโลยีที่เป็นปัจจุบันและน่าสนใจมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นปัจจุบัน	ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนา กลวิธี/เทคนิคการสอนมากกว่า ๒ รูปแบบ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

สนับสนุนให้มีการจัดอบรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนให้ครูทุกคนอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีพัฒนาการสูงขึ้น นักเรียนแต่ละห้องมีทักษะในการประกอบอาชีพที่สนใจ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒. โรงเรียนนำโมเดลพิทยาคมมีนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ SOMPIT model ที่ส่งผลให้การปฏิบัติงานกับทีมงานประสบความสำเร็จได้แก่หลักการทำงานสู่ความเป็นเลิศบริหารจัดการสถานศึกษาที่นำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบโดยการจัดเก็บทั้งรูปแบบเอกสารและออนไลน์ สามารถนำมาใช้งานได้อย่างทันทั่วทั้งปี เป็นปัจจุบัน

๓. ครูได้รับการส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning จัดการเรียนรู้แบบ STEM Education จัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง มีโครงสร้างรายวิชาที่หลากหลาย ที่สอดคล้องตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และครูสามารถนำสื่อเทคโนโลยีที่เป็นปัจจุบันและน่าสนใจมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการสร้างผลงาน นวัตกรรมและนำไปเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ให้มากขึ้น

๒. พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต่อไป เพื่อให้มีนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรม/เทคนิคการสอนมากกว่า ๒ รูปแบบ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. แนวทางการพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

๗. จัดทำโครงการ/ส่งเสริมโครงการที่ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการสร้างผลงาน นวัตกรรมและนำไปเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ให้มากขึ้น

๘. ส่งเสริมโครงการที่ใช้โครงงานเป็นตัวขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๙. ส่งเสริมโครงการที่มีการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต่อไป เพื่อให้มีนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่อง

๑๐. ส่งเสริมโครงการที่มีการพัฒนาสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลอย่างต่อเนื่อง

๑๑. ส่งเสริมโครงการที่ช่วยพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้ครบถ้วนทุกกลุ่มงานเพื่อความสะดวก รวดเร็วในการบริหารงานและเป็นแบบอย่างได้

๑๒. สนับสนุนให้มีการจัดอบรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการนำเสนอเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนให้ครูทุกคนอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ ๓ การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

คำชี้แจง ให้สถานศึกษา ทำเครื่องหมาย ☒ ในช่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคณะชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคณะชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๑๒..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย รายการ		

ภาคผนวก

รายงานการประเมินคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑	ภาษาไทย ๒	๔๑๙	๒๐๐	๕๕	๘๐	๕๒	๓๒
๒	ม.๒	ภาษาไทย ๔	๓๙๔	๒๓๗	๔๘	๕๖	๕๖	๗
๓	ม.๓	ภาษาไทย ๖	๓๖๘	๑๘๕	๕๓	๖๘	๕๔	๘
๔	ม.๔	ภาษาไทย ๒	๓๔๙	๑๗๑	๖๙	๔๔	๕๓	๑๒
๕	ม.๕	ภาษาไทย ๔	๓๓๘	๑๕๙	๕๔	๘๓	๑	๔๑
๖	ม.๖	ภาษาไทย ๖	๒๕๙	๙๑	๗๗	๕๒	๓๙	๐
สรุปรวม			๒,๑๒๗	๑,๐๔๓	๓๕๖	๓๗๓	๒๕๕	๑๐๐
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป				๑,๗๗๒				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ				๘๓.๓๑				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓							๓๕๕	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ							๑๗	

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย พบว่า
- จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ..... ๘๓.๓๑.....
และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ.....๑๘.๗๖.....

ผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพ

- ☐ กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- ☐ ปานกลาง - ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- ☐ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายน้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
- ☒ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายมากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

เกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย

ระดับคุณภาพ	การอ่าน	การเขียน	การสื่อสารภาษาไทย
๕ (ยอดเยี่ยม)	อ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรองจับใจความสำคัญ ตอบคำถามตีความ แปลความ ขยายความแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา และเป็นแบบอย่างได้	สามารถเขียนสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น ในการโต้แย้ง สนับสนุน หรือโน้มน้าว ถูกต้องชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาและเป็นแบบอย่างได้	สามารถพูดสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำที่ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษาพูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วิจารณ์พูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์
๔ (ดีเลิศ)	อ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรองจับใจความสำคัญ ตอบคำถามตีความ แปลความ ขยายความแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา	สามารถเขียนสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น ในการโต้แย้ง สนับสนุน หรือโน้มน้าว ถูกต้องชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา	สามารถพูดสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำที่ถูกต้องเหมาะสมพูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วิจารณ์พูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์
๓ (ดี)	อ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรองจับใจความสำคัญ ตอบคำถามตีความ แปลความ ขยายความแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องแต่ขาดขาดความชัดเจน	สามารถเขียนสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น ในการโต้แย้ง สนับสนุน หรือโน้มน้าว ถูกต้องชัดเจน แต่ขาดรายละเอียด	สามารถพูดสื่อสาร พูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วิจารณ์ และพูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์
๒ (ปานกลาง)	อ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรองจับใจความสำคัญ ตอบคำถามตีความ แปลความ ขยายความได้แต่ไม่สามารถแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	สามารถเขียนสรุป อภิปราย ขยายความได้ แต่ไม่สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น ในการโต้แย้ง สนับสนุน หรือโน้มน้าวได้	สามารถพูดสื่อสาร พูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วิจารณ์ได้แต่ไม่สามารถในโอกาสต่างๆ ได้
๑ (กำลังพัฒนา)	อ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรองจับใจความสำคัญ ตอบคำถามตีความ แปลความ ขยายความได้บางส่วน และไม่สามารถแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	สามารถเขียนสรุป แต่ไม่สามารถเขียนอภิปราย ขยายความเขียนแสดงความคิดเห็น ในการโต้แย้ง สนับสนุน หรือโน้มน้าวได้	สามารถพูดสื่อสาร แต่ไม่สามารถพูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วิจารณ์ได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑	คณิตศาสตร์	๔๑๗	๒๗๕	๖๑	๒๑	๔๔	๑๖
๒	ม.๒	คณิตศาสตร์	๓๘๐	๒๓๐	๙๒	๓๘	๑๓	๗
๓	ม.๓	คณิตศาสตร์	๓๖๔	๒๑๗	๗๓	๒๗	๒๖	๒๑
๔	ม.๔	คณิตศาสตร์	๓๕๐	๑๙๐	๙๙	๒๗	๓๔	๐
๕	ม.๕	คณิตศาสตร์	๓๓๖	๒๒๔	๔๙	๒๖	๒๐	๑๗
๖	ม.๖	คณิตศาสตร์	๒๒๘	๑๖๗	๔๗	๙	๓	๒
สรุปรวม			๒,๐๗๕	๑,๓๐๓	๔๒๑	๑๔๘	๑๔๐	๖๓
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป				๑,๘๗๒				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ				๙๐.๒๒				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓							๒๐๓	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ							๙.๗๘	

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดคำนวณ พบว่าจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ..... ๙๐.๒๒..... และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ.....๒๘.๘๙.....

ผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพ

- ☐ กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- ☐ ปานกลาง - ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- ☐ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายน้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
- ☒ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายมากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป

- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

เกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ

ระดับ คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	๑. มีทักษะในการคิดคำนวณขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง ๒. สามารถลำดับขั้นตอนการหาคำตอบได้อย่างถูกต้อง ๓. สามารถใช้สูตรคณิตศาสตร์หรือเครื่องมือต่าง ๆ ในการคำนวณข้อมูลด้านตัวเลขได้ ๔. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และตัวเลขที่ซับซ้อนได้ ๕. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๔ (ดีเลิศ)	๑. มีทักษะในการคิดคำนวณขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง ๒. สามารถลำดับขั้นตอนการหาคำตอบได้อย่างถูกต้อง ๓. สามารถใช้สูตรคณิตศาสตร์หรือเครื่องมือต่าง ๆ ในการคำนวณข้อมูลด้านตัวเลขได้ ๔. สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลทางสถิติได้
๓ (ดี)	๑. มีทักษะในการคิดคำนวณขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง ๒. สามารถลำดับขั้นตอนการหาคำตอบได้อย่างถูกต้อง ๓. สามารถใช้สูตรคณิตศาสตร์หรือเครื่องมือต่าง ๆ ในการคำนวณข้อมูลด้านตัวเลขได้
๒ (ปานกลาง)	๑. มีทักษะในการคิดคำนวณขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง ๒. สามารถลำดับขั้นตอนการหาคำตอบได้อย่างถูกต้อง
๑ (กำลังพัฒนา)	๑. มีทักษะในการคิดคำนวณขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑	ภาษาอังกฤษ	๔๐๒	๑๗๔	๘๙	๑๐๔	๓๕	๑๔
๒	ม.๒	ภาษาอังกฤษ	๓๙๔	๑๗๘	๗๙	๖๓	๔๒	๓๒
๓	ม.๓	ภาษาอังกฤษ	๓๕๓	๑๖๘	๘๖	๕๗	๔๒	๑๗
๔	ม.๔	ภาษาอังกฤษ	๓๕๔	๒๓๐	๘๔	๕	๓๕	๐
๕	ม.๕	ภาษาอังกฤษ	๓๓๒	๑๖๒	๑๒๗	๙	๒๑	๑๓
๖	ม.๖	ภาษาอังกฤษ	๒๕๘	๑๗๕	๑๘	๒๗	๓๘	๑
สรุปรวม			๒,๐๙๓	๑,๐๘๗	๔๘๓	๒๖๕	๒๑๓	๔๕
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป				๑,๘๓๕				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ				๘๗.๖๗				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓							๒๕๘	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ							๑๒.๓๓	

