

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



SAR **: Self Assessment Report**

รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

๒๕๖๓



การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ของโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม
ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคมแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



(ลงชื่อ)

(นายทองปนเพชร หาได้)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน พบว่า **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน** โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมต่าง ๆ ซึ่งผลจากการดำเนินงานในครั้งนี้ทำให้ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยเป็นลำดับที่ ๙ จาก ๖๑ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานีและเป็นลำดับที่ ๒ ของโรงเรียนขนาดใหญ่ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยเป็นลำดับที่ ๙ จาก ๖๓ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี และเป็นลำดับที่ ๑ ของโรงเรียนขนาดใหญ่ นอกจากนี้ผลการประเมิน **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนในทุกประเด็นพิจารณา** โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมต่างๆ ส่งผลให้ได้รับรางวัลมากมาย เช่น นายอดิเทพ สุขสาเกษ ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น จากคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ กระทรวงศึกษาธิการ นายเกรียงวุฒิ เพชรจันทร์ เป็นผู้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพครู โดยการแบ่งปันเรื่องราวความประทับใจที่มีต่อครูดี ผ่านภาพถ่าย หรือคลิปวิดีโอ ตามโครงการจรรยาบรรณสู่ครูดี...เพื่อเด็กดี ประจำปี ๒๕๖๓ กิจกรรม “คารวะครูผู้สร้าง ผู้นำทางชีวิต” จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา นายพัชรพล บทนอก ได้รับคัดเลือกให้เป็นเด็กที่มีความประพฤติดีมีคุณธรรม “วัฒนธรรมวินิต” ระดับจังหวัด เนื่องในงานวันเด็ก

แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ จังหวัดอุดรธานี และเด็กชายจิรัชกร คำพิมพ์ ได้รับคัดเลือกให้เป็นเด็กที่มีความประพฤติดีมีคุณธรรม “วัฒนธรรมวินิต” ระดับจังหวัด เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ จังหวัดอุดรธานี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า **อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** และเป็นไปตามคำเป้าหมายของโรงเรียนในทุกประเด็นพิจารณา ตรวจสอบผลการประเมินได้จาก รายงานการประเมินคุณภาพจากทุกประเด็นพิจารณา โดยโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคมได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ มีโครงสร้างการบริหารงาน จัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ พร้อมทั้งกำหนดคำเป้าหมายในการดำเนินงานนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือและความเห็นชอบจากทุกภาคส่วน ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษาและหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ เพื่อส่งเสริมนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเพื่อให้ครูสามารถจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ครูและบุคลากรได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการมากยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาห้องเรียนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น และนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน รวมทั้งกระบวนการบริหาร และการจัดการของโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกความต้องการ ซึ่งยังต้องพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้ครบถ้วนทุกกลุ่มงานเพื่อความสะดวก รวดเร็วในการบริหารงานและเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า **อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** เป็นไปตามคำเป้าหมายของโรงเรียน ตรวจสอบผลการประเมินได้จาก รายงานการประเมินคุณภาพจากทุกประเด็นพิจารณา โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ โรงเรียนได้กำหนด วิสัยทัศน์และพันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์แผนงานและโครงการ มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีความหลากหลาย ตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เป็นหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจกำหนดสัดส่วนคะแนน ชัดเจน ยึดหยุ่นตามธรรมชาติวิชา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

แบบสะสมเต็มศึกษา แบบโครงงาน การสอนแบบ ๕E แบบสืบเสาะ แบบร่วมมือ ใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการลงมือปฏิบัติ การตั้งคำถาม กระบวนการคิดวิเคราะห์ ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน มีการมอบภาระงาน ชิ้นงานให้ผู้เรียนตามศักยภาพ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเอง ได้รับคำชมเชย ให้งานวัด ยกตัวอย่างการเป็นแบบอย่างในชั้นเรียนของผู้เรียน ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ตามวิถี New Normal ครูรับการนิเทศอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน จัดระบบการวัดผลประเมินผลที่เอื้อต่อการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยพิจารณาจากความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการร่วมกิจกรรม ควบคู่กับการทดสอบตามความเหมาะสม นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ซึ่งผลการพัฒนาทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย พัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจและพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย สติปัญญา ตลอดจนอารมณ์และจิตใจ มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม เน้นการปฏิบัติ ดำเนินงานโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ รักการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร(รด.) กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมโฮมรูม ตลอดจนสถานักเรียน มีการตรวจสอบประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการประเมินที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริง มีการประเมินก่อนเรียน ประเมินหลังเรียน สังเกตพฤติกรรมการเรียน ตรวจชิ้นงาน ตรวจภาระงาน ตรวจสมุดบันทึก สังเกตทักษะการปฏิบัติ ส่งเข้าแข่งขัน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูในกลุ่มสาระเดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระ และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

๑. จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์เพิ่มมากขึ้น
๒. จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามศาสตร์พระราชา
๓. ส่งเสริมโครงการที่ใช้โครงงานเป็นตัวขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมโครงการที่ช่วยพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้ครบถ้วนทุกกลุ่มงานเพื่อความสะดวก รวดเร็วในการบริหารงานและเป็นแบบอย่างได้

๕. จัดอบรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนให้ครูทุกคน

๖. ส่งเสริมอบรมพัฒนาครูผู้ช่วย ครู คศ.๑ ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำสื่อการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบบสะเต็มศึกษา พัฒนาระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

๗. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง เกิดการเรียนรู้ ตามแนวทางวิถี New Normal

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายพิทักษ์ ตุ่มมี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่สาธารณชน

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็น ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป.....	๑
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย.....	๑
อัตลักษณ์.....	๒
เอกลักษณ์.....	๒
ข้อมูลผู้บริหาร.....	๒
ข้อมูลนักเรียน.....	๒
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๓
ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๔
ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๑๓
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๑๔
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน.....	๑๕
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	๑๘
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ผลการประเมินรายมาตรฐาน.....	๒๖
สรุปผลการประเมิน.....	๔๗
แนวทางการพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ.....	๔๘
ภาคผนวก	
รายงานการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน.....	๕๐
รายงานการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๘๓
รายงานการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๙๑
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี.....	๑๐๒
ประกาศโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา..	๑๐๕
ภาพกิจกรรมและแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม.....	๑๑๕

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม ที่อยู่ ๑๔๑ หมู่ที่ ๙ บ้านโนนผาแดง ตำบล นาจัว อำเภอน้ำโสม จังหวัด อุตรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๒๑๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุตรธานี โทรศัพท์ ๐๔๒-๒๑๙๓๗๑ โทรสาร ๐๔๒-๒๑๙๓๗๑ เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

เขตพื้นที่บริการการศึกษา โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ได้แก่ ตำบลนาจัว ตำบลโสมเยี่ยม ตำบลบ้านหยวก ตำบลน้ำโสม และตำบลศรีสำราญ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีพ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคมมีความเป็นเลิศทางการศึกษา พัฒนาสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย พัฒนาทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้ตามมาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและรู้จักใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
๔. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย (Goal)

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้ตามมาตรฐานสากล
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ สมรรถนะ และวิชาชีพของครูอย่างต่อเนื่อง
๔. มีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตลักษณ์

แต่งกายสง่า วาจาไพเราะ

เอกลักษณ์

รักถิ่นฐาน มุ่งมั่นทำความดี

ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑.๑ นายประสุข ศรีจันทร์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๙ ถึง ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

๑.๒ นายพิทักษ์ ตุ่มมี วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๒. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

-

๓. ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา

๓.๑ นางปัทมา เพชรศรี

ครู/ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

๓.๒ นายประครอง บัวศรี

ครู/ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

๓.๓ นางเปรมฤดี ชมารเจริญ

ครู/ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

๓.๔ นายประดิษฐ์ จำปาไชย

ครู/ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน

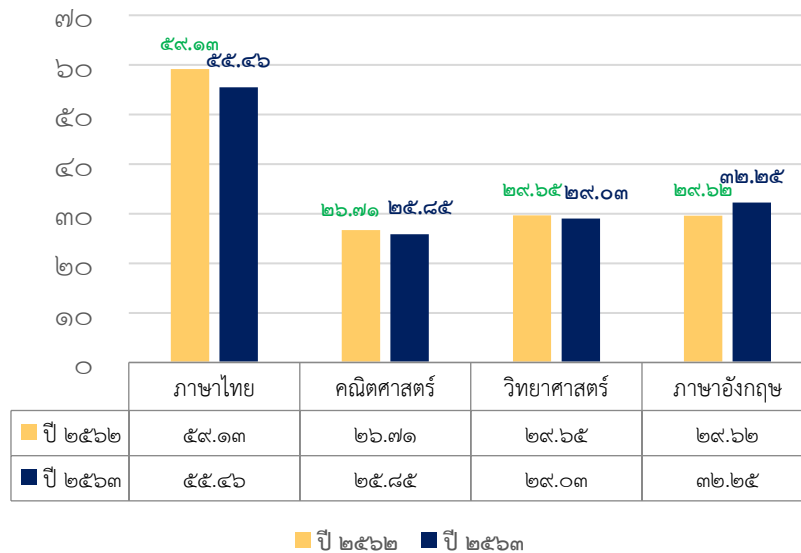
จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๑,๗๘๑ คน

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๙	๙	๙	๒๗	๘	๘	๘	๒๔	๕๑
เพศ	ชาย	๑๗๓	๑๔๓	๑๑๗	๔๓๓	๙๐	๘๓	๗๙	๒๕๒	๑,๓๗๐
	หญิง	๒๐๖	๑๘๖	๑๙๐	๕๘๒	๑๖๕	๑๖๗	๑๘๒	๕๑๔	๒,๑๙๒
รวม		๓๗๙	๓๒๙	๓๐๗	๑,๐๑๕	๒๕๕	๒๕๐	๒๖๑	๗๖๖	๑,๗๘๑
เฉลี่ยต่อห้อง		๔๒:๑	๓๗:๑	๓๔:๑		๓๒:๑	๓๑:๑	๓๓:๑		

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๓

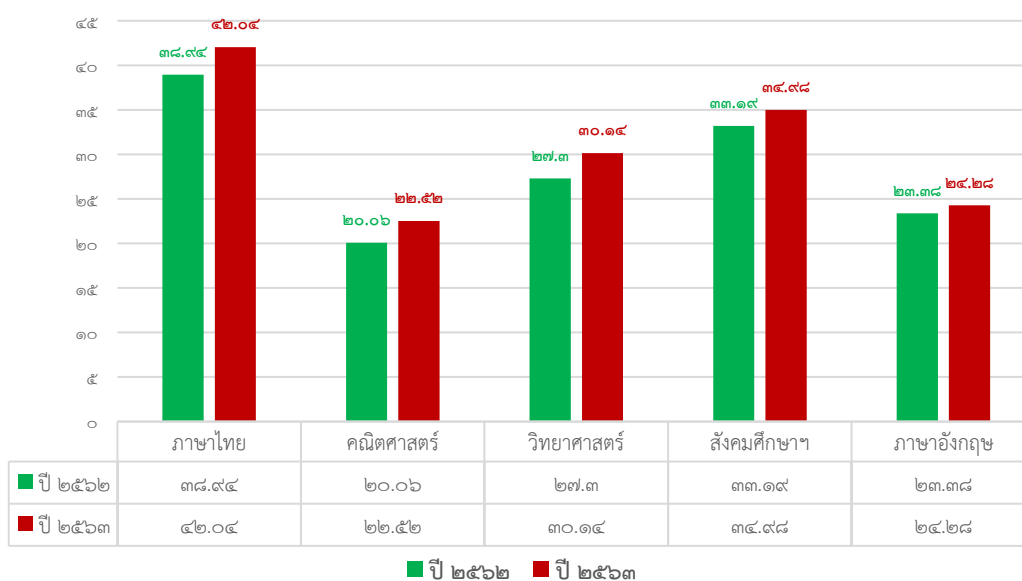
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



หมายเหตุ : ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยเป็นลำดับที่ ๙ จาก ๖๑ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี และเป็นลำดับที่ ๒ ของโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



หมายเหตุ : ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยเป็นลำดับที่ ๙ จาก ๖๓ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี และเป็นลำดับที่ ๑ ของโรงเรียนขนาดใหญ่

ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้าราชการ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ ปี
๑	นางสาววานิตย์ มะโนนิก	๔๒	๑๓	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. , ศษ.ม.	การสอน ภาษาไทย	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๐
๒	นางสาวสุธาสนี คำศรี	๔๐	๑๒	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ. , ศษ.ม.	ภาษาไทย การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๖
๓	นางพิชชากร เหลาแก้ว	๔๔	๖	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๔
๔	นายอาทิตย์ โสดา	๓๒	๕	ครู	ค.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๐
๕	นางสาวจิราพร สุยเสนา	๒๙	๕	ครู	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๐
๖	นางสาวเพชรรัตน์ บุตดีพุด	๒๙	๕	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๘
๗	นางสาวทิพวรรณ สำคัญควร	๒๗	๓	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๖
๘	นางสาวสุนิสา วังมหา	๒๗	๓	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๒
๙	นางสาวณัฐนี สุทธิสาร	๒๙	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๐
๑๐	นางบุญครอง วรรณอุดม	๔๘	๒๕	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๕

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ ปี
๑๑	นางปัทมา เพชรศรี	๕๙	๓๗	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. , กศ.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๘
๑๒	นางสาวนภัสสร ไชยเสนา	๔๐	๑๒	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	วท.บ., กศ.ม.	คณิตศาสตร์ , วิจัยการศึกษา	คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๕
๑๓	นางสุกัลยา บุญพงศ์	๔๓	๑๐	ครู/ ชำนาญการ	วท.บ., กศ.ม.	สถิติศาสตร์ , การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๕
๑๔	นางสาวรุ่งนภา ผาวงค์	๓๕	๑๐	ครู/ ชำนาญการ	กศ.บ., ศษ.ม.	การสอน คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๐
๑๕	นางสาวกัญญา แสงศรี	๒๘	๕	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๗
๑๖	นางสาวสุกัญญา สองเมือง	๓๐	๕	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๘
๑๗	นางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์เพชรเลียบ	๒๘	๔	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๕๕
๑๘	นางสาวจุฑาทิพย์ หลักคำพันธ์	๒๙	๔	ครู	วท.บ., ค.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศึกษา	คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๓
๑๙	นางสาวจิรวัดน์ จันทร์สว่าง	๓๑	๓	ครู	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๗
๒๐	นางสาวเหมือนฝัน ทองศักดิ์	๓๑	๓	ครู	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๗
๒๑	นางสาวศิริวรรณ ชาวตร	๔๒	๑๙	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	วท.บ., ศษ.ม. กศ.ม.	เคมี , วิทยาศาสตร์ ศึกษา(เคมี). การบริหาร การศึกษา	เคมี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๓