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
 - จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ.....๘๗.๖๗..... และต่ำกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ.....๒๕.๒๔.....
- ผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพ
- ☐ กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
 - ☐ ปานกลาง - ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 - ☐ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายน้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
 - ☒ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายมากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

เกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ระดับ คุณภาพ	การอ่าน	การเขียน	การสื่อสาร
๕ (ยอดเยี่ยม)	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่าน จับใจความสำคัญ เรียบเรียงเรื่องราว บอกรายละเอียดสรุปประเด็นสำคัญได้เข้าใจอย่างถูกต้องชัดเจน ครบถ้วน ตามสาระที่อ่าน สามารถ คิดวิเคราะห์ ตีความสื่อสิ่งพิมพ์ที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์ได้	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ในการเขียน อธิบาย บรรยาย รายงาน เล่าเรื่อง ย่อความ สรุปความ และแสดงความคิดเห็น ตามหัวเรื่องโดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคได้ ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักภาษาและหลากหลาย ให้เข้าใจ สื่อความหมายได้ชัดเจน ริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องที่น่าสนใจมาก	ใช้ภาษาอังกฤษ สื่อสารในชีวิตประจำวัน ในรูปแบบและวิธีต่างๆ โดยพูดสนทนาโต้ตอบ หลากหลายคู่ สนทนาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการให้เข้าใจได้ง่าย คล่องแคล่ว สื่อความได้ตรงประเด็น สามารถใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะได้อย่างเป็นธรรมชาติ
๔ (ดีเลิศ)	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลัก การอ่าน จับใจความสำคัญ เรียบเรียงเรื่องราว บอกรายละเอียดสรุปประเด็นสำคัญได้เข้าใจอย่างถูกต้องชัดเจน ครบถ้วนตามสาระที่อ่าน สามารถ คิดวิเคราะห์ ตีความสื่อสิ่งพิมพ์ที่หลากหลายได้	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ในการเขียน อธิบาย บรรยาย รายงาน เล่าเรื่อง ย่อความ สรุปความ และแสดงความคิดเห็น ตามหัวเรื่องโดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคได้ ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักภาษาและหลากหลาย ให้เข้าใจ สื่อความหมายได้ชัดเจน ริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องได้	ใช้ภาษาอังกฤษ สื่อสารในชีวิตประจำวัน ในรูปแบบและวิธีต่างๆ โดยพูดสนทนาโต้ตอบ หลากหลายคู่ สนทนาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการให้เข้าใจได้ง่าย คล่องแคล่ว สื่อความได้ตรงประเด็น สามารถใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ

ระดับ คุณภาพ	การอ่าน	การเขียน	การสื่อสาร
๓ (ดี)	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่าน จับใจความสำคัญ เรียบเรียงเรื่องราว บอกรายละเอียดสรุปประเด็นสำคัญได้เข้าใจถูกต้องชัดเจน ครบถ้วนตามสาระที่อ่าน คิดวิเคราะห์ ตีความ สื่อสิ่งพิมพ์ได้	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ในการเขียน อธิบาย บรรยาย รายงาน เล่าเรื่อง ย่อความ สรุปความ และแสดงความคิดเห็น ตามหัวเรื่องโดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคได้ ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักภาษาและหลากหลายให้เข้าใจ สื่อความหมายได้ชัดเจน ริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องได้	ใช้ภาษาอังกฤษ สื่อสารในชีวิตประจำวัน ในรูปแบบและวิธีต่างๆ โดยพูดสนทนาโต้ตอบหลากหลายคู่ สนทนาทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ พูดเข้าใจ สื่อความได้ ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยค ได้ตามหลักไวยากรณ์
๒ (ปานกลาง)	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่าน จับใจความสำคัญ เรียบเรียงเรื่องราว บอกรายละเอียดสรุปประเด็นสำคัญได้เข้าใจตามสาระที่อ่านได้ คิดวิเคราะห์ ตีความ สื่อสิ่งพิมพ์ได้	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ในการเขียน อธิบาย บรรยาย รายงาน เล่าเรื่อง ย่อความ สรุปความ ตามหัวเรื่องสามารถใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่กำหนดได้ เขียนคำตอบถูกต้องตามหลักภาษา สื่อความหมายเข้าใจได้	ใช้ภาษาอังกฤษ สื่อสารในชีวิตประจำวัน ในรูปแบบและวิธีต่างๆ โดยพูดสนทนาโต้ตอบได้หลากหลายคู่ สนทนาทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ พูดเข้าใจ สื่อความได้ ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคที่กำหนดได้
๑ (กำลังพัฒนา)	อ่านออกเสียงได้ตามหลักการอ่าน อ่านจับใจความสำคัญ เรียบเรียงเรื่องราว บอกรายละเอียด สรุปประเด็นสำคัญตามสาระที่กำหนดให้อ่านได้	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสารในรูปแบบที่กำหนด ในการเขียน อธิบาย บรรยาย รายงาน เล่าเรื่อง ย่อความ สรุปความ ตามหัวเรื่องที่กำหนดโดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ เพื่อสื่อความหมายได้	ใช้ภาษาอังกฤษ สื่อสารในชีวิตประจำวัน ในรูปแบบและวิธีที่กำหนด โดยพูดสนทนาโต้ตอบได้ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ พูดเข้าใจ สื่อความ และ ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยค ตามที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาจีน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑	ภาษาจีน ๒	๔๑๐	๑๘๐	๗๘	๑๐๓	๔๙	๙
๒	ม.๒	ภาษาจีน ๔	๓๗๗	๑๐๓	๗๓	๑๔๘	๕๓	๐
๓	ม.๓	ภาษาจีน ๖	๓๗๕	๒๔๔	๓๓	๓๒	๓๙	๒๗
๔	ม.๔	ภาษาจีน ๒	๓๕๒	๑๗๕	๑๒๒	๒๗	๒๘	๐
๕	ม.๕	ภาษาจีน ๔	๓๓๙	๑๙๓	๔๑	๔๕	๖๐	๐
๖	ม.๖	ภาษาจีน ๖	๒๕๓	๑๔๓	๓๑	๔๒	๓๗	๐
สรุปรวม			๒,๑๐๖	๑,๐๓๘	๓๗๘	๓๙๗	๒๖๖	๒๗
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป				๑,๘๑๓				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ				๘๖.๐๙				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓							๒๙๓	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ							๑๓.๙๑	

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย พบว่า
- จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ..... ๘๖.๐๙.....
และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ.....๒๒.๙๙.....
- ผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพ
 - ☐ กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
 - ☐ ปานกลาง - ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 - ☐ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายน้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
 - ☒ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายมากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

เกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาจีน

ระดับ คุณภาพ	การอ่าน	การเขียน	การสื่อสาร
๕ (ยอดเยี่ยม)	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่าน จับใจความสำคัญ เรียบเรียงเรื่องราว บอกรายละเอียดสรุปประเด็นสำคัญได้เข้าใจอย่างถูกต้องชัดเจน ครบถ้วน ตามสาระที่อ่าน สามารถ คิดวิเคราะห์ ตีความสื่อสิ่งพิมพ์ที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์ได้	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ในการเขียน อธิบาย บรรยาย รายงาน เล่าเรื่อง ย่อความ สรุปความ และแสดงความคิดเห็น ตามหัวเรื่องโดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคได้ ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักภาษาและหลากหลาย ให้เข้าใจ สื่อความหมายได้ชัดเจน ริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องที่น่าสนใจมาก	ใช้ภาษาจีน สื่อสารในชีวิตประจำวัน ในรูปแบบและวิธีต่างๆ โดยพูดสนทนาโต้ตอบ หลากหลายคู่ สนทนาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการให้เข้าใจได้ง่าย คล่องแคล่ว สื่อความได้ตรงประเด็น สามารถใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะได้อย่างเป็นธรรมชาติ
๔ (ดีเลิศ)	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลัก การอ่าน จับใจความสำคัญ เรียบเรียงเรื่องราว บอกรายละเอียดสรุปประเด็นสำคัญได้เข้าใจอย่างถูกต้องชัดเจน ครบถ้วนตามสาระที่อ่าน สามารถ คิดวิเคราะห์ ตีความสื่อสิ่งพิมพ์ที่หลากหลายได้	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ในการเขียน อธิบาย บรรยาย รายงาน เล่าเรื่อง ย่อความ สรุปความ และแสดงความคิดเห็น ตามหัวเรื่องโดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคได้ ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักภาษาและหลากหลาย ให้เข้าใจ สื่อความหมายได้ชัดเจน ริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องได้	ใช้ภาษาจีน สื่อสารในชีวิตประจำวัน ในรูปแบบและวิธีต่างๆ โดยพูดสนทนาโต้ตอบ หลากหลายคู่ สนทนาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการให้เข้าใจได้ง่าย คล่องแคล่ว สื่อความได้ตรงประเด็น สามารถใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ