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ ปี
๒๒	นางมยุรี เถาวัลย์	๕๕	๓๓	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๘
๒๓	นางไอรดา สารไกรกร	๔๕	๒๓	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. , ศษ.ม.	ฟิสิกส์ , การบริหาร การศึกษา	ฟิสิกส์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๒
๒๔	นายณัฐฤทธิศักดิ์ เพ็ชรหิน	๓๗	๑๒	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ. , ศษ.ม.	เคมี , การบริหาร การศึกษา	เคมี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๘
๒๕	นางสาววริศา ทิพรัตน์	๔๐	๑๕	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	เคมี	เคมี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๒
๒๖	นางสาวพจมาลย์ ไชยเจริญ	๓๗	๑๑	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ., กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา), การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๑
๒๗	นางสาวกนกวรรณ แก้วคุณ	๓๖	๑๐	ครู/ ชำนาญการ	วท.บ., วท.ม.	เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม	ชีววิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๓
๒๘	นางสาวละมัย แก้วสุวรรณ	๓๔	๙	ครู/ ชำนาญการ	วท.บ., กศ.ม.	ชีววิทยา, การบริหาร การศึกษา	ชีววิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๓
๒๙	นางวาสนา รุ่งอนุรักษ์	๔๒	๘	ครู/ ชำนาญการ	วท.บ., วท.ม. ปร.ด.	ฟิสิกส์ ฟิสิกส์ หลักสูตร และการ สอน	ฟิสิกส์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๒
๓๐	นายธีรยุทธ ขาวค้อ	๓๘	๖	ครู	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์กายภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๒

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ ปี
๓๑	นายปิยะพงศ์ ที่รักดี	๓๗	๖	ครู	วท.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๒
๓๒	นายวชิรวิทย์ พลกล้า	๓๑	๗	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๘
๓๓	นางสาวอามรรรัตน์ แดงพวง	๓๑	๔	ครู	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐
๓๔	นายณัฐพล อนันต์เอื้อ	๒๗	๔	ครู	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๐
๓๕	นายวรินทร์ธร ทองโสภา	๒๘	๔	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)	วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๘
๓๖	นายประดิษฐ์ จำปาไชย	๔๔	๑๗	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๓
๓๗	นางไพเราะ สิงห์วงษ์	๕๖	๒๘	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ศศ.บ.	การพัฒนา ชุมชน	สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๘
๓๘	นางสาวชนิษฐา ภูลับ	๔๒	๑๓	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. , กศ.ม.	สังคมศึกษา, การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๔
๓๙	นางสาวจันทร์จิรา คำเขียว	๓๖	๑๒	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. , กศ.ม.	สังคมศึกษา, การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๘
๔๐	ว่าที่ร.ต.ชนกฤต พศวัตชวณ	๓๕	๙	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๐
๔๑	นายธวัช ธาตุทอง	๓๕	๖	ครู	บธ.บ.	เศรษฐศาสตร์	สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๐
๔๒	นางสาวตรีธัญญา ชาโตะ	๓๗	๖	ครู	ศศ.บ.	การพัฒนา ชุมชน	สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ ปี
๔๓	นางสาวดรุณี โลहित	๒๙	๔	ครู	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๐
๔๔	นางสาวกชพร ทองสิงห์	๓๕	๔	ครู	น.บ.	นิติศาสตร์	สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๐
๔๕	นายจตุรภัทร หอมสมบัติ	๒๖	๒	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๘
๔๖	นายคณิต น้อยอุ่นแสน	๕๘	๓๗	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ป.ศ.สูง , ค.บ.	พลศึกษา , อุตสาหกรรม ศิลป์	พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๒
๔๗	นางภัทราภรณ์ น้อยอุ่นแสน	๕๗	๓๗	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๒
๔๘	ว่าที่ร้อยตรีสุวิทย์ ผางเวช	๓๔	๑๐	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๒
๔๙	นายอลงกรณ์ จันทร์เพ็ญ	๔๐	๕	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒	๔๔
๕๐	นายวรรณพล บาลี	๓๒	๖	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๒
๕๑	นายบรรจง ภูเขียวคาม	๓๖	๑๑	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ศศ.บ., ศษ.ม.	ดนตรีสากล , การบริหาร การศึกษา	ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐
๕๒	นางสาวนริสรา สิทธิพรหม	๔๑	๖	ครู	ศป.บ.	ออกแบบ นิเทศศิลป์	ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๐
๕๓	นางสาวหนึ่งฤทัย คุณเที่ยง	๒๙	๓	ครู	ค.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๐
๕๔	นางสาวพนิตนาฏ แก่นชัย	๒๘	๓	ครู	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๔

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ ปี
๕๕	นายประครอง บัวศรี	๕๙	๔๐	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	วท.บ, รป.ม.	เกษตรศาสตร์, รัฐประศาสน ศาสตร์	การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๒
๕๖	นางรัชฎาภรณ์ คงประเสริฐ	๕๙	๓๘	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ปก.ศ.สูง ค.บ.	เกษตรกรรม จิตวิทยา แนะแนว	การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๐
๕๗	นายเกียรติศักดิ์ ดิษเจริญ	๕๘	๓๘	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ปวส., ศษ.บ.	ช่างเชื่อมโลหะ, การบริหาร การศึกษา	การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๐
๕๘	นางเสาวนีย์ สีนฤภูมิ	๔๙	๒๗	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา	การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐
๕๙	นางเปรมฤดี ฆารเจริญ	๔๘	๑๓	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	วท.บ. , ค.ม.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์, การบริหาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐
๖๐	นางสาววิภาวรรณ วัฒนพงศ์	๔๓	๑๔	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	วิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๐
๖๑	นางสาวชนิษฐา พรมทา	๓๗	๑๓	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	วท.บ., กศ.ม.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์ , วิทยาศาสตร์ ศึกษา	คอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๐
๖๒	นางสาวศิรยากร ประสานศักดิ์	๓๙	๑๐	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	คอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๐
๖๓	นางสาววรุณี ชันซ้าย	๓๕	๑๐	ครู ชำนาญการ	วท.บ. กศ.ม.	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์, การบริหาร การศึกษา	วิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๔

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ ปี
๖๔	นางสาวอนิชา พิทักษ์จรรพณ์	๔๐	๓	ครู	วท.บ.	เทคโนโลยี การเกษตร	การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๖
๖๕	นายชาญณรงค์ บุญหลักคำ	๓๘	๑๒	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ. , ค.ม.	ภาษาอังกฤษ , การบริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๔
๖๖	นางวินิจ หาได้	๕๙	๓๗	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐
๖๗	นางไพรินทร์ บุพตา	๕๘	๓๖	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาและ วรรณคดี อังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๘
๖๘	นางสมคิด พลทิศะ	๕๖	๓๓	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๐
๖๙	นางสาวจันทิมา โพธิ์รัตน์	๔๒	๑๔	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. , กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ , หลักสูตรและ การสอน	ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๘
๗๐	นายกมลาศ วรรณอุดม	๔๗	๑๘	ครู/ ชำนาญการ	ศศ.บ. , อ.ม.	ภาษาอังกฤษ , บรรณารักษ์	ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๐
๗๑	นางสาวรสสุคนธ์ สิงห์เสนา	๓๔	๑๐	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ., ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ, การสอน ภาษาอังกฤษ สำหรับผู้พูด ภาษาอื่น	ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๖
๗๒	นางสาวณัฐพร เนืองมหา	๓๑	๗	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐
๗๓	นางสาวสุกัญญา มหาฤทธิ์	๓๕	๙	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๑
๗๔	นางสาวอารยา ตุ่มมี	๓๒	๕	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๔

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ ปี
๗๕	นางสาวภาวิณี สร้อยคำ	๓๓	๑๐	ครู/ ชำนาญการ	ศศ.บ., ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ, การบริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๑
๗๖	นางสาววิมลวรรณ ประสิทธิ์ภักดี	๓๗	๑๐	ครู/ ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๑
๗๗	นายวาทัญญู จันทรดก	๒๖	๓	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๗
๗๘	ว่าที่รต.ประภัศร ถาวรประเสริฐ	๒๙	๓	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๑
๗๙	นายเฉลิมเกียรติ ภาพพา	๒๘	๓	ครู	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๔	๕๐
๘๐	นางสาวมิณชญา อรรคราณี	๒๘	๓	ครู	ศศ.บ. ค.ม.	ภาษาจีน หลักสูตรและ การสอน	ภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๕	๕๐
๘๑	นางสาวสาวลักษณ์ หลอมพลทัน	๒๘	๓	ครู	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒,๓	๕๐
๘๒	นางบัวพันธ์ ปรีชญาประชากร	๕๕	๓๓	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	แนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕,๖	๖๘
๘๓	นางสาวดวงพร ลาสุนทร	๔๓	๓	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	สารสนเทศ ศึกษา	แนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๔
๘๔	นางสาวชริดาวัลย์ ตุตสม	๒๗	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐
๘๕	นายบุญสนอง พันชัย		๑/๒	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๐
๘๖	นายวิจักษ์ บุญประคม		๑/๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๐

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วย เงิน
๑	นายบุญทัน ไชยนนท์	๔๕	๑๘	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	งบประมาณ
๒	นางสาวบุษรา อ่ำศรี	๔๕	๑๙	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์	แนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	งบประมาณ
๓	นายอนุกุลเกียรติ สินธุภูมิ	๔๙	๑๒	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	งบประมาณ
๔	นางเอี่ยมพร ไชยนนท์	๔๑	๑๑	ค.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	งบประมาณ

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วย เงิน
๑	นางสาวรจนา ศรีทุม	๓๖	๑๑	บธ.บ.	การเงินการ ธนาคาร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	งบประมาณ
๒	นางสาวพัชรินทร์ บัวทา	๓๓	๔	วท.บ.	เทคโนโลยีชีวภาพ	ครูพี่เลี้ยง สอนวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	งบประมาณ
๓	ว่าที่ร.ต.อภิเดช สิงห์วงษ์	๒๘	๕	วท.บ.	เทคโนโลยี สารสนเทศ	การทำงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	นอก งบประมาณ
๔	นางสาวนัฐนิชา พันธูวร	๓๐	๕	ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร บัณฑิต	งานพยาบาล	นอก งบประมาณ
๕	นายลิขสิทธิ์ พลทัศะ	๒๘	๒	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	นอก งบประมาณ
๖	นางสาวสิริจันทรา ลุนชัยภา	๒๔	๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป หลักสูตร ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ (ห้อง ESM)	รายได้ สถานศึกษา
๗	Mr. OJONG MICHAEL ETAKA	๔๓	๒	B.Ed	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	รายได้ สถานศึกษา
๘	Mr. ISAAC OWUSU ABDAGYE	๓๓	๒ ปี ๖ เดือน	B.Ed	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	รายได้ สถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วย เงิน
๙	Mr.Elvis Ntang Awah Mukalah Nyuwen	๓๔	๔	B.Ed	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	รายได้ สถานศึกษา
๑๐	นายณัฐสิงห์ ศิริพันธ์	๒๙	๖ เดือน	ศศ.บ.	สื่อสารการกีฬา	สุขศึกษา	นอก งบประมาณ
๑๑	นายปฏิพัทธ์ เพชรศรี	๓๒	๖ เดือน	กศ.ม.	การศึกษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ คอมพิวเตอร์ การ สอนคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	นอก งบประมาณ

ข้อมูลอาคารสถานที่

ด้านอาคารสถานที่ ปัจจุบันโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคมมีอาคารและสิ่งปลูกสร้างที่ใช้ประกอบ
ในการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

อาคารและสิ่งปลูกสร้าง	จำนวน	ปีที่สร้าง	ราคาต่อหน่วย	ประเภทของเงิน
อาคารเรียนแบบ ซี เอส ๒๑๓ ปี	๑	๒๕๒๙	๒,๕๙๐,๑๐๐	งบประมาณ
อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ล (ปรับปรุง๒๙)	๑	๒๕๓๕	๗,๐๐๐,๐๐๐	งบประมาณ
อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ปรับปรุง ๔๖	๑	๒๕๕๑	๑๖,๑๔๒,๙๐๐	งบประมาณ
โรงฝึกงานทั่วไป ฝ ๑๐๒	๑	๒๕๒๔	๖๒๐,๐๐๐	งบประมาณ
โรงฝึกงานทั่วไป Gen I.H	๑	๒๕๒๙	๓๙๐,๐๐๐	งบประมาณ
หอประชุมแบบ ๑๐๐/๒๗	๑	๒๕๓๓	๓,๔๔๒,๐๐๐	งบประมาณ
บ้านพักครู ครึ่งตึกครึ่งไม้	๒	๒๕๑๘	๕๐,๐๐๐	งบประมาณ
บ้านพักครู ครึ่งตึกครึ่งไม้	๒	๒๕๑๙	๘๐,๐๐๐	งบประมาณ
บ้านพักครู ครึ่งตึกครึ่งไม้	๑	๒๕๑๙	๙๐,๐๐๐	งบประมาณ
บ้านพักครู คศ.ล. ๒ ชั้น	๑	๒๕๒๓	๑๙๐,๐๐๐	งบประมาณ
บ้านพักครู คศ.ล. ๒ ชั้น	๑	๒๕๒๕	๒๐๘,๐๐๐	งบประมาณ
บ้านพักครู คศ.ล. ๒ ชั้น	๑	๒๕๒๖	๒๑๘,๐๐๐	งบประมาณ
บ้านพักผู้บริหารแบบ ๒๐๖/๓๐	๑	๒๕๓๒	๒๗๐,๐๐๐	งบประมาณ
บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	๑	๒๕๓๔	๓๕๖,๐๐๐	งบประมาณ
บ้านพักนักการภารโรง สร้างด้วยไม้	๑	๒๕๑๘	๒๗,๐๐๐	งบประมาณ
บ้านพักนักการภารโรง สร้างด้วยไม้	๑	๒๕๓๗	๑๒๑,๐๐๐	งบประมาณ