ระดับ คุณภาพ	การอ่าน	การเขียน	การสื่อสาร
๓ (ดี)	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่าน จับใจความสำคัญ เรียบเรียงเรื่องราว บอกรายละเอียดสรุปประเด็นสำคัญได้เข้าใจถูกต้องชัดเจน ครบถ้วนตามสาระที่อ่าน คิดวิเคราะห์ ตีความ สื่อสิ่งพิมพ์ได้	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ในการเขียน อธิบาย บรรยาย รายงาน เล่าเรื่อง ย่อความ สรุปความ และแสดงความคิดเห็น ตามหัวเรื่องโดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคได้ ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักภาษาและหลากหลายให้เข้าใจ สื่อความหมายได้ชัดเจน ริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องได้	ใช้ภาษาจีน สื่อสารในชีวิตประจำวัน ในรูปแบบและวิธีต่างๆ โดยพูดสนทนาโต้ตอบหลากหลายคู่ สนทนาทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ พูดเข้าใจ สื่อความได้ ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยค ได้ตามหลักไวยากรณ์
๒ (ปานกลาง)	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่าน จับใจความสำคัญ เรียบเรียงเรื่องราว บอกรายละเอียดสรุปประเด็นสำคัญได้เข้าใจตามสาระที่อ่านได้ คิดวิเคราะห์ ตีความ สื่อสิ่งพิมพ์ได้	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ในการเขียน อธิบาย บรรยาย รายงาน เล่าเรื่อง ย่อความ สรุปความ ตามหัวเรื่องสามารถใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่กำหนดได้ เขียนคำตอบถูกต้องตามหลักภาษา สื่อความหมายเข้าใจได้	ใช้ภาษาจีน สื่อสารในชีวิตประจำวัน ในรูปแบบและวิธีต่างๆ โดยพูดสนทนาโต้ตอบได้หลากหลายคู่ สนทนาทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ พูดเข้าใจ สื่อความได้ ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคที่กำหนดได้
๑ (กำลังพัฒนา)	อ่านออกเสียงได้ตามหลักการอ่าน อ่านจับใจความสำคัญ เรียบเรียงเรื่องราว บอกรายละเอียด สรุปประเด็นสำคัญตามสาระที่กำหนดให้อ่านได้	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสารในรูปแบบที่กำหนด ในการเขียน อธิบาย บรรยาย รายงาน เล่าเรื่อง ย่อความ สรุปความ ตามหัวเรื่องที่กำหนดโดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ เพื่อสื่อความหมายได้	ใช้ภาษาจีน สื่อสารในชีวิตประจำวัน ในรูปแบบและวิธีที่กำหนด โดยพูดสนทนาโต้ตอบได้ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ พูดเข้าใจ สื่อความ และ ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยค ตามที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑	วิทยาศาสตร์	๔๒๐	๒๔๔	๘๖	๓๐	๕๖	๔
๒	ม.๒	วิทยาศาสตร์	๓๙๑	๒๒๘	๕๐	๕๑	๔๙	๑๓
๓	ม.๓	วิทยาศาสตร์	๓๗๖	๒๒๖	๓๘	๑๕	๖๑	๓๖
๔	ม.๔	วิทยาศาสตร์	๓๗๘	๒๔๐	๗๕	๙	๑๗	๓๗
๕	ม.๕	วิทยาศาสตร์	๓๕๔	๑๘๗	๕๔	๔๒	๓๓	๓๘
๖	ม.๖	วิทยาศาสตร์	๒๙๖	๑๓๑	๕๑	๓๘	๓๗	๓๙
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ			๒,๒๑๕	๑,๒๕๖	๓๕๔	๑๘๕	๒๕๓	๑๖๗
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ			๑๐๐	๕๖.๗๐	๑๕.๙๘	๘.๓๕	๑๑.๔๒	๗.๕๔

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ ดังนี้

(๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ..... ๗.๕๔.....

(๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ..... ๑๑.๔๒.....

(๓) ดี คิดเป็นร้อยละ..... ๘.๓๕.....

(๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ..... ๑๕.๙๘.....

(๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ..... ๕๖.๗๐.....

- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ.....ยอดเยี่ยม.....

เกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ	การคิดวิเคราะห์	การคิดวิจารณ์	การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา
๕ (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างละเอียด ถูกต้อง ชัดเจน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดใคร่ครวญไตร่ตรอง โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ในความคิดอย่างถูกต้องเหมาะสมและสามารถเป็นแบบอย่างได้	ผู้เรียนมีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผล ประกอบและสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ถูกต้องเหมาะสมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๔ (ดีเลิศ)	มีผู้เรียนความสามารถในการวิเคราะห์ แยกแยะสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างละเอียด ถูกต้องและชัดเจน	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดใคร่ครวญไตร่ตรอง โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ในความคิดอย่างถูกต้องเหมาะสม	ผู้เรียนมีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบ และสามารถแก้ปัญหาในทุกสถานการณ์ได้ ถูกต้องและเหมาะสม
๓ (ดี)	ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ แยกแยะสถานการณ์ได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่ละเอียดและชัดเจน	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดใคร่ครวญไตร่ตรองมีการตัดสินใจในความคิดค่อนข้างถูกต้อง	ผู้เรียนมีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาในบางสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
๒ (ปานกลาง)	ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ แยกแยะถึงสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องบางสถานการณ์	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดใคร่ครวญไตร่ตรองได้อย่างรอบคอบและค่อนข้างถูกต้อง	ผู้เรียนมีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ค่อนข้างถูกต้อง
๑ (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนไม่มีความสามารถในการวิเคราะห์ แยกแยะถึงสถานการณ์ต่างๆ ได้	ผู้เรียนไม่มีความสามารถในการคิดใคร่ครวญไตร่ตรองได้อย่างรอบคอบ	ผู้เรียนไม่มีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และไม่สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑	การบวนการในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพ	๔๑๖	๒๕๗	๘๕	๓๖	๒๑	๑๗
๒	ม.๒	การบวนการในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพ	๓๘๑	๒๑๐	๗๘	๓๒	๔๖	๑๕
๓	ม.๓	การบวนการในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพ	๓๖๐	๑๖๒	๑๐๑	๓๘	๔๐	๒๐
๔	ม.๔	การบวนการในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพ	๓๔๘	๑๔๖	๑๓๗	๒๙	๓๒	๔
๕	ม.๕	การบวนการในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพ	๓๓๙	๑๘๓	๗๗	๒๔	๓๔	๒๒
๖	ม.๖	การบวนการในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพ	๒๔๘	๑๓๖	๕๘	๒๖	๒๒	๖
สรุปรวม			๒,๐๙๒	๑,๔๐๙	๓๔๑	๑๔๓	๑๖๒	๓๗
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป				๑,๘๑๕				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ				๘๖.๗๖				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓							๒๗๗	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ							๑๓.๒๔	

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดี ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๕
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่าจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ.....๘๖.๗๖..... และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพ และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ.....๓๓.๔๙.....

- ☐ กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- ☐ ปานกลาง - ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- ☐ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายน้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
- ☒ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายมากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่เป็นแบบอย่างได้
๔ (ดีเลิศ)	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓ (ดี)	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
๒ (ปานกลาง)	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมแต่ต้องอาศัยคำแนะนำ
๑ (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนไม่มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ที่	ชั้น/ ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑	เทคโนโลยี ๑ วิทยาการคำนวณ ๑	๔๑๗	๒๔๑	๖๔	๕๘	๔๑	๑๓
๒	ม.๒	เทคโนโลยี ๒ วิทยาการคำนวณ ๒	๓๙๐	๒๑๐	๑๒๒	๓๔	๑๗	๗
๓	ม.๓	เทคโนโลยี ๓ วิทยาการคำนวณ ๓	๓๗๐	๒๑๗	๔๘	๖๐	๔๕	๐
๔	ม.๔	วิทยาการคำนวณ วิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี	๓๕๑	๒๕๖	๓๑	๑๕	๔๙	๐
๕	ม.๕	วิทยาการคำนวณ วิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี	๓๓๔	๓๑๒	๙	๒	๓	๘
๖	ม.๖	วิทยาการคำนวณ วิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี	๒๖๑	๒๐๙	๑๔	๒	๓๖	๐
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ			๒,๑๒๓	๑,๔๔๕	๒๘๘	๑๗๑	๑๙๑	๒๘
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ			๑๐๐	๖๘.๐๖	๑๓.๕๗	๘.๐๕	๙.๐๐	๑.๓๒

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ ดังนี้

- (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ๑.๓๒.....
- (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ๙.๐๐.....
- (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ๘.๐๕.....
- (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ๑๓.๕๗.....
- (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ๖๘.๐๖.....

- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ.....ยอดเยี่ยม.....

เกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๔ (ดีเลิศ)	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน
๓ (ดี)	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย
๒ (ปานกลาง)	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลได้เป็นบางครั้ง
๑ (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนไม่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับผลการเรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
			ร้อยละผลการเรียน	ร้อยละผลการเรียน
๑	ภาษาไทย	ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๐	๗๔.๘๕
๒	คณิตศาสตร์	ตั้งแต่ ๒.๐ ขึ้นไป	๗๐	๘๖.๙๒
๓	ภาษาต่างประเทศ	ตั้งแต่ ๒.๐ ขึ้นไป	๗๐	๗๔.๔๓
๔	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๐	๗๔.๙๕
๕	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๐	๘๐.๐๑
๖	การงานอาชีพ	ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐	๘๘.๒๘
๗	ศิลปะ	ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐	๗๒.๘๔
๘	สุขศึกษาและพลศึกษา	ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐	๘๗.๘๓
ค่าเฉลี่ย				๘๐.๐๑

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดีเลิศ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๗๐
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดคิดเป็นร้อยละ.....๘๐.๐๑.....
และสูงกว่าเป้าหมาย/ต่ำกว่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ.....๑๔.๓.....
☐ กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
☐ ปานกลาง - ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
☐ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายน้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
☒ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายมากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ.....ยอดเยี่ยม.....

เกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลตามรายวิชาที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับผลการเรียน	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๐
คณิตศาสตร์	ตั้งแต่ ๒.๐ ขึ้นไป	๗๐
วิทยาศาสตร์	ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๐
ภาษาต่างประเทศ	ตั้งแต่ ๒.๐ ขึ้นไป	๗๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๐
การงานอาชีพ	ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐
ศิลปะ	ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑	การงานอาชีพ	๔๑๖	๓๙๖	๑๒	๐	๘	๐
๒	ม.๒	การงานอาชีพ	๓๙๒	๓๐๓	๒๓	๑๑	๕๕	๐
๓	ม.๓	การงานอาชีพ	๓๗๖	๒๒๕	๘๗	๓๘	๑	๒๕
๔	ม.๔	การงานอาชีพ ๑	๓๔๙	๒๓๒	๗๗	๑๓	๒๗	๐
๕	ม.๕	การงานอาชีพ ๒	๓๔๒	๒๙๒	๑๗	๓	๑๒	๑๘
๖	ม.๖	การงานอาชีพ ๔	๒๕๘	๒๐๘	๒๖	๑๓	๑๑	๐
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ			๒,๑๓๓	๑,๖๕๖	๒๔๒	๗๘	๑๑๔	๔๓
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ			๑๐๐	๗๗.๖๔	๑๑.๓๕	๓.๖๖	๕.๓๔	๒.๐๒

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ ดังนี้
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ..... ๒.๐๒.....
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ.....๕.๓๔.....
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ..... ๓.๖๖.....
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ.....๑๑.๓๕.....
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ.....๗๗.๖๔.....
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ.....ยอดเยี่ยม.....

เกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพในชีวิตประจำวันได้
๔ (ดีเลิศ)	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
๓ (ดี)	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒ (ปานกลาง)	ผู้เรียนมีความรู้ แต่ขาดทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑ (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนไม่มีความรู้ ไม่มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
จำนวนผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
ภาคเรียนที่ ๑					
ม. ๑	๕,๘๒๔	๔,๗๙๘	๙๐๗	๘๒	๓๗
ม. ๒	๕,๘๒๙	๔,๘๕๙	๖๖๙	๑๙๔	๑๐๗
ม. ๓	๕,๑๘๓	๓,๗๔๖	๙๖๓	๔๑๓	๖๑
ม. ๔	๕,๕๑๙	๔,๑๐๑	๑,๐๘๗	๓๒๙	๒
ม. ๕	๖,๐๖๐	๕,๐๖๑	๔๑๒	๕๕๗	๓๐
ม. ๖	๓,๙๗๕	๓,๔๘๐	๓๑๖	๑๔๖	๓๓
รวม	๓๒,๓๙๐	๒๖,๐๔๕	๔,๓๕๔	๑,๗๒๑	๒๗๐
ภาคเรียนที่ ๒					
ม. ๑	๖,๑๖๘	๔,๖๓๔	๑,๒๖๙	๑๙๑	๗๔
ม. ๒	๕,๗๙๙	๔,๙๗๒	๔๘๔	๑๙๑	๑๕๒
ม. ๓	๕,๑๑๔	๔,๐๑๔	๖๑๔	๓๘๕	๑๐๑
ม. ๔	๕,๖๔๗	๔,๐๐๖	๑,๓๓๐	๒๒๓	๘๘
ม. ๕	๕,๖๗๐	๔,๖๕๒	๕๘๕	๓๙๘	๓๕
ม. ๖	๓,๘๓๔	๓,๐๒๑	๕๔๕	๒๑๙	๔๙
รวม	๓๒,๒๓๒	๒๕,๒๙๙	๔,๘๒๗	๑,๖๐๗	๔๙๙
สรุปรวม	๖๔,๖๒๒	๕๑,๓๔๔	๙,๑๘๑	๓,๓๒๘	๗๖๙
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		๖๐,๕๒๕			
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ		๙๓.๖๖			
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับดี				๔,๐๙๗	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับดี คิดเป็นร้อยละ				๖.๓๓	

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ.....๙๓.๖๖.....
และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ.....๔.๐๗.....
ผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพ
☐ กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
☐ ปานกลาง - ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
☐ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายน้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
☒ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายมากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
- รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์การประเมิน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่หาความรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ใช้เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี
ตามที่สถานศึกษากำหนดตามรายวิชาที่สอน
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ที่	ชั้น/ ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑	ศิลปะ ๒	๔๑๖	๓๓๔	๗๕	๓	๔	๐
๒	ม.๒	ศิลปะ ๔	๓๘๔	๒๖๖	๙๑	๑๓	๑๔	๐
๓	ม.๓	ศิลปะ ๖	๓๗๖	๒๘๙	๒๙	๒๓	๑๖	๑๙
๔	ม.๔	ศิลปะ ๒	๓๕๑	๑๙๓	๖๐	๘๐	๑๘	๐
๕	ม.๕	ศิลปะ ๔	๓๓๓	๑๘๖	๓๖	๒๕	๘๖	๐
๖	ม.๖	ศิลปะ ๖	๒๕๗	๑๖๓	๖๔	๒๐	๑๐	๐
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ			๒,๑๑๗	๑,๔๓๑	๓๕๕	๑๖๔	๑๔๘	๑๙
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ			๑๐๐.๐๐	๖๗.๖๐	๑๖.๗๗	๗.๗๕	๖.๙๙	๐.๙๐

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับยอดเยี่ยม
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ ดังนี้
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ..... ๐.๙๐.....
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ..... ๖.๙๙.....
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ..... ๗.๗๕.....
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ..... ๑๖.๗๗.....
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ..... ๖๗.๖๐.....
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ.....ยอดเยี่ยม.....