อาคารและสิ่งปลูกสร้าง	จำนวน	ปีที่สร้าง	ราคาต่อหน่วย	ประเภทของเงิน
ห้องส้วมนักเรียนนอกอาคาร	๑	๒๕๕๐	๒๘๘,๘๐๐	งบประมาณ
ห้องส้วมนักเรียนนอกอาคาร	๑	๒๕๕๓	๓๐๐,๐๐๐	งบประมาณ
ห้องส้วมนักเรียนนอกอาคาร	๒	๒๕๕๔	๔๐๐,๐๐๐	งบประมาณ
สนามฟุตบอล	๑	๒๕๒๖	๕๒,๐๘๐	งบประมาณ
ถังน้ำประปา	๑	๒๕๔๐	๓๐๐,๐๐๐	งบประมาณ
อาคารครัวการงาน	๑	๒๕๓๘	๒๐๐,๐๐๐	งบประมาณ
สหกรณ์โรงเรียน	๑	๒๕๕๓	๒๐๐,๐๐๐	งบประมาณ
โรงจอดรถครู	๑	๒๕๕๒	๕๐,๐๐๐	งบประมาณ
อาคารฝึกพลศึกษาและดนตรี	๑	๒๕๔๘	๔๐๐,๐๐๐	งบบริจาค
รั้วโรงเรียน	๑	๒๕๔๘	๒,๐๐๐,๐๐๐	งบบริจาค
ศาลาปฏิบัติธรรม	๑	๒๕๕๖	๓๐๐,๐๐๐	งบบริจาค
เรือนกาแฟ	๑	๒๕๕๘	๔๐๐,๐๐๐	รายได้สถานศึกษา
โรงอาหาร	๑	๒๕๕๗	๑,๔๐๐,๐๐๐	งบบริจาค
เรือนพยาบาล	๑	๒๕๕๘	๒๐๐,๐๐๐	งบบริจาค
โดมลานเอนกประสงค์	๑	๒๕๕๘	๖,๐๐๐,๐๐๐	งบบริจาค
อาคารเรียนแบบ ๓๒๔๓./๕๕-ก	๑	๒๕๖๒	๒๖,๘๘๕,๐๐๐	งบ สพฐ.
ห้องนํ้าักเรียนนอกอาคาร	๒	๒๕๖๓	๑๕๐,๐๐๐	งบประมาณ
โรงจอดรถนักเรียน	๑	๒๕๖๓	๑๒๐,๐๐๐	งบประมาณ

สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมชนบทและสังคมเมือง มีประชากรประมาณ ๔๙,๖๒๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ร้านค้า และหมู่บ้าน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ทำไร่ มันสำปะหลัง ข้าวโพด อ้อย และถั่วเหลือง ทำสวนยางพารา และสวนผลไม้ ได้แก่ ลำไย มะขามหวาน เงาะ มะม่วง ทำนาปลูกข้าวเหนียว อาชีพเสริมของชุมชน ได้แก่ อาชีพค้าขาย ทอผ้า จักสาน เย็บผ้า และประชากรบางส่วนไปรับจ้างทำงานในเมืองใหญ่ ต่างจังหวัดและต่างประเทศ ส่วนใหญ่ประชากรในชุมชนนับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ ปี พ.ศ.๒๕๓๕ ทางราชการกับประชาชนชาวอำเภอน้ำโสม ได้ร่วมกันก่อสร้างและบูรณะอนุสาวรีย์ขึ้นใหม่ เพื่อให้มั่นคงและแข็งแรง และจัดงานอนุสาวรีย์และของดีเมืองน้ำโสม ขึ้นในระหว่างเดือนพฤศจิกายนของทุกปี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นการระลึกถึงวีรกรรมและอุทิศส่วนกุศลให้แก่เหล่าวีรชนที่ได้เสียชีวิตในการต่อสู้กับผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์ เป็นการส่งเสริมผลผลิตทางการเกษตรให้แพร่หลายเป็นที่รู้จักให้มากขึ้น

นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมตลอดจนเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่าง พ่อค้า และประชาชน และให้ประชาชนในพื้นที่ได้รับความสนุกสนาน รื่นเริงหลังฤดูการเก็บเกี่ยว และส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น ตลอดจนการท่องเที่ยวของจังหวัด ปัจจุบันอำเภอน้ำโสมแบ่งการปกครองออกเป็น ๗ ตำบล ๘๔ หมู่บ้าน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักคือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนมีข้าราชการครูที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม นักเรียนมีระเบียบวินัย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ

ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ โรงเรียนไม่สามารถคัดเลือกนักเรียนได้และมีนักเรียนมาเข้าเรียนจำนวนมาก นักเรียนบางส่วนฐานะยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น การเดินทางมาโรงเรียนระยะทางไกล บางส่วนต้องช่วยผู้ปกครองในการประกอบอาชีพ เช่น กรีดยางพารา ทำนา ปลูกลำไย ประหลัง เป็นต้น

สภาพสังคมของผู้ปกครองบางส่วนครอบครัวหย่าร้าง หรือผู้ปกครองไปรับจ้างทำงานในเมืองทิ้งให้บุตรหลานอยู่กับปู่ย่าตายาย บางส่วนต้องอยู่ตามลำพัง ขาดการอบรมในทางที่ถูกที่ควร ตลอดจนแหล่งอบายมุขต่าง ๆ ในชุมชนเพิ่มขึ้น เช่น ร้านเกม การสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต นักเรียนส่วนใหญ่มีอุปกรณ์สื่อสารที่ทันสมัยแต่ใช้ไม่เหมาะสม ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียน

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	รายการแหล่งเรียนรู้	สภาพการนำไปใช้โดยภาพรวม (รายวิชา/กิจกรรมการเรียนรู้)
๑	ห้องสมุด	ทุกรายวิชา กิจกรรมรักการอ่าน กระบวนการสืบค้นใช้โปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ
๒	ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๒ ห้อง	ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ
๓	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔ ห้อง	วิชาวิทยาศาสตร์ ม.ต้น (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา โลกและดาราศาสตร์) วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
๔	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง	คณิตศาสตร์
๕	ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา จำนวน ๑ ห้อง	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๖	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๔ ห้อง	คอมพิวเตอร์

ที่	รายการแหล่งเรียนรู้	สภาพการนำไปใช้โดยภาพรวม (รายวิชา/กิจกรรมการเรียนรู้)
๗	ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง	พักรักษาพยาบาลนักเรียนที่ป่วยเบื้องต้น
๘	ห้องสภานักเรียน จำนวน ๑ ห้อง	กิจกรรมสภานักเรียน
๙	ห้องปฏิบัติการศิลปะ จำนวน ๔ ห้อง	ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์
๑๐	ห้องปฏิบัติการพลศึกษา จำนวน ๑ ห้อง	เทเบิลเทนนิส
๑๑	ห้องแนะแนว จำนวน ๑ ห้อง	กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ
๑๒	ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๑๓	ห้องเรียนรวม จำนวน ๑ ห้อง	ทุกรายวิชา ทุกกิจกรรม
๑๔	ห้องโสตทัศนศึกษา จำนวน ๑ ห้อง	ประชุม สัมมนา กิจกรรมซ่อมเสริม
๑๕	ห้องเกษตรกรรม จำนวน ๑ ห้อง	การงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมซ่อมเสริม
๑๖	ห้องพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑ ห้อง	คุณธรรมจริยธรรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๗	ห้องธนาคารโรงเรียน จำนวน ๑ ห้อง	กิจกรรมธนาคารโรงเรียน รับฝากเงินครูนักเรียนในวันเปิดเรียนเป็นประจำทุกวันทำการ
๑๘	ห้องประชาสัมพันธ์ จำนวน ๑ ห้อง	ทุกรายวิชา ทุกกิจกรรม
๑๙	ห้องปฏิบัติการกลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน ๑ ห้อง	ทุกรายวิชา ทุกกิจกรรม
๒๐	ห้องปฏิบัติการกลุ่มบริหารทั่วไป จำนวน ๑ ห้อง	ทุกรายวิชา ทุกกิจกรรม
๒๑	ห้องปฏิบัติการกลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน ๑ ห้อง	ทุกรายวิชา ทุกกิจกรรม
๒๒	ห้องปฏิบัติการกลุ่มบริหารงบประมาณ จำนวน ๑ ห้อง	ทุกรายวิชา ทุกกิจกรรม
๒๓	ห้องปฏิบัติการกลุ่มอำนวยการ จำนวน ๑ ห้อง	ทุกรายวิชา ทุกกิจกรรม
๒๔	ห้องปฏิบัติการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน จำนวน ๑ ห้อง	ทุกรายวิชา ทุกกิจกรรม
๒๕	ศาลาปฏิบัติธรรม	พุทธศาสนา
๒๖	โดมลานเอนกประสงค์ (โดม ต. พระฤๅษ)	ทุกรายวิชา ทุกกิจกรรม
๒๗	ศูนย์การเรียนรู้สะเต็มศึกษา	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
๒๘	ห้องเรียนคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๑ ห้อง	ภาษาไทย
๒๙	ห้องเรียนคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง	คณิตศาสตร์

ที่	รายการแหล่งเรียนรู้	สภาพการนำไปใช้โดยภาพรวม (รายวิชา/กิจกรรมการเรียนรู้)
๓๐	ห้องเรียนคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง	วิทยาศาสตร์
๓๑	ห้องเรียนคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน ๑ ห้อง	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๓๒	ห้องเรียนคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๑ ห้อง	ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	รายการแหล่งเรียนรู้	สภาพการนำไปใช้โดยภาพรวม (รายวิชา/กิจกรรมการเรียนรู้)
๑.	วัดโคเขตดาราม (แหล่งเรียนรู้พุทธศาสนา)	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๒.	อนุสาวรีย์วีรชนเมืองโสม (แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์)	กิจกรรมสถานักเรียน สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
๓.	บ้านคีรีวงกต (แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ)	กิจกรรมสถานักเรียน ชีววิทยา การงาน(เกษตรกรรม)
๔.	บ่อน้ำพุต (แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ)	ชีววิทยา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๕.	สำนักสงฆ์ผาสองห้อง (แหล่งเรียนรู้พุทธศาสนา)	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๖.	วัดป่านาคำน้อย (แหล่งเรียนรู้พุทธศาสนา)	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๗.	วัดถ้ำผาดำ(แหล่งเรียนรู้พุทธศาสนา)	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๘.	วัดท่าโสม(แหล่งเรียนรู้พุทธศาสนา)	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๙.	วัดป่าถ้ำผาแขง (แหล่งเรียนรู้พุทธศาสนา)	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๑๐.	ศูนย์ “OTOP” (แหล่งเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม)	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๑๑.	โรงพยาบาลน้ำโสม (แหล่งเรียนรู้ฝึกประสบการณ์)	สุขศึกษาและพลศึกษา งานแนะแนว
๑๒.	วนอุทยานนาญนน้ำโสม (แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ)	ชีววิทยา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๓.	ห้องสมุดประชาชน	ทุกวิชา

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียน ได้แก่

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้/ ชื่อภูมิปัญญาชน	ที่อยู่	ลักษณะ แหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
๑.	นายวิเชียร ภูมิศรีแก้ว	๘๐ หมู่ ๓ บ้านสันติสุข ต.นาจัว อ.น้ำโสม จ. อุตรธานี	ภูมิปัญญา ช่างไฟฟ้า	
๒.	นายผ่า กากระทุม	ร้าน ๘ ศิริเวช หมู่ ๑ ต.นาจัว อ.น้ำ โสม จ. อุตรธานี	ภูมิปัญญา พืชสมุนไพร	
๓.	นายสุดที่รัก ทรัพย์เจริญพันธ์	คณาพนธ์เภสัช	ยาแผนปัจจุบัน	
๔.	นายนิมิต ทักโลวา หมอดินอาสา	บ้านไทยรุ่งเรือง ต.นาจัว อ.น้ำโสม จ.อุตรธานี	แหล่งเรียนรู้ เกษตรกรรม	
๕.	โรงพยาบาลน้ำโสม	โรงพยาบาลน้ำโสม อ.น้ำโสม จ.อุตรธานี	แหล่งเรียนรู้ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	
๖.	ผอ.เกียรติทรงธรรม ปรัชญาประชากร	ต.ศรีสำราญ อ.น้ำโสม จ.อุตรธานี	ศูนย์การเรียนรู้เกษตร ไฮโดรโปนิกส์ (การปลูกพืชไร้ดิน)	
๗.	นายภูริ หงษาพันธ์	๑๖๓ บ.น้ำปด ต.น้ำโสม อ.น้ำโสม จ.อุตรธานี	แหล่งเรียนรู้สวนผลไม้ (สวนเงาะ)	
๘.	นางแย้ม นามวงษ์ นางระเบียบ นามวงษ์	บ้านวังแซ่ ต.นาแค อ.นาขึง จ.อุตรธานี	แหล่งเรียนรู้สร้างอาชีพ กล้วยฉาบ	
๙.	นางพิศมัย เครื่องทอง	๓๙ หมู่ ๑ ต.นาจัว อ.น้ำโสม จ.อุตรธานี	แหล่งเรียนรู้สร้างอาชีพ ขนมไทย	

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑. ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	เป็นสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัยผ่าน หลักสูตร Be Internet Awesome โดย Google	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ผ่านการประเมิน ระดับ AA ในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสถานศึกษา (ITA: Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
	Namsomphitthayakhom school is an educational institution that promotes the improvement of student academic achievement as part of the ๒๐๒๐	Thailand Education Development and Evaluation Tests Program (TEDET)
ผู้บริหาร นายพิทักษ์ ตุ่มมี	ผู้บริหารดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๔	สมาคมครูอำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี
ครู นางวาสนา รุ่งอนุรักษ	ได้รับรางวัลผลงานวิจัยของคุรุสภา ระดับ ชมเชย ประจำปี ๒๕๖๓ ระดับภูมิภาค ในการประชุมทางวิชาการออนไลน์ของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๓ เรื่อง New Learning in Disruptive Era: การเรียนรู้ใหม่ในยุคพลิกผัน	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
	ได้รับรางวัล ระดับเงิน ประจำปี ๒๕๖๓ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงรุก(ประสาน ๕ พลัง : Active Learning + ศตวรรษที่ ๒๑ + หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง + พระบรมราโชบายด้านการศึกษา + ศาสตร์พระราชา)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
	ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นที่ ๕ โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม ในการนำเสนอผลงาน Best Practice โครงการโรงเรียนสุจริต ประเภท ครู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
นายธวัช ธาตุทอง	ได้ร่วมดำเนินการและสนับสนุนโครงการขับเคลื่อนวาระแห่งชาติด้านสิทธิมนุษยชน กิจกรรมเยาวชนรุ่นใหม่ใจเคารพสิทธิ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ จากกระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงยุติธรรม โดย กรมคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ
นางไอรดา สารไกรกร	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ด้านครูชนคนคุณธรรม ประเภทครู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
นางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์เพชรเล็บ	เป็นผู้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพครู โดยการแบ่งปันเรื่องราวความประทับใจที่มีต่อครูดีผ่านภาพถ่าย หรือคลิปวิดีโอ ตามโครงการจรรยาบรรณสู่ครูดี...เพื่อเด็กดี ประจำปี ๒๕๖๓ กิจกรรม “การวะครูผู้สร้าง ผู้นำทางชีวิต”	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
	ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นที่ ๕ โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
	เป็นผู้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัยผ่านหลักสูตร Be Internet Awesome โดย Google	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
	ได้รับคัดเลือกผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	(COVID-๑๙) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับ คุณภาพ ดี	
นายณัฐฤทธิดี เพ็ชรหิน	ได้นำนักเรียนเข้าร่วมการประกวด นวัตกรรมสุขภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย ได้รับรางวัล ชนะเลิศ	กระทรวงการอุดมศึกษา ร่วมกับ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
	อาจารย์ที่ปรึกษานักเรียน ได้รับรางวัล ชมเชย จากการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ เนื่องใน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
นางสาวกนกวรรณ แก้วคุณ	ได้รับคัดเลือกผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ใน ระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่ง ศตวรรษที่ ๒๑ ในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับ คุณภาพ ดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
นางสาวรสสุคนธ์ สิงห์เสนา	ได้รับคัดเลือกผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ใน ระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่ง ศตวรรษที่ ๒๑ ในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับ คุณภาพ ดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
นักเรียน		
นายอดิเทพ สุขสาเกษ	ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชน ดีเด่น คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็ก แห่งชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายเกรียงวุฒิ เพชรจันทร์	เป็นผู้มีส่วนร่วมในการส่งเสริม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู โดยการ แบ่งปันเรื่องราวความประทับใจที่มีต่อครู ดี ผ่านภาพถ่าย หรือคลิปวิดีโอ ตาม โครงการจรรยาบรรณสู่ครูดี...เพื่อเด็กดี ประจำปี ๒๕๖๓ กิจกรรม “การระดม ผู้สร้าง ผู้นำทางชีวิต”	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
นายพัชรพล บทนอก	ได้รับคัดเลือกให้เป็นเด็กที่มีความประพฤติ ดีมีคุณธรรม “วัฒนธรรมวินิต” ระดับ จังหวัด เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔	จังหวัดอุดรธานี
เด็กชายจิรภัทร คำพิมพ์	ได้รับคัดเลือกให้เป็นเด็กที่มีความประพฤติ ดีมีคุณธรรม “วัฒนธรรมวินิต” ระดับ จังหวัด เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔	จังหวัดอุดรธานี
เด็กหญิงญาณิศา มีลา	For earning the required passing points in the specified criteria by participating in the Thailand Education Development and Evaluation Tests Program (TEDET) Mathematics Subject Junior High School Level G.๗	Thailand Education Development and Evaluation Tests Program (TEDET)
นายวรปรัชญ์ กินนะสี นางสาวอัจฉรา ปุเรทะตัง นางสาวสายธิดา ทำนุบ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการ แสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) มัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยา เขตหนองคาย
นางสาวแพรววิญญ์ บัวจารย์ นายชวนกร แก้วเพณี นางสาววิจิตา พันชัย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ใน โครงการแสดงวิสัยทัศน์ทางเศรษฐศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยา เขตหนองคาย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวกิดาการ คำดี นางสาวชนชยา ทุมไพร นางสาวจินตนาภา อ้วนชนะ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันการประชันวิสัยทัศน์ ในหัวข้อ “มิติใหม่ประเทศไทย” มัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย
เด็กหญิงปารมี ส่งเสริม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการประกวดวาดภาพ หัวข้อ ประเทศไทยยุคใหม่สู้ภัยโควิด ๑๙ (มัธยมศึกษาตอนต้น) เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย
นายพิเชษฐ์ ลุนแก้ว	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการประกวดวาดภาพ หัวข้อ จินตนาการไร้พรมแดน (มัธยมศึกษาตอนปลาย) เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย
เด็กหญิงธันวารัตน์ สิงห์วงษ์ เด็กหญิงวรรณญา รวมพร เด็กหญิงฐิตารีย์ พรหมพัฒน์ เด็กชายสุกฤษฎ์ ชันระศรี	ได้รับรางวัลชมเชย ในการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) มัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย
นางสาวแพรวขวัญ บัวจารย์ นางสาวฐิติมล เอกพันธ์ นางสาวศศิภาญจน์ โคตรชนะ นางสาวศรสวรรค์ หยวกกุล นางสาวศุภรา สาลีแสง	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมสุขภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-ม.๖)	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
นางสาวแพรวขวัญ บัวจารย์ นางสาวอัญชิธรณ์ โคตรรัตน์ นางสาวจิรนนท์ สุวรรณแสง	ได้รับรางวัล ชมเชย จากการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

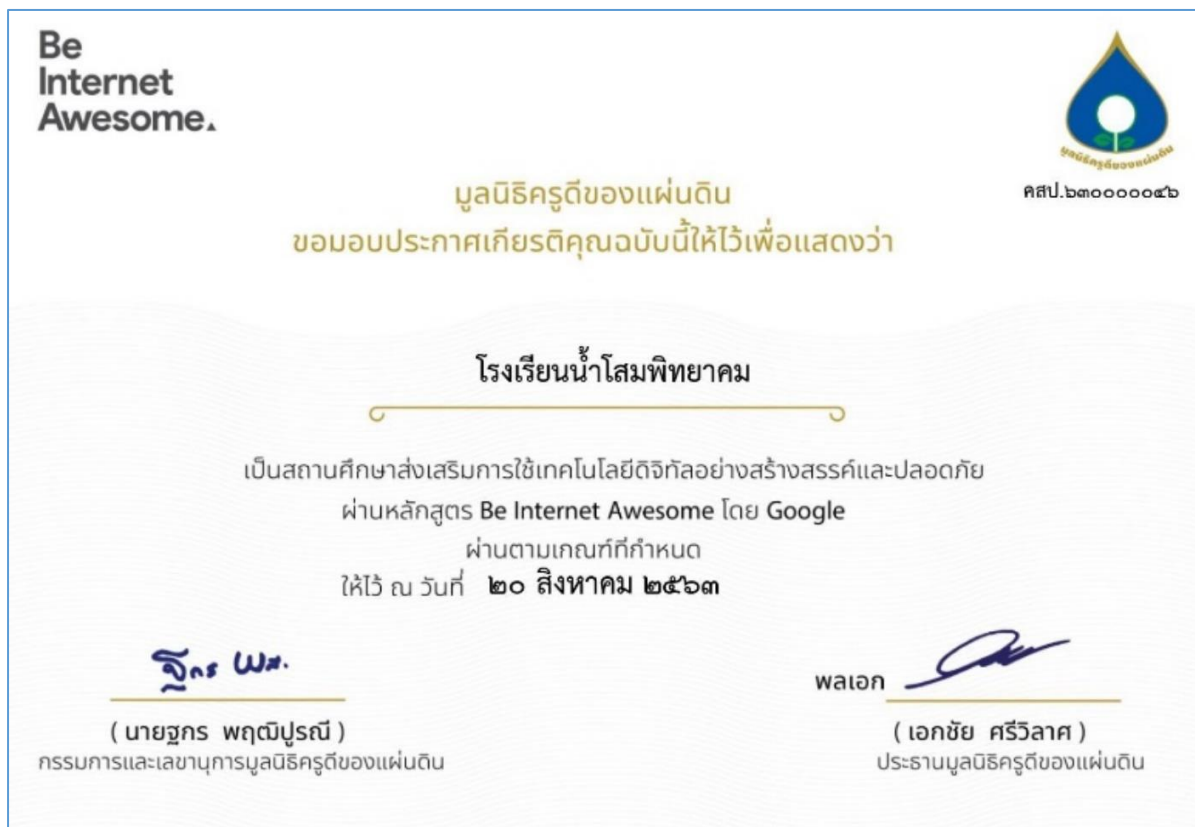
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวจิรนนท์ จันทะมั่ง นายอภิวัฒน์ ศรีสนธิ์ นางสาวรุ่งนภา โพธิ์ชัยประดิษฐ์ นางสาวภัทรวดี สีพิลา นางสาวจันทกานต์ ทรัพย์พงษ์ นางสาวสุกัญญา สีดา นางสาวเอมอร สิงห์หอม นายพีรภณ โคตรทัศน์ นายเปรม อินทร์อำ นางสาวลออรัตน์ เรืองเทศ นายอดิเทพ สุขสาเกษ นางสาวรุ่งลาวัลย์ โยธากุล นางสาวภัครมัย คำไร่ นางสาวมาลัยทอง ชื่นบุญเพิ่ม นางสาวหทัยทิพย์ สุขเกษม นางสาวกมลรัตน์ ดีลุนไชย นางสาววาสนา มาสุข นายณภัสกร ชาวดร นางสาววราภรณ์ เพ็งสี นางสาววรุณรดี เวชสิทธิ์ นางสาวอริษา ศรีลาอาจ นางสาวณัฐชา เฉยพันธ์ นางสาวชिरญาณ์ บุญพันธ์ นายพงศกร นิลนันท์ นางสาววรรณพร คำมุงคุณ นางสาววีรภัทรา พุฒละ นางสาวกรรณิการ์ ไชยราชา นางสาวกุสุมา ทิณพัฒน์ นางสาวปนิดา รอดจ้อย	ได้รับรางวัลเด็กดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเด็กดีของแผ่นดิน (Z-iDoI)	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

๒. งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม)

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม เป็นสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัยผ่าน
หลักสูตร Be Internet Awesome โดย Google จาก มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ



ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ มีหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล ส่งผล ให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไป ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ เป้าหมายของโรงเรียน/ ร้อยละผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		ผลการประเมินเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ (ภาษาไทย ร้อยละ ๗๒ ขึ้นไป)	ดีเลิศ (ภาษาไทย ร้อยละ ๗๓.๖๔)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	ดีเลิศ (ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)	กำลังพัฒนา (ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๖๖.๑๑)	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	ดีเลิศ (คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗๒ ขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม (คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๘๒.๒๖)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ เป้าหมายของโรงเรียน/ ร้อยละผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		ผลการประเมินเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ไขปัญหา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ดีเลิศ (ร้อยละ ๖๘ ขึ้นไป)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๖๙.๓๙)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๒ ขึ้นไป)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๒.๑๖)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๕๓)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๔๒)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

จากตาราง สามารถสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ได้ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีรายละเอียดดังนี้

๑.๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๖๔ และสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๒.๒๘ โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และเกณฑ์การประเมิน โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

• ด้านการอ่าน

- พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออกเสียงร้อยแก้วจากบทความเรื่อง “ผู้เก็บบันทึกของโลก” และจากวรรณคดีไทย เช่น ราชอิริราช ตอนสมิงพระรามอาสา ศิลาจารึกหลักที่ ๑ พระอภัยมณีตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร ลิลิตตะเลงพ่าย ฯลฯ นอกจากนี้มีการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยใช้บทอาขยานบทหลัก ตามระดับชั้นของผู้เรียน

- พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านสรุปความ การอ่านวิเคราะห์วิจารณ์ การแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง การอ่านแปลความ ดีความ และขยายความอย่างต่อเนื่องตามระดับชั้นของผู้เรียน

• ด้านการเขียน

- พัฒนาผู้เรียนด้านการเขียนอธิบายในหัวข้อต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย อาทิ เขียนอธิบายตามลำดับขั้นตอนการใช้ตัวอย่าง การนิยาม การเปรียบเทียบ และชี้สาเหตุและผลลัพธ์ที่สัมพันธ์กัน

- พัฒนาผู้เรียนด้านการเขียนและออกแบบแบบกรอกรายการ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มให้ผู้เรียนมีทักษะการเขียน และมีความคิดสร้างสรรค์

- พัฒนาผู้เรียนด้านการเขียนวิเคราะห์วรรณคดี วิจารณ์ และประเมินค่าวรรณคดี เรื่อง อิเหนา ตอน ศีกะหมังกุหนิง และทุกข์ของชานาในบทกวี

• ด้านการสื่อสารภาษาไทย

- พัฒนาผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาไทยโดยการสัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้ด้านการทำนา เพื่อศึกษา วิธีการทำนาที่ถูกต้อง อีกทั้งปัญหาของการทำนาในปัจจุบัน เป็นการฝึกทักษะการพูดโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้องตามระดับภาษา ซึ่งต่อยอดจากการเรียนวรรณคดี เรื่อง ทุกข์ของชานาในบทกวี

- พัฒนาผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาไทยโดยการถอดความวรรณคดีเรื่อง อิเหนา ตอน ศีกะหมิงกุหนิง และนิราศนรินทร์คำโคลง เป็นการฝึกทักษะการพูดหน้าชั้นเรียน โดยใช้ภาษาอย่างถูกต้องตามระดับภาษา

นอกจากนี้ยังมีการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริม ดังนี้

- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยมีกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมตอบปัญหาห้องสมุดประจำวัน กิจกรรมเล่าข่าวเช้านี้ และกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมสัปดาห์ภาษาไทย กิจกรรมสารภาษาไทย กิจกรรมต่อศัพท์ภาษาไทย กิจกรรมแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทย และกิจกรรมหมอภาษา

ผลจากการดำเนินงานในครั้งนี้นำมาทำให้

- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๕๕.๔๖ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ (ค่าเฉลี่ย ๕๔.๒๙) คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๗
- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ย ๔๒.๐๔ ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ค่าเฉลี่ย ๓๘.๙๔) คิดเป็นร้อยละ ๗.๙๖
- นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย สูงสุด ได้แก่ นางสาวปณิตดา กล้าหาญ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๗๑.๕๐ คะแนน)

๑.๒) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา โดยจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๑๑ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน แต่ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ค่าเฉลี่ย ๓๒.๒๕) สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ค่าเฉลี่ย ๒๙.๖๒) คิดเป็นร้อยละ ๘.๘๘ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ค่าเฉลี่ย ๒๔.๒๘) สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ค่าเฉลี่ย ๒๓.๓๘) คิดเป็นร้อยละ ๓.๘๕ โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริม ดังนี้

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมกิจกรรมเสริมความรู้ภาษาอังกฤษหน้าเสาธง กิจกรรมเรียนรู้ภาษาห้อง English Clinic และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา

- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมสากลโดยมีกิจกรรมสัปดาห์ภาษาอังกฤษ และกิจกรรมวันตรุษจีน

- โครงการเรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา

๑.๓) ความสามารถในการคิดคำนวณ

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๖ และสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๕ โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริม ดังนี้

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรม กิจกรรมขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานสะเต็มศึกษา กิจกรรมแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์

ผลจากการดำเนินงานในครั้งนี้นำให้

- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชา คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๕.๘๕ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ (ค่าเฉลี่ย ๒๕.๔๖) คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๙

- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชา คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ย ๒๒.๕๒ ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ค่าเฉลี่ย ๒๐.๐๖) คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๒๖

- นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาคณิตศาสตร์ สูงสุด ได้แก่ นายอดิเทพ สุขสาเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๗๕ คะแนน)

- เด็กหญิงณัฏฐา มีลา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด จากโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (Thailand Education Development and Evaluation Tests Program : TEDET) รายวิชา คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด ยอดเยี่ยม และสูงกว่าค่า เป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริม ดังนี้

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

ผลจากการดำเนินงานในครั้งนี้นำให้

- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ย ๓๐.๑๔ ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ค่าเฉลี่ย ๒๗.๓๐) คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๔๐