เกณฑ์การประเมิน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า แสดงความชื่นชม ภาคภูมิใจ สร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ปฏิบัติกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาของชาติและท้องถิ่นและสามารถสืบทอด เผยแพร่ เป็นแบบอย่างที่ดี ในการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน
๔ (ดีเลิศ)	ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า แสดงความชื่นชม ภาคภูมิใจ สร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และปฏิบัติกิจกรรมตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ภูมิปัญญาของชาติและท้องถิ่น
๓ (ดี)	ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า แสดงความชื่นชม ภาคภูมิใจ สร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาของ ชาติและท้องถิ่น
๒ (ปานกลาง)	ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า แสดงความชื่นชม ภาคภูมิใจใน ศิลปวัฒนธรรมประเพณีของชาติและท้องถิ่น
๑ (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนไม่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและไม่เห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ศิลปวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาของชาติและท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ที่	ชั้น/ ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๑๓	๓๐๐	๕๕	๑๗	๓๑	๑๐
๒	ม.๒	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๘๕	๒๘๘	๕๗	๒๓	๑๗	๐
๓	ม.๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๖๗	๒๐๔	๗๗	๕๐	๓๖	๐
๔	ม.๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๓๗	๒๑๐	๖๑	๓๐	๓๖	๐
๕	ม.๕	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๓๖	๒๖๙	๓๕	๑๔	๑๘	๐
๖	ม.๖	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๕๗	๙๓	๕๕	๗๐	๓๙	๐
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ			๒,๐๙๕	๑,๓๖๔	๓๔๐	๒๐๔	๑๗๗	๑๐
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ			๑๐๐	๖๕.๑๑	๑๖.๒๓	๙.๗๔	๘.๔๕	๐.๔๘

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับยอดเยี่ยม
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ ดังนี้
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ.....๐.๔๘.....
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ.....๘.๔๕.....
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ.....๙.๗๔.....
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ..... ๑๖.๒๓.....
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ..... ๖๕.๑๑.....
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ.....ยอดเยี่ยม.....

เกณฑ์การประเมิน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	แสดงความคิดเห็นด้วยความสุภาพรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี มีมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่น และปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาได้ ทุกครั้ง เป็นแบบอย่างที่ดี
๔ (ดีเลิศ)	แสดงความคิดเห็นด้วยความสุภาพรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี มีมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่น และปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาได้ บ่อยครั้ง
๓ (ดี)	แสดงความคิดเห็นด้วยความสุภาพรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี มีมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่น ได้บางครั้ง
๒ (ปานกลาง)	แสดงความคิดเห็นด้วยความสุภาพรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้บางครั้ง
๑ (กำลังพัฒนา)	ไม่สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ที่	ชั้น/ ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑	สุขศึกษา ๒, พลศึกษา ๒	๔๑๓	๓๔๔	๔	๕๓	๑๒	๐
๒	ม.๒	สุขศึกษา ๔, พลศึกษา ๔	๓๘๘	๓๔๘	๘	๒๑	๑๑	๐
๓	ม.๓	สุขศึกษา ๖, พลศึกษา ๖	๓๗๒	๒๒๙	๕๓	๗๕	๔	๑๒
๔	ม.๔	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๓๔๖	๓๒๔	๓	๔	๑๕	๓
๕	ม.๕	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๓๓๘	๓๐๙	๘	๓	๑๕	๓
๖	ม.๖	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๒๔๘	๒๐๖	๒๗	๑๕	๐	๐
สรุปรวม			๒,๑๐๔	๑,๗๕๙	๑๐๓	๑๗๑	๕๗	๑๘
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป				๒,๐๓๒				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ				๙๖.๔๖				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓							๗๕	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ							๓.๕๔	

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ.....๙๖.๔๖.....และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ.....๖.๐๐.....

ผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพ

- ☐ กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- ☐ ปานกลาง - ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- ☐ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายน้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
- ☒ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายมากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป

- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

เกณฑ์การประเมิน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๔ (ดีเลิศ)	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
๓ (ดี)	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม
๒ (ปานกลาง)	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย มีปัญหาด้านสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างไม่เหมาะสม
๑ (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนไม่รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม

รายงานการประเมินคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติต่อการเปลี่ยนแปลง
๔ (ดีเลิศ)	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๓ (ดี)	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๒ (ปานกลาง)	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๑ (กำลังพัฒนา)	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดยอดเยี่ยม.....
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม.....
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย
 ☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
 - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
 - แผนปฏิบัติการของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
๔ (ดีเลิศ)	มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๓ (ดี)	มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒ (ปานกลาง)	มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑ (กำลังพัฒนา)	มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดยอดเยี่ยม.....
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม.....
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย
 ☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
 - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
 - แผนปฏิบัติการของโรงเรียน
 - สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม
 - สรุปผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม
 - รายงานผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน (SAR)
 - รายงาน SAR ของโรงเรียน
 - คำสั่งมอบหมายหน้าที่

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้
๔ (ดีเลิศ)	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๓ (ดี)	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒ (ปานกลาง)	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
๑ (กำลังพัฒนา)	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา แต่ไม่ได้เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

● ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดยอดเยี่ยม.....

● สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม.....

● เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

● แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

- หลักสูตรสถานศึกษา

- รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- รายงานโครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและมีทักษะในการทำงาน

- รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

- รายงานโครงการนิเทศภายใน

- รายงานผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน (SAR)

- ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. ครูและบุคลากร ได้รับการอบรมพัฒนาดตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี

ที่	ชื่อวิชา	จำนวนครู	ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
๑	ภาษาไทย	๑๐	๑๐	๐	๐	๐	๐
๒	คณิตศาสตร์	๑๓	๑๓	๐	๐	๐	๐
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๔	๒๔	๐	๐	๐	๐
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒	๑๒	๐	๐	๐	๐
๕	ศิลปะ	๖	๖	๐	๐	๐	๐
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๖	๐	๐	๐	๐
๗	การงานอาชีพ	๕	๕	๐	๐	๐	๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๑๙	๐	๐	๐	๐
๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔	๔	๐	๐	๐	๐
รวมจำนวนครู		๙๙	๙๙	๐	๐	๐	๐
สรุปร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ		๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๐	๐

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดยอดเยี่ยม.....
- ผลการประเมิน ครูที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ ดังนี้
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ..... ๐.๐๐.....
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ..... ๐.๐๐.....
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.๐๐.....
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย
 ☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน
 - เกียรติบัตรการอบรม
 - รูปกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒. ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมทางชุมชน
วิชาชีพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	ครูและบุคลากร ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี
๔ (ดีเลิศ)	ครูและบุคลากร ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๕ ชั่วโมง/ปี
๓ (ดี)	ครูและบุคลากร ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๐ ชั่วโมง/ปี
๒ (ปานกลาง)	ครูและบุคลากร ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๕ ชั่วโมง/ปี
๑ (กำลังพัฒนา)	ไม่มีการอบรมพัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒. ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมทางชุมชนวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
๔ (ดีเลิศ)	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
๓ (ดี)	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒ (ปานกลาง)	มีการพัฒนาครูและบุคลากร
๑ (กำลังพัฒนา)	ไม่มีการพัฒนาครูและบุคลากร

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดยอดเยี่ยม.....
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม.....
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย
 ☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน
 - มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - มีโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร
 - จัดอบรม ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - รายงานผลการไปราชการ (การอบรมพัฒนาตนเอง)
 - ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเป็นวิทยากรทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน
 - มีโครงการเพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรเพื่อขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะ (ว๑๗, ว๒๑, ว๙)
 - มีการพัฒนาครูและบุคลากรทุกตำแหน่งผ่านการนิเทศภายใน

- มีโครงการส่งเสริมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูมีสื่อนวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และผลการดำเนินโครงการ
- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดี (เกียรติบัตรครูดีเด่นในงานวันครู)
- รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (SAR)
- มีการจัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง
- ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่สวยงาม สะอาด เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย มีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
๔ (ดีเลิศ)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
๓ (ดี)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒ (ปานกลาง)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๑ (กำลังพัฒนา)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมแต่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดยอดเยี่ยม.....
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม.....
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย
 ☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง - มีระบบอินเทอร์เน็ต WIFI ทั่วถึง - ธนาคารโรงเรียน - โครงการอาสาจากร - รายงานการใช้ห้องสมุด - คำสั่งเวรยาม/คำสั่งเวรประจำวัน - รายงานโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ | <ul style="list-style-type: none"> - ศาลาปฏิบัติธรรม - ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๔ ห้อง - มีสถานที่พักผ่อนเพียงพอ - โปรเจคเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม - ศูนย์การเรียนรู้เพิ่มเติมศึกษา |
|---|--|

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔ (ดีเลิศ)	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา
๓ (ดี)	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๒ (ปานกลาง)	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ แต่ยังไม่เพียงพอ
๑ (กำลังพัฒนา)	ไม่มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

● ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดยอดเยี่ยม.....

● สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม.....

● เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

● แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน

- รายงานสารสนเทศโรงเรียน

- ฐานข้อมูล Big Data

- เว็บไซต์โรงเรียน และเพจ Facebook โรงเรียน

- สมุดโทรศัพท์ครูและบุคลากรโรงเรียน

- Line งานราชการโรงเรียน

- ระบบข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ได้แก่ SESA, B-OBEC, E-MIS, DMC

- ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT)

รายงานการประเมินคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ครู (คน)	จำนวนครูที่ส่ง แผน		ระดับคุณภาพ				
			คน	ร้อยละ	๕	๔	๓	๒	๑
๑	ภาษาไทย	๘	๘	๑๐๐	๘	-	๐	๐	๐
๒	คณิตศาสตร์	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๓	-	๐	๐	๐
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๕	๒๒	๘๘	๒๐	๒	๐	๐	๐
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๙	๑	๐	๐	๐
๕	ศิลปะ	๖	๖	๑๐๐	๕	๑	๐	๐	๐
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๖	๑๐๐	๕	๑	๐	๐	๐
๗	การงานอาชีพ	๕	๕	๑๐๐	๕	-	๐	๐	๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๑๙	๑๐๐	๑๕	๔	๐	๐	๐
๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕	๕	๑๐๐	๓	๒	๐	๐	๐
รวมจำนวนครู		๙๙	๙๔	๙๔.๙๕	๘๓	๑๑	๐	๐	๐
สรุปร้อยละของครูที่ส่งแผนการ จัดการเรียนรู้แต่ละระดับคุณภาพ					๘๘.๓๐	๑๑.๗๐	๐	๐	๐

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมิน ครูที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ ดังนี้
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ..... ๑๑.๗๐.....
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ..... ๘๘.๓๐.....
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ.....ยอดเยี่ยม.....
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

☒ สูงกว่าค่าเป้าหมาย
 ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ มากที่สุด
๔ (ดีเลิศ)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ มาก
๓ (ดี)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ ปานกลาง
๒ (ปานกลาง)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ น้อย
๑ (กำลังพัฒนา)	จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. ครูพัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนา
กิจกรรมการเรียนการสอน

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ครู (คน)	จำนวนครูที่ส่ง แผน		ระดับคุณภาพ				
			คน	ร้อยละ	๕	๔	๓	๒	๑
๑	ภาษาไทย	๘	๘	๑๐๐	๘	-	๐	๐	๐
๒	คณิตศาสตร์	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๓	-	๐	๐	๐
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๕	๒๒	๘๘	๒๐	๒	๐	๐	๐
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๙	๑	๐	๐	๐
๕	ศิลปะ	๖	๖	๑๐๐	๕	๑	๐	๐	๐
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๖	๑๐๐	๕	๑	๐	๐	๐
๗	การงานอาชีพ	๕	๕	๑๐๐	๕	-	๐	๐	๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๑๙	๑๐๐	๑๕	๔	๐	๐	๐
๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕	๕	๑๐๐	๓	๒	๐	๐	๐
รวมจำนวนครู		๙๙	๙๔	๙๔.๙๕	๘๓	๑๑	๐	๐	๐
สรุปร้อยละของครูที่ส่งแผนการ จัดการเรียนรู้แต่ละระดับคุณภาพ					๘๘.๓๐	๑๑.๗๐	๐	๐	๐

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมิน ครูที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ ดังนี้
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ..... ๑๑.๗๐.....
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ..... ๘๘.๓๐.....
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ.....ยอดเยี่ยม.....
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
 - ☒ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	ครูพัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับ มากที่สุด
๔ (ดีเลิศ)	ครูพัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับ มาก
๓ (ดี)	ครูพัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับ ปานกลาง
๒ (ปานกลาง)	ครูพัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับ น้อย
๑ (กำลังพัฒนา)	ครูพัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับ น้อยที่สุด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพ

ที่	ชื่อวิชา	จำนวนครู	ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
๑	ภาษาไทย	๘	๗	๑	๐	๐	๐
๒	คณิตศาสตร์	๑๔	๕	๙	๐	๐	๐
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๕	๒๕	๐	๐	๐	๐
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๓	๙	๔	๐	๐	๐
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๔	๒	๐	๐	๐
๖	ศิลปะ	๖	๔	๒	๐	๐	๐
๗	การงานอาชีพ	๔	๔	๐	๐	๐	๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๑๗	๕	๐	๐	๐
๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔	๔	๐	๐	๐	๐
รวมจำนวนครู		๑๐๒	๗๙	๒๓	๐	๐	๐
สรุปร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ		๑๐๐	๗๗.๔๕	๒๒.๕๕	๐	๐	๐

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ครูที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ ดังนี้
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ.....๒๒.๕๕.....
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ.....๗๗.๔๕.....
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ.....ยอดเยี่ยม.....
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
 - ข้อมูลสารสนเทศทางด้านเทคโนโลยี การใช้อินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้
 - ข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อการเรียนการสอนของครู การให้บริการทางด้านเทคโนโลยี
 - สรุปผลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารของผู้เรียน
 - รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้
 - รายงานการใช้สื่อการเรียน
 - ผลงาน ชิ้นงาน ภาระงานของนักเรียนที่เกิดจากการใช้สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๔ (ดีเลิศ)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓ (ดี)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๒ (ปานกลาง)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑ (กำลังพัฒนา)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ที่	ชื่อวิชา	จำนวนครู	ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
๑	ภาษาไทย	๘	๘	๐	๐	๐	๐
๒	คณิตศาสตร์	๑๔	๙	๕	๐	๐	๐
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๕	๒๔	๑	๐	๐	๐
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๓	๑๒	๑	๐	๐	๐
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๔	๒	๐	๐	๐
๖	ศิลปะ	๖	๔	๒	๐	๐	๐
๗	การงานอาชีพ	๔	๔	๐	๐	๐	๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๒๐	๒	๐	๐	๐
๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔	๔	๐	๐	๐	๐
รวมจำนวนครู		๑๐๒	๘๙	๑๓	๐	๐	๐
สรุปร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ		๑๐๐	๘๗.๒๕	๑๒.๗๕	๐	๐	๐

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน ครูที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ ดังนี้

(๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....

(๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....

(๓) ดี คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....

(๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ..... ๑๒.๗๕.....

(๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ..... ๘๗.๒๕.....

- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ.....ยอดเยี่ยม.....

- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

- รายงานการนิเทศชั้นเรียน
- รายงานการประเมินผลโครงการ
- บันทึกหลังการสอน
- รายงานผลการปฏิบัติงาน
- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แห่งวิชาชีพ PLC

เกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	ครูและนักเรียนมีการหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน โดยมีการพัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน
๔ (ดีเลิศ)	ครูและนักเรียนมีการหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน
๓ (ดี)	ครูและนักเรียนมีการหาข้อตกลงร่วมกัน
๒ (ปานกลาง)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๑ (กำลังพัฒนา)	ไม่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. ครูมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย

ที่	ชื่อวิชา	จำนวนครู	ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
๑	ภาษาไทย	๑๐	๑๐	๐	๐	๐	๐
๒	คณิตศาสตร์	๑๓	๑๓	๐	๐	๐	๐
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๔	๒๔	๐	๐	๐	๐
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒	๑๒	๐	๐	๐	๐
๕	ศิลปะ	๖	๖	๐	๐	๐	๐
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๖	๐	๐	๐	๐
๗	การงานอาชีพ	๕	๕	๐	๐	๐	๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๑๙	๐	๐	๐	๐
๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔	๔	๐	๐	๐	๐
รวมจำนวนครู		๙๙	๙๙	๐	๐	๐	๐
สรุปร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ		๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๐	๐

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน ครูที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ ดังนี้

(๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....

(๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....

(๓) ดี คิดเป็นร้อยละ..... ๐.๐๐.....

(๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ..... ๐.๐๐.....

(๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.๐๐.....

- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ.....ยอดเยี่ยม.....

- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. ครูมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	ครูตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย
๔ (ดีเลิศ)	ครูร้อยละ ๗๐-๗๙ มีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย
๓ (ดี)	ครูร้อยละ ๖๐-๖๙ มีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย
๒ (ปานกลาง)	ครูร้อยละ ๕๐-๕๙ มีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย
๑ (กำลังพัฒนา)	ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๒. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

ลำดับ ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครูที่ส่ง วิจัยในชั้นเรียน		ระดับคุณภาพ				
			คน	ร้อยละ	๕	๔	๓	๒	๑
๑	ภาษาไทย	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๐	๐	๐	๐
๒	คณิตศาสตร์	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๑	๒	๐	๐	๐
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๔	๒๐	๘๓.๓๓	๒๐	๐	๐	๐	๐
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒	๙	๗๕.๐๐	๘	๑	๐	๐	๐
๕	ศิลปะ	๖	๕	๘๓.๓๓	๔	๑	๐	๐	๐
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๔	๖๖.๖๗	๑	๓	๐	๐	๐
๗	การงานอาชีพ	๕	๓	๖๐.๐๐	๑	๒	๐	๐	๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๑๗	๘๙.๔๗	๑๔	๓	๐	๐	๐
๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔	๓	๗๕.๐๐	๓	๐	๐	๐	๐
รวมจำนวนครู		๙๙	๘๔	๘๔.๘๔	๗๒	๑๒	๐	๐	๐
สรุปร้อยละของครูที่ส่งวิจัยในชั้นเรียน แต่ละระดับคุณภาพ					๘๕.๗๑	๑๔.๒๙	๐	๐	๐

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม
- ผลการประเมิน ครูที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ ดังนี้
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ..... ๑๔.๒๙.....
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ..... ๘๕.๗๑.....
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ.....ยอดเยี่ยม.....
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย
 ☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๒. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมของวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับ มากที่สุด
๔ (ดีเลิศ)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมของวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับ มาก
๓ (ดี)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมของวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับ ปานกลาง
๒ (ปานกลาง)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมของวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับ น้อย
๑ (กำลังพัฒนา)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมของวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
 ๑. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ครู (คน)	จำนวนครูที่ ส่งแผน		ระดับคุณภาพ				
			คน	ร้อยละ	๕	๔	๓	๒	๑
๑	ภาษาไทย	๘	๘	๑๐๐	๘	-	๐	๐	๐
๒	คณิตศาสตร์	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๓	-	๐	๐	๐
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๕	๒๒	๘๘	๒๐	๒	๐	๐	๐
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๙	๑	๐	๐	๐
๕	ศิลปะ	๖	๖	๑๐๐	๕	๑	๐	๐	๐
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๖	๑๐๐	๕	๑	๐	๐	๐
๗	การงานอาชีพ	๕	๕	๑๐๐	๕	-	๐	๐	๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๑๙	๑๐๐	๑๕	๔	๐	๐	๐
๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕	๕	๑๐๐	๓	๒	๐	๐	๐
รวมจำนวนครู		๙๙	๙๔	๙๔.๙๕	๘๓	๑๑	๐	๐	๐
สรุปร้อยละของครูที่ส่งแผนการ จัดการเรียนรู้แต่ละระดับคุณภาพ					๘๘.๓๐	๑๑.๗๐	๐	๐	๐

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมิน ครูที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ ดังนี้
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ..... ๑๑.๗๐.....
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ..... ๘๘.๓๐.....
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ.....ยอดเยี่ยม.....

เกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ โดยมีการปฏิบัติจริง โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ มากที่สุด
๔ (ดีเลิศ)	มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับ มาก
๓ (ดี)	มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับ ปานกลาง
๒ (ปานกลาง)	มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับ น้อย
๑ (กำลังพัฒนา)	มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับ น้อย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. ครูมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR)

ที่	ชื่อวิชา	จำนวนครู	ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
๑	ภาษาไทย	๘	๑๐	๐	๐	๐	๐
๒	คณิตศาสตร์	๑๔	๑๔	๐	๐	๐	๐
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๕	๒๕	๐	๐	๐	๐
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๓	๑๓	๐	๐	๐	๐
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๖	๐	๐	๐	๐
๖	ศิลปะ	๖	๖	๐	๐	๐	๐
๗	การงานอาชีพ	๔	๔	๐	๐	๐	๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๒๒	๐	๐	๐	๐
๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔	๔	๐	๐	๐	๐
รวมจำนวนครู		๑๐๒	๑๐๒	๐	๐	๐	๐
สรุปร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ		๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๐	๐

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน ครูที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ ดังนี้

(๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....

(๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....

(๓) ดี คิดเป็นร้อยละ..... ๐.๐๐.....

(๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ..... ๐.๐๐.....

(๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.๐๐.....

- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ.....ยอดเยี่ยม.....

- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. ครูมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR)

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	มีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR) เพื่อรายงานการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๔ (ดีเลิศ)	มีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR) เพื่อรายงานการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓ (ดี)	มีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR) เพื่อรายงานการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ
๒ (ปานกลาง)	มีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR) เพื่อรายงานการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ แต่ไม่มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๑ (กำลังพัฒนา)	ไม่มีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

ที่	ชื่อวิชา	จำนวนครู	ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
๑	ภาษาไทย	๘	๑๐	๐	๐	๐	๐
๒	คณิตศาสตร์	๑๔	๑๔	๐	๐	๐	๐
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๕	๒๕	๐	๐	๐	๐
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๓	๑๓	๐	๐	๐	๐
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๖	๐	๐	๐	๐
๖	ศิลปะ	๖	๖	๐	๐	๐	๐
๗	การงานอาชีพ	๔	๔	๐	๐	๐	๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๒๒	๐	๐	๐	๐
๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔	๔	๐	๐	๐	๐
รวมจำนวนครู		๑๐๒	๑๐๒	๐	๐	๐	๐
สรุปร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ		๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๐	๐

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน ครูที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ ดังนี้

(๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....

(๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....

(๓) ดี คิดเป็นร้อยละ..... ๐.๐๐.....

(๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ..... ๐.๐๐.....

(๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.๐๐.....

- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ.....ยอดเยี่ยม.....

- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๔ (ดีเลิศ)	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓ (ดี)	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๒ (ปานกลาง)	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แต่ไม่มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๑ (กำลังพัฒนา)	ไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้

ประกาศโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม อำเภอ น้ำโสม จังหวัดอุตรดิตถ์ มีการกิจ จัดการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๑ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและ การส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์ วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมสนองตอบความต้องการของผู้ปกครอง เอกอัครราชทูตท้องถิ่นและ ชุมชนละเลื้อยด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาผู้คุณภาพที่ระบบอย่างมี ประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เป็น มาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกอัครราชทูตโรงเรียน และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการ ประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน ๓ มาตรฐาน ดัง รายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

เพื่อให้มีผลดำเนินการตั้งแต่วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายพิทักษ์ คุ้มมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม
แนบท้ายประกาศโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
ฉบับลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายของมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
- ระดับ ๒ ระดับปานกลาง
- ระดับ ๓ ระดับดี
- ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ
- ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายพิทักษ์ ตุ่นมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๒๕๖๕	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
		๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิด คำนวณได้อย่างเหมาะสมตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
		๓. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษ ได้อย่าง เหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
		๔. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาจีน ได้อย่าง เหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๒๕๖๖	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
		๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิด คำนวณได้อย่างเหมาะสมตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
		๓. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษ ได้อย่าง เหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
		๔. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาจีน ได้อย่าง เหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน			
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
	๒๕๖๗	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
		๒. นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีความสามารถในการคิด คำนวณได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
		๓. นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษ ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
		๔. นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาจีน ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๒๕๖๘	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
		๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิด คำนวณได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
		๓. นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษ ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
		๔. นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาจีน ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ		
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	๒๕๖๕	นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ		
	๒๕๖๖	นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ		
	๒๕๖๗	นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ยอดเยี่ยม		
	๒๕๖๘	นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ยอดเยี่ยม		
	๒๕๖๙	นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ดี		
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๒๕๖๖	นักเรียนร้อยละ ๖๖ สามารถสร้างนวัตกรรมได้	ดี		
	๒๕๖๗	นักเรียนร้อยละ ๖๗ สามารถสร้างนวัตกรรมได้	ดี		
	๒๕๖๘	นักเรียนร้อยละ ๖๘ สามารถสร้างนวัตกรรมได้	ดี		
	๒๕๖๙	นักเรียนร้อยละ ๖๙ สามารถสร้างนวัตกรรมได้	ดี		