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๓๙ และเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และเกณฑ์การประเมิน โดยโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด และแบบสะเต็มศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้สร้างนวัตกรรมผ่านชิ้นงานต่าง ๆ เช่น เครื่องบินพลังยาง, Garden Tower, ผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางฟิสิกส์ โครงการสิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง โครงการคณิตศาสตร์ และโครงการสะเต็มศึกษา

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด ยอดเยี่ยม และเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริม ดังนี้

- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๑๖ และเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนและเกณฑ์การประเมินผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปพ.๕ ฉบับ SGS รวมทั้งการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริม ดังนี้

- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด ยอดเยี่ยม และเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จาก รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนและเกณฑ์การประเมินด้านผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ (ปพ.๕) แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ผลงานนักเรียน ชิ้นงานของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ แบบรายงานผลการทำแบบทดสอบอาชีพของนักเรียน แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่เน้นการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพและการเรียนต่อ ผลงานนักเรียนวิชาแนะแนว ภาพกิจกรรมตลาดนัดหลักสูตรในโรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง การไปศึกษาดูงานด้านอาชีพในชุมชน ส่งเสริมให้นักเรียนขายของออนไลน์/หารายได้ระหว่างเรียน และโรงเรียนทำ MOU กับสถาบันการศึกษาเพื่อส่งตัวนักเรียนที่จะศึกษาเพื่อประกอบอาชีพ รวมทั้งการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริม ได้แก่ โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและมีทักษะในการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๓ และสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๘.๘๖ โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ เกณฑ์การประเมิน และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ผลการดำเนินงานในครั้งนี้ทำให้ได้รับรางวัล ดังนี้

- นายอดิเทพ สุขสาเกษ ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น จากคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ กระทรวงศึกษาธิการ
- นายเกรียงวุฒิ เพชรจันทร์ เป็นผู้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพครู โดยการแบ่งปันเรื่องราวความประทับใจที่มีต่อครูดี ผ่านภาพถ่าย หรือคลิปวิดีโอ ตามโครงการจรรยาบรรณสู่ครูดี...เพื่อเด็กดี ประจำปี ๒๕๖๓ กิจกรรม “คารวะครูผู้สร้าง ผู้นำทางชีวิต” จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- นายพัชรพล บทนอก ได้รับคัดเลือกให้เป็นเด็กที่มีความประพฤติดีมีคุณธรรม “วัฒนธรรมวินิต” ระดับจังหวัด เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ จังหวัดอุดรธานี
- เด็กชายจิรภัทร คำพิมพ์ ได้รับคัดเลือกให้เป็นเด็กที่มีความประพฤติดีมีคุณธรรม “วัฒนธรรมวินิต” ระดับจังหวัด เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ จังหวัดอุดรธานี

๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด ยอดเยี่ยม และเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จาก รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริม ดังนี้

- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยมี กิจกรรมการสวดมนต์และนั่งสมาธิประจำสัปดาห์ มีการนำนักเรียนเข้าวัดฟังธรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีพิธีไหว้ครู กิจกรรมแห่เทียน กิจกรรมบุญบั้งไฟ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมชุมนุม นาฏศิลป์
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะและดนตรี โดยการนำนักเรียนวงกลองยาวเข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ

๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด ยอดเยี่ยม และเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จาก รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมปันรัก ปันน้ำใจ สานสายใยพี่สู่น้อง กิจกรรมโสมพิทยร้อยใจ สานสายใยสู่ชุมชน และกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่ และโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมสากล โดยมีกิจกรรมวันคริสต์มาส และกิจกรรมวันตรุษจีน

๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จาก รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และเกณฑ์การประเมิน รวมทั้งสถิติน้ำหนักส่วนสูงที่บ่งบอกว่านักเรียนมีร่างกายแข็งแรง สมส่วนตามวัย มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วมทั้งกีฬาภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมคนรุ่นใหม่ใส่ใจสุขภาพ กิจกรรมกีฬา/ดนตรีต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมโสมพิทยร่วมมือ ร่วมใจ ก่อจิตลูกน้ำยุงลายป้องกันไข้เลือดออก กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการของนักเรียน กิจกรรมนักเรียนไทย พิชิตพุง พิชิตอ้วน และกิจกรรมฟันสะอาด เหงือกแข็งแรง รายงานผลการจัดโครงการรักษาสุขภาพ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก และมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์เพิ่มมากขึ้น
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการสร้างนวัตกรรมและนำไปเผยแพร่ผลงานให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคมมีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จากการทำดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้การประเมินคุณภาพในโรงเรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ เป้าหมายของโรงเรียน/ ร้อยละผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		ผลการประเมินเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๑. มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ เป้าหมายของโรงเรียน/ ร้อยละผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		ผลการประเมินเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

จากตาราง สามารถสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ดังนี้

๑. มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

ผลการประเมินพบว่า โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพการมีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน และเกณฑ์การประเมิน โดยโรงเรียนได้มีขั้นตอนการดำเนินการ คือ ฝ่ายบริหาร งานนโยบายและแผน งานประกันคุณภาพมีกระบวนการวางแผนกลยุทธ์โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลจากสารสนเทศของโรงเรียนรวมถึงข้อมูลจากผลการดำเนินงานของทุกปีที่ผ่านมาทบทวน ศึกษาวิเคราะห์ถึงผลได้ผลเสียจากการ SWOT วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยม โดยการระดมความคิด รับฟังข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะ ส่งเสริมความผูกพันของนักเรียน ตามความคาดหวังของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการประชุม ผู้ปกครองนักเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายโรงเรียน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โดยยึดหลักการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวง หลักเกณฑ์วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา มาเป็นกรอบในการวางแผนกลยุทธ์โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ขับเคลื่อนกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการตรวจสอบ ติดตามประเมินผลด้วยระบบคุณภาพภายในโรงเรียนเพื่อนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการประเมินพบว่า โรงเรียนมีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพ มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและเกณฑ์การประเมิน โดยโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคมได้ดำเนินการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก วิเคราะห์ความท้าทายจากสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ วัฒนธรรมด้านเศรษฐกิจ ด้านกฎหมายและการเมืองความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ทั้งในระยะสั้นและการ คาดการณ์อนาคตในช่วงเวลาระยะยาว การวิเคราะห์สภาพภายในของโรงเรียนที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนใน ด้านต่าง ๆ เพื่อทราบจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียนด้วยกระบวนการ SWOT เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมจากตัวแทนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคือ ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน สมาคมผู้ปกครองและ ครู ตัวแทนศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนครูและบุคลากร และผู้บริหารโรงเรียนน้ำ โสมพิทยาคมภายใต้กรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายในสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภายนอ (สมศ.) ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนมาใช้ใน การบริหารคุณภาพโรงเรียนและนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดสู่การ ปฏิบัติ สรุปเป็นภาพประกอบ ดังนี้



ภาพ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

ภายหลังจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับสมบูรณ์เสร็จแล้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนได้มอบหมายให้ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้ให้คำปรึกษา เสนอแนะ ขับเคลื่อนภาระงานต่าง ๆ ผ่านหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ งานแผนงานและงบประมาณเผยแพร่แผนปฏิบัติการแก่กลุ่มงานทุกกลุ่มในโรงเรียน พร้อมกำหนดกรอบการติดตาม กำกับ และประเมินผล เพื่อให้ทุกกลุ่มงานถือปฏิบัติและรายงานผลต่อ ผู้บังคับบัญชาตามสายงานโดยโรงเรียนได้ดำเนินการปรับแผนกลยุทธ์ลงสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ด้วยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑) ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม/โครงการ/งาน ขออนุมัติในการดำเนินงานจากทางโรงเรียนตาม ขั้นตอนทางโรงเรียนกำหนดโดยผ่านกลุ่ม/ฝ่ายที่รับผิดชอบ/เจ้าหน้าที่พัสดุ/ฝ่ายแผนงาน/รองผู้อำนวยการ และผู้อำนวยการพิจารณาอนุมัติให้การดำเนินงานตามงบประมาณที่อนุมัติ

๒) กำกับติดตามและตรวจสอบการดำเนินการตามโครงการ

๓) ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม/โครงการ/งาน รายงานการดำเนินงานตามโครงการที่ดำเนินงาน เรียบร้อยแล้วเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

๔) ประเมินผลและสรุป การดำเนินงานโครงการเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในปีต่อไป

การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการโดยใช้เครื่องมือ การตรวจสอบที่หลากหลายและมีคุณภาพ สามารถสรุปผลการดำเนินงาน ตามรายละเอียดที่ปรากฏในรายงาน ประเมินตนเองประจำปีของโรงเรียน (SAR) มีวิธีการดำเนินการดังนี้

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง ครู และนักเรียน

๒) ประสานงานกับทุกภาคส่วน เพื่อร่วมกันสนับสนุน และระดมทรัพยากรในการจัด การศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓) จัดทำแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของ โรงเรียน โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาในการดำเนินการที่ชัดเจน

๔) กำกับ ติดตามความก้าวหน้า การดำเนินงาน/การใช้จ่ายงบประมาณให้เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการดำเนินงาน

๕) วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและงบประมาณ

๖) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR)

๗) เสนอผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR) ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘) เผยแพร่ผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR)

โรงเรียนได้นำผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนไปใช้ในการ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทำให้โรงเรียนมี การบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และ หน่วยงานต่าง ๆ และได้ประเมินการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะโดยใช้กระบวนการประเมินคุณธรรมและความ

โปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับผลคะแนนการประเมิน ผ่าน คะแนนรวม ๙๙.๑๙ อยู่ในระดับ AA

๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการประเมินพบว่า โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เกณฑ์การประเมิน รวมทั้งโรงเรียนมีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและมีทักษะในการทำงาน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการนิเทศภายใน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาการบริหารงานวิชาการ มีแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มบริหารงานวิชาการ มีโครงสร้างการบริหารงาน มีปฏิทินวิชาการ มีโครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการที่พัฒนาคุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๓๕.๖๕ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา และจัดอยู่ในลำดับที่ ๙ จาก ๖๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๓๐.๗๙ อยู่ในลำดับที่ ๙ จาก ๖๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จบการศึกษาทั้งหมดจำนวน ๒๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๔
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จบการศึกษาทั้งหมดจำนวน ๒๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๒
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่สำเร็จการศึกษา มีการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่สำเร็จการศึกษา มีการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๖

๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลการประเมินพบว่า โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามคำเป้าหมายของโรงเรียน ตรวจสอบผลการประเมินได้จากโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดทำบันทึกความร่วมมือเพื่อพัฒนาตนเองและนักเรียน (MOU) โดยมีโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีรายงานโครงการพัฒนาบุคลากร มีการจัดอบรม ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีรายงานผลการไปราชการ (การอบรมพัฒนาตนเอง) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเป็นวิทยากรทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูเป็นคณะกรรมการตัดสินในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน มีโครงการเพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรเพื่อขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะ (ว๑๗, ว๒๑) มีโครงการส่งเสริมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และผลการดำเนินโครงการ (การศึกษาดูงานจากหน่วยงานอื่น) มีการรายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (SAR) ตลอดจนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดี (เกียรติบัตรครูดีเด่นในงานวันครู)

ผลการพัฒนาครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

- นายพิทักษ์ ตุ่มมี ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๔ จากสมาคมครูอำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี
- ครูผู้สอนขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ประจำปี ๒๕๖๓ ได้แก่ นางสาววิภาวรรณ วรเมธพงศ์, นางสาวชนิษฐา พรหมทา, นายบรรจง ภูเขียวคาม และนางสาวจันจิรา คำเขียว
- ครูผู้สอนขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ประจำปี ๒๕๖๓ ได้แก่ นางสาวศรียากร ประสานศักดิ์, ว่าที่ ร้อยตรี สุวิทย์ ผางเวช, นางสาวละมัย แก้วสุวรรณ, อิสริยาภรณ์ ประสิทธิ์ภาคิน และนางวาสนา รุ่งอรุณรักษ์
- นางวาสนา รุ่งอรุณรักษ์ ครูผู้สอน ได้รับรางวัลผลงานวิจัยของคุรุสภา ระดับชมเชย ประจำปี ๒๕๖๓ ระดับภูมิภาค ในการประชุมทางวิชาการออนไลน์ของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๓ เรื่อง New Learning in Disruptive Era: การเรียนรู้ใหม่ในยุคพลิกผันสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, รางวัล ระดับเงิน ประจำปี ๒๕๖๓ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงรุก(ประสาน ๕ พลัง : Active Learning + ศตวรรษที่ ๒๑ + หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง + พระบรมราโชบายด้านการศึกษา + ศาสตร์พระราชา) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี, รางวัลครูดีของแผ่นดิน ขั้นที่ ๕ โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาทจากมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน และรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม ในการนำเสนอผลงาน Best Practice

โครงการโรงเรียนสุจริต ประเภท ครู จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
อุดรธานี

- นางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์เพชรเลิศ ครูผู้สอน ได้รับรางวัล ครูดีของแผ่นดินชั้นที่ ๕ โครงการ
เครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท จากมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน,
ได้รับคัดเลือกผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการยกระดับ
คุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ใน
สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ปีการศึกษา
๒๕๖๓ ระดับคุณภาพ ดี จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี, เป็นผู้มีส่วน
ร่วมในการส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพครู โดยการแบ่งปันเรื่องราวความ
ประทับใจที่มีต่อครูดีผ่านภาพถ่าย หรือคลิปวิดีโอ ตามโครงการจรรยาบรรณสู่ครูดี...เพื่อ
เด็กดี ประจำปี ๒๕๖๓ กิจกรรม “การวะครูผู้สร้าง ผู้นำทางชีวิต” จากสำนักงาน
เลขาธิการคุรุสภา และเป็นผู้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และ
ปลอดภัยผ่านหลักสูตร Be Internet Awesome โดย Google จากมูลนิธิครูดีของ
แผ่นดิน
- นายธวัช ธาตุทอง ครูผู้สอน ได้ร่วมดำเนินการและสนับสนุนโครงการขับเคลื่อนวาระ
แห่งชาติด้านสิทธิมนุษยชน กิจกรรมเยาวชนรุ่นใหม่ใจเคารพสิทธิ จากกรมคุ้มครองสิทธิ
และเสรีภาพ กระทรวงยุติธรรม
- นางไอรดา สารไกรกร ครูผู้สอน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่
สังคม ด้านครูชน คนคุณธรรม ประเภทครู จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
อุดรธานี
- นางสาวกนกวรรณ แก้วคุณ ครูผู้สอน ได้รับคัดเลือกผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice) ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้อง
กับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา
๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับคุณภาพ ดี จากสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
- นางสาวรสสุคนธ์ สิงห์เสนา ครูผู้สอน ได้รับคัดเลือกผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice) ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้อง
กับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา
๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับคุณภาพ ดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาอุดรธานี

- นายณัฏฐกิตติ์ เพ็ชรหิน ครูผู้สอน ได้นำนักเรียนเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมสุขภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัล ชนะเลิศ กระทรวงการอุดมศึกษา ร่วมกับ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี และรางวัลชมเชย (อาจารย์ที่ปรึกษา นักเรียน) จากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขา วิทยาศาสตร์กายภาพ เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓ จากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ครูผู้สอน ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นที่ ๕ โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท จากมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน ได้แก่ นางสาวสนา รุ่งอนุรักษ และนางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์เพชรเลียบ
- ครูผู้สอน ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท จากมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน ได้แก่ นางเปรมฤดี ฆาร-เจริญ, นายณัฏฐกิตติ์ เพ็ชรหิน, นางสาววิภาวรรณ วรเมธพงศ์, นางสาววาริตา ทิพา-รัตน์, นางสาวพจมาลย์ ไชยเจริญ, นางสาววารุณี ชันซ้าย, นางสาวกนกวรรณ แก้วคุณ, นางสาวละมัย แก้วสุวรรณ, นางสาวอารยา ตุ่มมี, นายธวัช ชาติทอง, นางสาวณัฐพร เนืองมหา, นายปิยะพงศ์ ที่รักดี, นายชวิชัย พลกล้า, นางสาวกชพร ทองสิงห์, นางสาวกัญญา แสงศรี, นางสาวอามรรรัตน์ แดงพวง, นางสาวดรุณี โลหิต, นายวรินทร์ธร ทองโสภา, นายณัฐพล อนันต์, นางสาวจุฑาทิพย์ หลีกคำพันธ์, นางสาวจิราวัฒน์ จันทร์สว่าง, นางสาวเหมือนฝัน ทองศักดิ์, นางสาวหนึ่งฤทัย คุณเที่ยง, นางสาวมิณชญา อรรคราณี, นางสาวชริดาวัลย์ ตุดสม และนางสาวรจนา ศรีทุม
- ครูผู้สอนได้รับรางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๓ (ปีที่ ๑๐) จากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ นางสาวภาวิณี สร้อยคำ และนางสาวรสสุคนธ์ สิงห์เสนา
- ครูผู้สอนได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๔ จากสมาคมครู อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี ได้แก่ นางไอรดา สารไกรกร, นางสาวศิริวรรณ ชาวดร, นางสาววานิตย์ มะโนนิก, นายณัฏฐกิตติ์ เพ็ชรหิน, นางสาวกนกวรรณ แก้วคุณ, นางสาวรสสุคนธ์ สิงห์เสนา, นางสาวละมัย แก้วสุวรรณ, นางสาวสนา รุ่งอนุรักษ, นายธวัช ชาติทอง, นางสาวรุ่งนรินทร์ โพธิ์เพชรเลียบ, นายวรินทร์ธร ทองโสภา, นางสาวกชพร ทองสิงห์, นางอรณิชา พัทธกิจจารุพันธ์ และนายวทัญญู จันทร์ดก

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมินพบว่า โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเกณฑ์การประเมิน และโรงเรียนมีโครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหารจัดการสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศในสถานศึกษา โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ต WIFI ทั่วถึง มีสถานที่พักผ่อนเพียงพอ มีเครื่องฉายภาพ (Projector) ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีศาลาปฏิบัติธรรม มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์จำนวน ๔ ห้อง ศูนย์การเรียนรู้เพิ่มเติมศึกษามีธนาคารโรงเรียน มีโดมเอนกประสงค์เพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม รายงานการใช้ห้องสมุด คำสั่งเวรประจำวัน และคำสั่งเวรยามรักษาการณ์

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้

ผลการประเมินพบว่า โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานการประเมินคุณภาพการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ เกณฑ์การประเมิน อีกทั้งโรงเรียนมีโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศในสถานศึกษามีรายงานสารสนเทศโรงเรียน ฐานข้อมูล Big Data เว็บไซต์โรงเรียน เพจ Facebook โรงเรียน Line ราชการโรงเรียน ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) และระบบข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ได้แก่ SESA, B-OBEC, E-MIS, DMC ผลจากการดำเนินงานพบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบโดยมีการจัดเก็บ ทั้งรูปแบบเอกสารและออนไลน์ สามารถนำมาใช้งานได้อย่างทันท่วงที เป็นปัจจุบัน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ และสามารถตรวจสอบความโปร่งใสได้จากการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

๒. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้บุคลากรทางการศึกษาเลื่อนวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษจำนวน ๔ ท่าน ครูชำนาญการ จำนวน ๕ ท่าน

๓. มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

จุดควรพัฒนา

เพิ่มจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในอาคารเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพสำหรับการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคมมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร มีการนิเทศติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ เป้าหมายของโรงเรียน/ ร้อยละผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		ผลการประเมินเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

จากตาราง สามารถสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ดังนี้

๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการประเมิน ครูที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ ดีเลิศ โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้มีแนวในการปฏิบัติร่วมกัน โดยครูทุกคนส่งโครงสร้างหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งผ่านยังกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ได้กลั่นกรอง ตรวจสอบ ความถูกต้องสมบูรณ์ และส่งต่อมายังคณะกรรมการตรวจเช็ค หลักสูตร ได้ประเมินความสมบูรณ์ หากมีความบกพร่อง และไม่สมบูรณ์ในส่วนใด จะมีการส่งกลับคืนให้แก้ไข ปรับปรุงตามที่คณะกรรมการได้ให้คำแนะนำ โดยพิจารณาตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์ กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้โดยให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจน การออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับ กิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด โดยเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการพิจารณาหลักสูตรรายวิชา พบว่า ครูผู้สอนมีการออกแบบหลักสูตร และวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้เลือกใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบที่หลากหลาย มีความเหมาะสมกับผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็น ระบบ ลงมือปฏิบัติและเผชิญสถานการณ์จริง อีกทั้งครูผู้สอนยังมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียนอันเป็นการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ของครูและผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยทางโรงเรียนได้สนับสนุนการจัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศในสถานศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน ๒ รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบ Online ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เข้าศึกษาในระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ เข้าศึกษาในช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ผ่านแพลตฟอร์มการสื่อสาร เช่น Facebook, Google Classroom, ZOOM, Google Meet เป็นต้น และรูปแบบ Onsite เพื่อปรับรูปแบบการศึกษาให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-๒๐๑๙ (Covid-๑๙) และสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยทางโรงเรียนได้สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำโครงการพัฒนาระบบ

เทคโนโลยีและสารสนเทศในสถานศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ด้วยการจัดให้มี คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพ (Projector) ระบบเครื่องเสียง สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนนับเป็นการอำนวยความสะดวกเรื่องสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูล ที่ทันสมัย อย่างหลากหลาย มาประกอบการเรียนรู้ การค้นคว้า การทำงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพและพัฒนการใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้รูปแบบที่หลากหลายในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ/เทคโนโลยีสารสนเทศ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จาก บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการอบรมการพัฒนาวิชาชีพ และพัฒนการใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อมูลสารสนเทศทางด้านเทคโนโลยี การใช้ อินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อการเรียนการสอนของครู การให้บริการทางด้าน เทคโนโลยี สรุปผลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารของผู้เรียนรายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ รายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ รายงานการใช้สื่อการเรียน ผลงาน ชิ้นงาน ภาระงานของนักเรียน ที่เกิดจากการใช้สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และภาพถ่ายกิจกรรม

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามคำเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ซึ่งโรงเรียนได้ยึดมั่นในการดูแลและติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ด้วยระบบดูแล และติดตามผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ สัมพันธ์กับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อย่างเป็นรูปธรรม มีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน โดยจัดอาคารเรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ ทันสมัย ทำให้ห้องเรียนสะอาด มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกห้องเรียน มีความทันสมัย ด้วยระบบอินเทอร์เน็ต รวดเร็วให้บริการนักเรียนอย่างมีคุณภาพ ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อการศึกษาผ่านแพลตฟอร์มการสื่อสาร เช่น Facebook, Google Classroom, ZOOM, Google Meet เป็นต้น มีการนิเทศติดตามการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งมีการติดตามการใช้หลักสูตร การวัดผลประเมินผลและรายงานอย่างเป็นระบบ จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียนคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างดีเป็นที่ยอมรับของ ชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด ยอดเยี่ยม เป็นไปตามคำเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนได้มีการจัดทำโครงการ

นิเทศภายในโดยมีกระบวนการ ตรวจสอบ การจัดเรียนการสอนของครู ว่ามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากน้อยเพียงไร และได้เข้ารับการนิเทศออนไลน์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญในข้อมูลสะท้อนจากการเรียนรู้ โดยการสนับสนุนให้ครูได้บันทึกผลการสอนทุกครั้ง เพื่อทราบ ความสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัย ผ่านโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจการทำวิจัยด้านการบริหาร ศึกษาดูงานการนำเสนอผลงานวิจัย สรุป และเผยแพร่ผลงานวิจัย

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด ยอดเยี่ยม เป็นไปตามคำเป้าหมายของโรงเรียน โดยตรวจสอบผลการประเมินได้จากรายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐานและสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกผลการสอนอย่างเป็นปัจจุบันที่สะท้อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR) มีการจัดทำ PLC ของระดับชั้นเรียน ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนำเสนอการทำ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้กลับไปปรับปรุงแก้ไขในภาคเรียนต่อไป ซึ่งโดยตรวจสอบผลการประเมินได้จาก บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR) ของคณะครู และบันทึกการประชุมกลุ่ม PLC และบันทึกการ PLC รายบุคคล ประจำปี ๒๕๖๓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning จัดการเรียนรู้แบบ STEM Education จัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง มีโครงสร้างรายวิชาที่หลากหลาย ที่สอดคล้องตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านโครงงาน เช่น รายวิชาวิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เลือกใช้สื่อเทคโนโลยี นำสื่อ AR มาใช้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ นำผลที่ได้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning แบบสะเต็มศึกษา จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียน จัดการเรียนรู้แบบโครงงานให้หลากหลาย ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ คะแนนสอบ O-NET สูงขึ้น สนับสนุนให้ครูจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีในอนาคตแบบยั่งยืน

๒. สรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก และมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๒. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความสำเร็จและสามารถตรวจสอบความโปร่งใสได้จากการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
๓. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้บุคลากรทางการศึกษาเลื่อนวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษจำนวน ๔ ท่าน ครูชำนาญการ จำนวน ๕ ท่าน
๔. มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
๕. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning จัดการเรียนรู้แบบ STEM Education จัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง มีโครงสร้างรายวิชาที่หลากหลาย ที่สอดคล้องตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านโครงงาน เช่น รายวิชาวิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เลือกใช้สื่อเทคโนโลยี นำสื่อ AR มาใช้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ นำผลที่ได้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์เพิ่มมากขึ้น
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการสร้างนวัตกรรมและนำไปเผยแพร่ผลงานให้มากขึ้น
๓. เพิ่มจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในอาคารเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพสำหรับการจัดการเรียนการสอน
๔. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning แบบสะเต็มศึกษา จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียน จัดการเรียนรู้แบบโครงงานให้หลากหลาย ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ คะแนนสอบ O-NET สูงขึ้น สนับสนุนให้ครูจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีในอนาคตแบบยั่งยืน

๓. แนวทางการพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

๑. จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์เพิ่มมากขึ้น
๒. จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามศาสตร์พระราชา
๓. ส่งเสริมโครงการที่ใช้โครงงานเป็นตัวขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมโครงการที่ช่วยพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้ครบถ้วนทุกกลุ่มงานเพื่อความสะดวก รวดเร็วในการบริหารงานและเป็นแบบอย่างได้
๕. จัดอบรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนให้ครูทุกคน
๖. ส่งเสริมอบรมพัฒนาครูผู้ช่วย ครู คศ.๑ ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำสื่อการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบบสะเต็มศึกษา พัฒนาระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง
๗. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง เกิดการเรียนรู้ ตามแนวทางวิถี New Normal

ภาคผนวก

รายงานการประเมินคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑	ภาษาไทย ๒	๓๗๘	๑๓๐	๗๙	๖๕	๖๒	๔๒
๒	ม.๒	ภาษาไทย ๔	๓๒๖	๘๕	๗๓	๘๐	๕๒	๓๖
๓	ม.๓	ภาษาไทย ๖	๓๐๗	๘๔	๗๙	๖๗	๖๑	๑๖
๔	ม.๔	ภาษาไทย ๒	๒๕๗	๙๐	๓๔	๖๖	๔๙	๑๘
๕	ม.๕	ภาษาไทย ๔	๒๕๒	๗๘	๗๕	๓๒	๔๘	๑๙
๖	ม.๖	ภาษาไทย ๖	๒๔๘	๑๑๓	๔๐	๓๒	๑๓	๕๐
สรุปรวม			๑,๗๖๘	๕๘๐	๓๘๐	๓๔๒	๒๘๕	๑๘๑
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป			๑,๓๐๒					
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ			๗๓.๖๔					
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓							๔๖๖	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ							๒๖.๓๖	

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๒
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย พบว่า
- จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ.....๗๓.๖๔.....
และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ.....๒.๒๘.....
ผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพ
☐ กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
☐ ปานกลาง - ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
☒ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายน้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
☐ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายมากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

๑. ด้านการอ่าน

- ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออกเสียงร้อยแก้วจากบทความเรื่อง “ผู้เก็บบันทึกของโลก” และจากวรรณคดีไทย เช่น ราชอิริยาตton สมิงพระรามอาสา ศิลาจารึกหลักที่ ๑ พระอภัยมณีตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร ลิลิตตะเลงพ่าย ฯลฯ นอกจากนี้มีการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยใช้บทอาขยานบทหลัก ตามระดับชั้นของผู้เรียน

- ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านสรุปความ การอ่าน วิเคราะห์ วิจารณ์ การแสดงความคิดเห็น ได้แย้ง การอ่านแปลความ ตีความ และขยายความอย่างต่อเนื่องตามระดับชั้นของผู้เรียน

๒. ด้านการเขียน

- ๒.๑ พัฒนาผู้เรียนด้านการเขียนอธิบายในหัวข้อต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย อาทิ เขียนอธิบายตามลำดับขั้นตอน การใช้ตัวอย่าง การนิยาม การเปรียบเทียบ และชี้สาเหตุและผลลัพธ์ที่สัมพันธ์กัน

- ๒.๒ พัฒนาผู้เรียนด้านการเขียนและออกแบบแบบกรอกรายการ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มให้ผู้เรียนมีทักษะการเขียน และมีความคิดสร้างสรรค์