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณา		ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร		๒๕๖๕	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
		๒๕๖๖	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
		๒๕๖๗	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
		๒๕๖๘	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		๒๕๖๕	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด	ดีเลิศ
		๒๕๖๖	ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด	ดีเลิศ
		๒๕๖๗	ผู้เรียนร้อยละ ๗๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด	ดีเลิศ
		๒๕๖๘	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด	ดีเลิศ
๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		๒๕๖๕	นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
		๒๕๖๖	นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
		๒๕๖๗	นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
		๒๕๖๘	นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒๕๖๕	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	นักเรียนร้อยละ ๙๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	นักเรียนร้อยละ ๙๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	นักเรียนร้อยละ ๙๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๒๕๖๕	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๕	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายปรับตัวได้อย่างเหมาะสมทั้งในและนอกสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายปรับตัวได้อย่างเหมาะสมทั้งในและนอกสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายปรับตัวได้อย่างเหมาะสมทั้งในและนอกสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๒๕๖๘	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายปรับตัวได้อย่างเหมาะสมทั้งในและนอกสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๕	นักเรียนร้อยละ ๙๑ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	นักเรียนร้อยละ ๙๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑	๒๕๖๕	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๖	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๗	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๘	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	
๑. มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	๒๕๖๕	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย และดำเนินการตามแผนที่วางไว้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๖	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย และดำเนินการตามแผนที่วางไว้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๗	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย และดำเนินการตามแผนที่วางไว้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๘	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย และดำเนินการตามแผนที่วางไว้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม	
๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒๕๖๕	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๖	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๗	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๘	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	
๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านหลักระดับสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒๕๖๕	โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๖	โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๗	โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๘	โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	
๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒๕๖๕	๑. ครูและบุคลากร ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี ๒. ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมทางชุมชนวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒๕๖๖	๑. ครูและบุคลากร ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี ๒. ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมทางชุมชนวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๗	๑. ครูและบุคลากร ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี ๒. ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมทางชุมชนวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๘	๑. ครูและบุคลากร ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี ๒. ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมทางชุมชนวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๕	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๖	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๗	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๘	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๙	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	๒๕๖๕	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๖	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๗	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๘	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม	
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๒	๒๕๖๕	ยอดเยี่ยม		
	๒๕๖๖	ยอดเยี่ยม		
	๒๕๖๗	ยอดเยี่ยม		
	๒๕๖๘	ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๒๕๖๕	ครูมีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง	ดีเลิศ	
	๒๕๖๖	ครูมีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๗	ครูมีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๘	ครูมีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง	ยอดเยี่ยม	
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๕๖๕	๑. ครูพัฒนาคลังวี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๒. ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	
	๒๕๖๖	๑. ครูพัฒนาคลังวี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๒. ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๗	๑. ครูพัฒนาคลังวี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๒. ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๘	๑. ครูพัฒนาคลังวี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๒. ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๕๖๘	๑. ครูพัฒนาทฤษฎี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ๒. ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๕	ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน โดยมีการพัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๖	ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน โดยมีการพัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๗	ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน โดยมีการพัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๘	ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน โดยมีการพัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน	ยอดเยี่ยม	
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๒๕๖๕	๑. ครูมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย ๒. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๖	๑. ครูมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย ๒. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๒๕๖๗	๑. ครูมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย	ยอดเยี่ยม	
		๒. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม	
		ละ ๑ เรื่อง		
	๒๕๖๘	๑. ครูมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย	ยอดเยี่ยม	
		๒. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม	
		ละ ๑ เรื่อง		
	๒๕๖๙	๑. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม	
		๒. ครูมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR)	ยอดเยี่ยม	
		๓. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๖	๑. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม	
๒. ครูมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR)		ยอดเยี่ยม		
๓. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		ยอดเยี่ยม		
๒๕๖๗	๑. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม		
	๒. ครูมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR)	ยอดเยี่ยม		
	๓. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๓	๒๕๖๘	๑. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน ๒. ครูมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR) ๓. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๖	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๗	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๘	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

ประกาศโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายพิทักษ์ ตุ่มมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

ร.ต.ท.

(ประเจน เป๊ะตัง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิด คำนวณได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๓. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษ ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๔. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาจีน ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ ๖๕ สามารถสร้างนวัตกรรมได้	ดี
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา		เป้าหมายระดับคุณภาพ	
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด ดังนี้		ดีเลิศ	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับผลการเรียน		คิดเป็นร้อยละ
	ภาษาไทย	ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป		๗๐
	คณิตศาสตร์	ตั้งแต่ ๒.๐ ขึ้นไป		๗๐
	วิทยาศาสตร์	ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป		๗๐
	ภาษาต่างประเทศ	ตั้งแต่ ๒.๐ ขึ้นไป		๗๐
	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป		๗๐
	การงานอาชีพ	ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป		๘๐
	ศิลปะ	ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป		๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป	๘๐		
๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด		ดีเลิศ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป		ยอดเยี่ยม	
๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด		ยอดเยี่ยม	
๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายปรับตัวได้อย่างเหมาะสมทั้งในและนอกสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ ๙๑ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		ยอดเยี่ยม	
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑			ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๑. มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย และดำเนินงานตามแผนที่วางไว้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม
๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม
๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ครูและบุคลากร ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี	ยอดเยี่ยม
	๒. ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมทางชุมชนวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๒		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูมีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูพัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	ดีเลิศ
	๒. ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน โดยมีการพัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย	ยอดเยี่ยม
	๒. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม
	๒. ครูมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR)	ยอดเยี่ยม
	๓. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๓		ยอดเยี่ยม

ประกาศโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม
เรื่อง แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบมาตรฐานและตัวชี้วัด
เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

ที่ ๗๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ได้แจ้งให้โรงเรียนเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยคณะอนุกรรมการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี แต่งตั้งขึ้นนั้น

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินดังที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อรองรับการประเมิน ดังเอกสารที่แนบท้ายนี้

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายพิทักษ์ ตุ่มมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ ๖๕ สามารถสร้างนวัตกรรมได้	ดี	๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑. งานวิชาการ ๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศในสถานศึกษา ๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. งานอาคาร ๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด	ดีเลิศ	๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	งานวิชาการ
๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๒. โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน	๑. งานแนะแนว ๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน				
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ของนักเรียน ๒. โครงการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ๓. โครงการจัดการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๔. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	งานกิจการนักเรียน
๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน ศิลปะและดนตรี ๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ของนักเรียน ๓. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน ๔. โครงการเสริมสร้างความร่วมมือภาคี ๔ ฝ่าย	๑. งานชุมชน บริหารทั่วไป ๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายปรับตัวได้อย่างเหมาะสมทั้งในและนอกสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ของนักเรียน ๒. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมสากล	๑. งานกิจการนักเรียน ๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ ๙๑ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในสถานศึกษา ๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาและนันทนาการ ๓. โครงการพัฒนากีฬาระดับพื้นฐานชีวิตวิถีใหม่ ๔. โครงการรณรงค์และป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๑. งานอนามัยโรงเรียน ๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม			

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	
๑. มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย และดำเนินงานตามแผนที่วางไว้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารสถานศึกษา	งานอำนวยการ	
๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	๑. โครงการประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการ ๒. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑. งานอำนวยการ ๒. งานวิชาการ	
๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ๒. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามศาสตร์พระราชา ๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	งานวิชาการ	
๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ครูและบุคลากร ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี ๒. ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมทางชุมชนวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	๑. โครงการพัฒนาบุคลากร ๒. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเรียนรู้ ๓. โครงการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา	๑. งานบุคคล ๒. งานวิชาการ	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	๑. โครงการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ๒. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค ๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ ๔. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ๕. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	งานบริหารทั่วไป
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอเหมาะสมกับสภาพสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศในสถานศึกษา	๑. งานอำนวยความสะดวก ๒. งานงบประมาณ
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม			

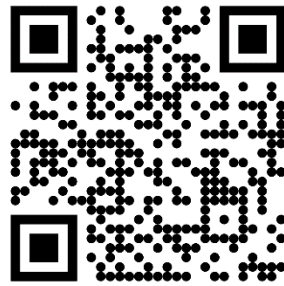
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูมีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ โดยการเรียนรู้ปฏิบัติจริง และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ดีเลิศ	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒. โครงการพัฒนานาฏศิลป์ ๓. โครงการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา ๔. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตบนพื้นฐานชีวิตวิถีใหม่	๑. งานวิชาการ ๒. งานบุคคล
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูพัฒนาคลังสื่อ/เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนางานกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	๑. โครงการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา ๒. โครงการพัฒนานาฏศิลป์ ๓. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	๑. งานวิชาการ ๒. งานบุคคล
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน โดยมีการพัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนานาฏศิลป์	งานวิชาการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำเสนอพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย ๒. ครูมีการทักวียในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	โครงการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา	งานวิชาการ	
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน ๒. ครูมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR) ๓. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	๑. โครงการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา ๒. โครงการพัฒนาบุคลากร	๑. งานวิชาการ ๒. งานบุคคล
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม				

ภาพกิจกรรมและแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม

เว็บไซต์โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

<https://namsompit.thai.ac/>



SCAN ME

Facebook โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม



SCAN ME

โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

<https://www.facebook.com/namsomphit>



SCAN ME

สภานักเรียนโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

<https://www.facebook.com/sapasompit>



SCAN ME

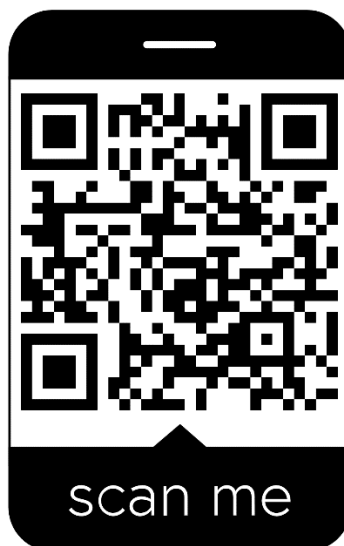
งานรับสมัครนักเรียนโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม



SCAN ME

ห้องสมุดโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

รางวัลต่าง ๆ ของโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม



https://drive.google.com/drive/folders/_w-NU_bim๓GJT๔M๔SA๒u_mN_TeHb๒nOtE?usp=sharing

รูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม



https://drive.google.com/drive/folders/_Gyk๓RmneMJv๐mtqkgvJcK-๐RxEw-๐๔KH