- ๒.๓ พัฒนาผู้เรียนด้านการเขียนวิเคราะห์วรรณคดี วิจารณ์ และประเมินค่าวรรณคดี เรื่อง อิเหนา ตอน ศีกะหมิงกุหนิง และทุกข์ของชานนาในบทกวี

๓. ด้านการสื่อสารภาษาไทย

- ๓.๑ พัฒนาผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาไทยโดยการสัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้ด้านการทำนา เพื่อศึกษา วิธีการทำนาที่ถูกต้อง อีกทั้งปัญหาของการทำนาในปัจจุบัน เป็นการฝึกทักษะการพูดโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้องตามระดับภาษา ซึ่งต่อยอดจากการเรียนวรรณคดี เรื่อง ทุกข์ของชานนาในบทกวี

- ๓.๒ พัฒนาผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาไทยโดยการถอดความวรรณคดีเรื่อง อิเหนา ตอน ศีกะหมิงกุหนิง และนิราศนรินทร์คำโคลง เป็นการฝึกทักษะการพูดหน้าชั้นเรียน โดยใช้ภาษาอย่างถูกต้องตามระดับภาษา

เกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย

ระดับคุณภาพ	การอ่าน	การเขียน	การสื่อสารภาษาไทย
๕ (ยอดเยี่ยม)	อ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรองจับใจความสำคัญ ตอบคำถามตีความ แปลความ ขยายความแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา และเป็นแบบอย่างได้	สามารถเขียนสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น ในการโต้แย้ง สนับสนุน หรือโน้มน้าว ถูกต้องชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาและเป็นแบบอย่างได้	สามารถพูดสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำที่ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษาพูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์พูดในโอกาสต่างๆ ได้ ตรงตามวัตถุประสงค์
๔ (ดีเลิศ)	อ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรองจับใจความสำคัญ ตอบคำถามตีความ แปลความ ขยายความแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา	สามารถเขียนสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น ในการโต้แย้ง สนับสนุน หรือโน้มน้าว ถูกต้องชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา	สามารถพูดสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำที่ถูกต้องเหมาะสมพูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์พูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์
๓ (ดี)	อ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรองจับใจความสำคัญ ตอบคำถามตีความ แปลความ ขยายความแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องแต่ขาดขาดความชัดเจน	สามารถเขียนสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น ในการโต้แย้ง สนับสนุน หรือโน้มน้าว ถูกต้องชัดเจน แต่ขาดรายละเอียด	สามารถพูดสื่อสาร พูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ และพูดในโอกาสต่างๆ ได้ ตรงตามวัตถุประสงค์
๒ (ปานกลาง)	อ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรองจับใจความสำคัญ ตอบคำถามตีความ แปลความ ขยายความได้แต่ไม่สามารถแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	สามารถเขียนสรุป อภิปราย ขยายความได้ แต่ไม่สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น ในการโต้แย้ง สนับสนุน หรือโน้มน้าวได้	สามารถพูดสื่อสาร พูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ได้แต่ไม่สามารถในโอกาสต่างๆ ได้
๑ (กำลังพัฒนา)	อ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรองจับใจความสำคัญ ตอบคำถามตีความ แปลความ ขยายความได้บางส่วน และไม่สามารถแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	สามารถเขียนสรุป แต่ไม่สามารถเขียนอภิปราย ขยายความเขียนแสดงความคิดเห็น ในการโต้แย้ง สนับสนุน หรือโน้มน้าวได้	สามารถพูดสื่อสาร แต่ไม่สามารถพูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วิจารณ์ได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑	ภาษาอังกฤษ	๓๘๒	๑๕๑	๔๙	๓๐	๔๓	๑๐๙
๒	ม.๒	ภาษาอังกฤษ	๓๒๙	๑๔๐	๓๘	๓๔	๒๑	๙๖
๓	ม.๓	ภาษาอังกฤษ	๓๐๗	๑๐๙	๓๕	๓๑	๔๑	๙๑
๔	ม.๔	ภาษาอังกฤษ	๒๖๗	๙๔	๓๗	๓๘	๒๑	๗๗
๕	ม.๕	ภาษาอังกฤษ	๒๕๒	๑๓๐	๕๔	๒๒	๑๒	๓๔
๖	ม.๖	ภาษาอังกฤษ	๒๔๘	๑๓๕	๒๒	๓๑	๑๖	๔๔
สรุปรวม			๑,๗๘๕	๗๕๙	๒๓๕	๑๘๖	๑๕๔	๔๕๑
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป				๑,๑๘๐				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ				๖๖.๑๑				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓							๖๐๕	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ							๓๓.๘๙	

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ..... ๖๖.๑๑..... และต่ำกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ.....๕.๕๖.....

ผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพ

- ☒ กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- ☐ ปานกลาง - ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- ☐ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายน้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
- ☐ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายมากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป

- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย.....
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
 - แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมสากล
 - โครงการเรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา

เกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

ระดับ คุณภาพ	การอ่าน	การเขียน	การสื่อสาร
๕ (ยอดเยี่ยม)	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่าน จับใจความสำคัญ เรียบเรียงเรื่องราว บอกรายละเอียดสรุปประเด็นสำคัญได้เข้าใจอย่างถูกต้องชัดเจน ครบถ้วน ตามสาระที่อ่าน สามารถ คิดวิเคราะห์ ตีความสื่อสิ่งพิมพ์ที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์ได้	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ในการเขียน อธิบาย บรรยาย รายงาน เล่าเรื่อง ย่อความ สรุปความ และแสดงความคิดเห็น ตามหัวเรื่องโดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคได้ ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักภาษาและหลากหลาย ให้เข้าใจ สื่อความหมายได้ชัดเจน ริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องที่น่าสนใจมาก	ใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในชีวิตประจำวัน ในรูปแบบและวิธีต่างๆ โดยพูดสนทนาโต้ตอบ หลากหลายคู่ สนทนาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการให้เข้าใจได้ง่าย คล่องแคล่ว สื่อความได้ตรงประเด็น สามารถใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะได้อย่างเป็นธรรมชาติ
๔ (ดีเลิศ)	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลัก การอ่าน จับใจความสำคัญ เรียบเรียงเรื่องราว บอกรายละเอียดสรุปประเด็นสำคัญได้เข้าใจอย่างถูกต้องชัดเจน ครบถ้วนตามสาระที่อ่าน สามารถ คิดวิเคราะห์ ตีความสื่อสิ่งพิมพ์ที่หลากหลายได้	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ในการเขียน อธิบาย บรรยาย รายงาน เล่าเรื่อง ย่อความ สรุปความ และแสดงความคิดเห็น ตามหัวเรื่องโดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคได้ ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักภาษาและหลากหลาย ให้เข้าใจ สื่อความหมายได้ชัดเจน ริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องได้	ใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในชีวิตประจำวัน ในรูปแบบและวิธีต่างๆ โดยพูดสนทนาโต้ตอบ หลากหลายคู่ สนทนาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการให้เข้าใจได้ง่าย คล่องแคล่ว สื่อความได้ตรงประเด็น สามารถใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ

ระดับ คุณภาพ	การอ่าน	การเขียน	การสื่อสาร
๓ (ดี)	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่าน จับใจความสำคัญ เรียบเรียงเรื่องราว บอกรายละเอียดสรุปประเด็นสำคัญได้เข้าใจถูกต้องชัดเจน ครบถ้วนตามสาระที่อ่าน คิดวิเคราะห์ ตีความ สื่อสิ่งพิมพ์ได้	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ในการเขียน อธิบาย บรรยาย รายงาน เล่าเรื่อง ย่อความ สรุปความ และแสดงความคิดเห็น ตามหัวเรื่องโดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคได้ ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักภาษาและหลากหลายให้เข้าใจ สื่อความหมายได้ชัดเจน ริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องได้	ใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในชีวิตประจำวัน ในรูปแบบและวิธีต่างๆ โดยพูดสนทนาโต้ตอบหลากหลายคู่ สนทนาทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ พูดเข้าใจ สื่อความได้ ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยค ได้ตามหลักไวยากรณ์
๒ (ปานกลาง)	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่าน จับใจความสำคัญ เรียบเรียงเรื่องราว บอกรายละเอียดสรุปประเด็นสำคัญได้เข้าใจตามสาระที่อ่านได้ คิดวิเคราะห์ ตีความ สื่อสิ่งพิมพ์ได้	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ในการเขียน อธิบาย บรรยาย รายงาน เล่าเรื่อง ย่อความ สรุปความ ตามหัวเรื่องสามารถใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่กำหนดได้ เขียนคำตอบถูกต้องตามหลักภาษา สื่อความหมายเข้าใจได้	ใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในชีวิตประจำวัน ในรูปแบบและวิธีต่างๆ โดยพูดสนทนาโต้ตอบได้หลากหลายคู่ สนทนาทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ พูดเข้าใจ สื่อความได้ ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคที่กำหนดได้
๑ (กำลังพัฒนา)	อ่านออกเสียงได้ตามหลักการอ่าน อ่านจับใจความสำคัญ เรียบเรียงเรื่องราว บอกรายละเอียด สรุปประเด็นสำคัญตามสาระที่กำหนดให้อ่านได้	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสารในรูปแบบที่กำหนด ในการเขียน อธิบาย บรรยาย รายงาน เล่าเรื่อง ย่อความ สรุปความ ตามหัวเรื่องที่กำหนดโดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ เพื่อสื่อความหมายได้	ใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในชีวิตประจำวัน ในรูปแบบและวิธีที่กำหนด โดยพูดสนทนาโต้ตอบได้ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ พูดเข้าใจ สื่อความ และ ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยค ตามที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑	คณิตศาสตร์	๓๗๗	๑๐๖	๘๔	๙๙	๖๐	๑๗
๒	ม.๒	คณิตศาสตร์	๓๒๐	๑๑๔	๗๙	๕๙	๖๗	๑
๓	ม.๓	คณิตศาสตร์	๒๙๙	๑๑๓	๗๓	๕๑	๓๑	๓๑
๔	ม.๔	คณิตศาสตร์	๒๕๕	๔๙	๗๕	๗๓	๔๗	๑๑
๕	ม.๕	คณิตศาสตร์	๒๔๔	๘๗	๗๐	๖๗	๑๘	๒
๖	ม.๖	คณิตศาสตร์	๒๔๑	๑๒๐	๗๑	๓๘	๑๒	๐
สรุปรวม			๑,๗๓๖	๕๘๙	๔๕๒	๓๘๗	๒๓๕	๖๒
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป				๑,๔๒๘				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ				๘๒.๒๖				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓							๒๙๗	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ							๑๗.๑๑	

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๒
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดคำนวณ พบว่าจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ.....๘๒.๒๖..... และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ.....๑๔.๒๕.....

ผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพ

- ☐ กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- ☐ ปานกลาง - ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- ☐ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายน้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
- ☒ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายมากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป

- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

● แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

- ป.พ.๕
- เอกสารประกอบการเรียน
- กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
- แบบฝึกทักษะ
- ผลงานนักเรียน
- โครงการคณิตศาสตร์
- กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์
- เกียรติบัตรนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ

ระดับ คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	๑. มีทักษะในการคิดคำนวณขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง ๒. สามารถลำดับขั้นตอนการหาคำตอบได้อย่างถูกต้อง ๓. สามารถใช้สูตรคณิตศาสตร์หรือเครื่องมือต่าง ๆ ในการคำนวณข้อมูลด้านตัวเลขได้ ๔. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และตัวเลขที่ซับซ้อนได้ ๕. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๔ (ดีเลิศ)	๑. มีทักษะในการคิดคำนวณขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง ๒. สามารถลำดับขั้นตอนการหาคำตอบได้อย่างถูกต้อง ๓. สามารถใช้สูตรคณิตศาสตร์หรือเครื่องมือต่าง ๆ ในการคำนวณข้อมูลด้านตัวเลขได้ ๔. สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลทางสถิติได้
๓ (ดี)	๑. มีทักษะในการคิดคำนวณขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง ๒. สามารถลำดับขั้นตอนการหาคำตอบได้อย่างถูกต้อง ๓. สามารถใช้สูตรคณิตศาสตร์หรือเครื่องมือต่าง ๆ ในการคำนวณข้อมูลด้านตัวเลขได้
๒ (ปานกลาง)	๑. มีทักษะในการคิดคำนวณขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง ๒. สามารถลำดับขั้นตอนการหาคำตอบได้อย่างถูกต้อง
๑ (กำลังพัฒนา)	๑. มีทักษะในการคิดคำนวณขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑	วิทยาศาสตร์	๓๗๘	๒๒๐	๕๕	๓๒	๒๖	๔๕
๒	ม.๒	วิทยาศาสตร์	๓๒๓	๒๑๘	๓๕	๕	๙	๕๖
๓	ม.๓	วิทยาศาสตร์	๓๙	๒๔	๐	๑	๑	๑๓
๔	ม.๔	วิทยาศาสตร์	๓๐๐	๑๔๒	๔๑	๓๓	๒๕	๕๙
๕	ม.๕	วิทยาศาสตร์	๒๕๒	๑๑๐	๓๑	๓๔	๑๖	๖๑
๖	ม.๖	วิทยาศาสตร์	๒๔๘	๑๓๑	๔๑	๒๒	๑๑	๔๓
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ			๑,๕๔๐	๘๔๕	๒๐๓	๑๒๗	๘๘	๒๗๗
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ			๑๐๐	๕๔.๘๗	๑๓.๑๘	๘.๒๕	๕.๗๑	๑๗.๙๙

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ ดังนี้

(๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ.....๑๗.๙๙.....

(๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ.....๕.๗๑.....

(๓) ดี คิดเป็นร้อยละ.....๘.๒๕.....

(๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ.....๑๓.๑๘.....

(๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ.....๕๔.๘๗.....

- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ.....ยอดเยี่ยม.....
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

☒ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการวิทยาศาสตร์ - โครงการ STEM

เกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ	การคิดวิเคราะห์	การคิดวิจารณ์	การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา
๕ (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างละเอียด ถูกต้อง ชัดเจน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดใคร่ครวญไตร่ตรอง โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ในความคิดอย่างถูกต้องเหมาะสมและสามารถเป็นแบบอย่างได้	ผู้เรียนมีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผล ประกอบและสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ถูกต้องเหมาะสมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๔ (ดีเลิศ)	มีผู้เรียนความสามารถในการวิเคราะห์ แยกแยะสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างละเอียด ถูกต้องและชัดเจน	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดใคร่ครวญไตร่ตรอง โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ในความคิดอย่างถูกต้องเหมาะสม	ผู้เรียนมีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบ และสามารถแก้ปัญหาในทุกสถานการณ์ได้ ถูกต้องและเหมาะสม
๓ (ดี)	ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ แยกแยะสถานการณ์ได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่ละเอียดและชัดเจน	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดใคร่ครวญไตร่ตรองมีการตัดสินใจในความคิดค่อนข้างถูกต้อง	ผู้เรียนมีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาในบางสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
๒ (ปานกลาง)	ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ แยกแยะถึงสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องบางสถานการณ์	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดใคร่ครวญไตร่ตรองได้อย่างรอบคอบและค่อนข้างถูกต้อง	ผู้เรียนมีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ค่อนข้างถูกต้อง
๑ (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนไม่มีความสามารถในการวิเคราะห์ แยกแยะถึงสถานการณ์ต่างๆ ได้	ผู้เรียนไม่มีความสามารถในการคิดใคร่ครวญไตร่ตรองได้อย่างรอบคอบ	ผู้เรียนไม่มีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และไม่สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑	การบูรณาการในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพ	๓๓๔	๙๙	๑๐๕	๖๔	๓๒	๓๔
๒	ม.๒	การบูรณาการในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพ	๓๒๑	๖๙	๕๔	๖๕	๗๗	๕๖
๓	ม.๓	การบูรณาการในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพ	๓๕๒	๖๘	๑๒๓	๕๔	๔๒	๖๕
๔	ม.๔	การบูรณาการในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพ	๒๕๙	๕๘	๔๗	๔๕	๕๕	๕๔
๕	ม.๕	การบูรณาการในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพ	๒๕๒	๓๕	๕๐	๙๘	๒๓	๔๖
๖	ม.๖	การบูรณาการในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพ	๒๔๓	๕๖	๔๕	๘๗	๒๓	๓๒
สรุปรวม			๑,๗๖๑	๓๘๕	๔๒๔	๔๑๓	๒๕๒	๒๘๗
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป				๑,๒๒๒				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ				๖๙.๓๙				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓							๕๓๙	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ							๓๐.๖๑	

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๘
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่าจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ.....๖๙.๓๙..... และเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพ และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ.....๒.๐๕.....

- ☐ กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- ☐ ปานกลาง - ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- ☒ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายน้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
- ☐ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายมากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป

- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
 - ป.พ.๕
 - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
 - ผลงานนักเรียน
 - กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพ
 - เอกสารประกอบการ
 - เกียรติบัตร
 - กิจกรรมชุมนุมรายวิชาคณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพ , โครงงานวิทยาศาสตร์, โครงงาน STEM, IS และ โครงงานอาชีพ
 - แบบฝึกทักษะ
 - แผน IEP สำหรับนักเรียนเรียนรวม
 - โครงงานคณิตศาสตร์
 - กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์

เกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่เป็นแบบอย่างได้
๔ (ดีเลิศ)	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓ (ดี)	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
๒ (ปานกลาง)	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมแต่ต้องอาศัยคำแนะนำ
๑ (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนไม่มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ที่	ชั้น/ ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑	วิทยาการคำนวณ	๓๘๒	๒๕๒	๔๐	๒๓	๒๘	๓๙
๒	ม.๒	เทคโนโลยี๒	๓๒๙	๑๕๓	๒๔	๓๑	๒๐	๑๐๑
๓	ม.๓	การงานอาชีพและเทคโนโลยี๖	๓๑๖	๒๐๘	๑๓	๑๘	๑๕	๖๒
๔	ม.๔	วิทยาการคอมพิวเตอร์	๒๖๙	๒๑๙	๒๐	๑๑	๕	๑๔
๕	ม.๕	วิทยาการคำนวณ๒	๒๔๗	๑๒๕	๔๙	๓๗	๗	๒๙
๖	ม.๖	เทคโนโลยีสารสนเทศ๖	๒๔๙	๑๘๒	๑๓	๑๗	๔	๓๓
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ			๑,๗๙๒	๑,๑๓๙	๑๕๙	๑๓๗	๗๙	๒๗๘
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ			๑๐๐	๖๓.๕๖	๘.๘๗	๗.๖๕	๔.๔๑	๑๕.๕๑

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับยอดเยี่ยม
 - จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ ดังนี้

(๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ๑๕.๕๑.....

(๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ๔.๔๑.....

(๓) ดี คิดเป็นร้อยละ๗.๖๕.....

(๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ๘.๘๗.....

(๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ๖๓.๕๖.....

- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ.....ยอดเยี่ยม.....
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ผลงานนักเรียน - สื่อการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๔ (ดีเลิศ)	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน
๓ (ดี)	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย
๒ (ปานกลาง)	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลได้เป็นบางครั้ง
๑ (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนไม่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓											
ม. ๑	๕,๗๒๙	๑,๙๘๖	๘๘๙	๗๖๐	๖๘๒	๔๐๒	๓๒๘	๓๙๙	๒๔๓	๑๘	๒๒
ม. ๒	๔,๙๓๐	๑,๓๒๔	๖๑๓	๖๑๐	๕๓๓	๕๔๐	๓๒๔	๓๙๓	๔๔๗	๖๙	๗๗
ม. ๓	๔,๓๕๒	๑,๕๑๙	๕๔๕	๕๔๗	๔๔๐	๓๐๔	๒๓๔	๔๒๗	๒๔๑	๓๓	๖๒
ม. ๔	๔,๙๕๒	๒,๒๓๕	๖๖๖	๕๖๒	๔๙๑	๔๐๗	๒๑๙	๑๖๕	๑๒๔	๔๘	๓๕
ม. ๕	๔,๓๑๒	๑,๕๘๑	๖๒๙	๕๘๙	๔๕๑	๒๙๘	๑๘๗	๒๕๑	๒๕๔	๔๓	๒๙
ม. ๖	๓,๙๑๘	๑,๖๔๒	๖๑๙	๖๒๖	๓๒๘	๒๒๗	๑๒๖	๒๒๕	๘๗	๑๕	๒๓
รวม	๒๘,๑๙๓	๑๐,๒๘๗	๓,๙๖๑	๓,๖๙๔	๒,๙๒๕	๒,๑๗๘	๑,๔๑๘	๑,๘๖๐	๑,๓๙๖	๒๒๖	๒๔๘
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓											
ม. ๑	๕,๖๕๔	๑,๕๓๒	๗๕๒	๖๓๔	๖๐๓	๔๘๙	๓๕๑	๕๙๓	๕๖๘	๔๐	๘๒
ม. ๒	๔,๗๘๒	๑,๒๗๒	๖๕๖	๖๓๑	๔๗๘	๓๖๘	๒๒๑	๓๘๓	๕๐๔	๖๕	๘๗
ม. ๓	๔,๒๔๐	๑,๕๖๗	๕๓๖	๕๔๒	๓๔๐	๓๑๔	๑๘๔	๔๐๐	๑๗๒	๕๐	๓๕
ม. ๔	๔,๗๑๔	๑,๖๓๒	๖๐๕	๕๗๐	๕๒๒	๓๘๒	๒๒๐	๑๙๐	๓๔๘	๑๒๖	๔๘
ม. ๕	๔,๒๔๔	๑,๖๗๘	๕๖๙	๕๓๘	๔๓๖	๒๗๙	๑๔๓	๑๗๐	๒๙๐	๖๗	๓๓
ม. ๖	๓,๗๑๒	๑,๓๓๕	๕๓๑	๕๗๑	๔๓๒	๒๙๕	๑๔๒	๒๖๓	๙๑	๒๙	๒๓
รวม	๒๗,๐๐๗	๙,๐๑๖	๓,๖๔๙	๓,๔๘๖	๒,๘๑๑	๒,๑๒๗	๑,๒๖๑	๑,๙๙๙	๑,๙๗๓	๓๗๗	๓๐๘
สรุปรวม	๕๕,๒๐๐	๑๙,๓๐๓	๗,๖๑๐	๗,๑๘๐	๕,๗๓๖	๔,๓๐๕	๒,๖๗๙	๓,๘๕๙	๓,๓๖๙	๖๐๓	๕๕๖
จำนวนผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป		๓๙,๘๒๙									
ผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ		๗๒.๑๖									
จำนวนผลการเรียนต่ำกว่า ๒.๕						๑๐,๘๔๓					
ผลการเรียนต่ำกว่า ๒.๕ คิดเป็นร้อยละ						๑๙.๖๔					
จำนวนผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์									๔,๕๒๘		
ผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ									๘.๒๐		

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๒
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ.....๗๒.๑๖.....
และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ.....๐.๒๒.....
ผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพ
☐ กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
☐ ปานกลาง - ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
☒ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายน้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
☐ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายมากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
 - แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - ปพ.๕ ฉบับ SGS

เกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลตามรายวิชาที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑	การงานอาชีพ ๑	๓๔๖	๒๙๒	๓๙	๕	๑๐	-
๒	ม.๒	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๒	๓๒๙	๒๕๓	๕๐	-	๒๖	-
๓	ม.๓	การงานอาชีพเพิ่มเติม	๒๗๕	๒๒๖	๓๒	๒	๑๕	-
๔	ม.๔	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑	๒๖๗	๑๖๒	๖๑	๒๐	๒๔	-
๕	ม.๕	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๒	๒๕๒	๑๙๖	๒๑	๑๐	๒๕	-
๖	ม.๖	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖	๒๔๘	๑๗๔	๓๑	๓๓	๑๐	-
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ			๑,๗๑๗	๑,๓๐๓	๒๓๔	๗๐	๑๑๐	-
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ			๑๐๐	๗๕.๘๙	๑๓.๖๓	๔.๐๘	๖.๔๑	-

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับยอดเยี่ยม
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ ดังนี้

- (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
- (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ..... ๖.๔๑.....
- (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ..... ๔.๐๘.....
- (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ..... ๑๓.๖๓.....
- (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ..... ๗๕.๘๙.....

- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ.....ยอดเยี่ยม.....
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ปพ.๕)
- แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- ผลงานนักเรียน ชิ้นงานของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- แบบรายงานผลการทำแบบทดสอบอาชีพของนักเรียน
- แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่เน้นการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพและการเรียนต่อ
- ผลงานนักเรียนวิชาแนะแนว

กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ภาพกิจกรรมตลาดนัดหลักสูตรในโรงเรียน
- ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- การไปศึกษาดูงานด้านอาชีพในชุมชน
- ส่งเสริมให้นักเรียนขายของออนไลน์/หารายได้ระหว่างเรียน
- โรงเรียนทำ MOU กับสถาบันการศึกษาเพื่อส่งตัวนักเรียนที่จะศึกษาเพื่อประกอบอาชีพ

เกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพในชีวิตประจำวันได้
๔ (ดีเลิศ)	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
๓ (ดี)	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒ (ปานกลาง)	ผู้เรียนมีความรู้ แต่ขาดทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑ (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนไม่มีความรู้ ไม่มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
ภาคเรียนที่ ๑					
ม. ๑	๕,๗๓๐	๔,๓๒๑	๑,๑๕๕	๑๕๙	๙๕
ม. ๒	๔,๙๒๑	๓,๒๗๖	๑,๑๓๖	๓๑๒	๑๙๗
ม. ๓	๔,๔๒๔	๓,๓๔๙	๖๖๖	๒๒๙	๑๘๐
ม. ๔	๕,๐๒๐	๓,๕๙๓	๑,๑๔๓	๑๒๖	๑๕๘
ม. ๕	๔,๓๑๕	๓,๔๑๓	๖๒๐	๒๑๙	๖๓
ม. ๖	๓,๙๔๙	๓,๑๗๙	๖๑๕	๙๔	๖๑
รวม	๒๘,๓๕๙	๒๑,๑๓๑	๕,๓๓๕	๑,๑๓๙	๗๕๔
ภาคเรียนที่ ๒					
ม. ๑	๕,๖๙๙	๔,๑๖๓	๑,๑๐๔	๓๒๘	๑๐๔
ม. ๒	๔,๙๓๕	๓,๑๕๔	๑,๒๑๒	๓๓๓	๒๓๖
ม. ๓	๔,๒๙๖	๓,๔๑๕	๕๕๗	๑๓๙	๑๘๕
ม. ๔	๔,๖๗๘	๓,๓๕๗	๘๗๓	๒๘๑	๑๖๗
ม. ๕	๔,๒๑๔	๓,๕๗๑	๓๔๓	๑๕๙	๑๔๑
ม. ๖	๓,๖๘๗	๓,๐๘๐	๔๐๐	๘๖	๑๒๑
รวม	๒๗,๕๐๙	๒๐,๗๔๐	๔,๔๘๙	๑,๓๒๖	๙๕๔
สรุปรวม	๕๕,๘๖๘	๔๑,๘๗๑	๙,๘๒๔	๒,๔๖๕	๑,๗๐๘
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		๕๑,๖๙๕			
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ		๙๒.๕๓			
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับดี				๔,๑๗๓	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับดี คิดเป็นร้อยละ				๗.๔๗	

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๕
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า

จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ..... ๙๒.๕๓.....

และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ.....๘.๘๖.....

ผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพ

- ☐ กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
 - ☐ ปานกลาง - ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 - ☐ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายน้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
 - ☒ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายมากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....
 - แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
 - รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์การประเมิน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่หาความรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ใช้เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

ตามที่สถานศึกษากำหนดตามรายวิชาที่สอน

ในกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑	ศิลปะ๑	๓๘๐	๓๗๖	๐	๐	๒	๔
๒	ม.๒	ศิลปะ๔	๓๒๙	๒๗๓	๕	๑๑	๖	๓๖
๓	ม.๓	ศิลปะ๖	๓๐๗	๑๙๓	๓๑	๔	๘	๖๑
๔	ม.๔	ศิลปะ๑	๒๗๕	๒๔๔	๑๐	๕	๓	๑๓
๕	ม.๕	ศิลปะ๔	๒๖๒	๒๐๖	๘	๑๒	๔	๒๒
๖	ม.๖	ศิลปะ๖	๒๔๘	๒๔๐	๐	๑	๐	๙
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ			๑,๘๐๑	๑,๕๓๒	๕๔	๓๓	๒๓	๑๔๕
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ			๑๐๐	๘๕.๐๖	๓.๐๐	๑.๘๓	๑.๒๘	๘.๐๕

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับยอดเยี่ยม
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ ดังนี้

- (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ..... ๘.๐๕.....
- (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ..... ๑.๒๘.....
- (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ..... ๑.๘๓.....
- (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ..... ๓.๐๐.....
- (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ..... ๘๕.๐๖.....

- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ.....ยอดเยี่ยม.....
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
 - สื่อการเรียนการสอน
 - ภาพกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า แสดงความชื่นชม ภาคภูมิใจ สร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ปฏิบัติกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาของชาติและท้องถิ่นและสามารถสืบทอด เผยแพร่ เป็นแบบอย่างที่ดี ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๔ (ดีเลิศ)	ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า แสดงความชื่นชม ภาคภูมิใจ สร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และปฏิบัติกิจกรรมตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ภูมิปัญญาของชาติและท้องถิ่น
๓ (ดี)	ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า แสดงความชื่นชม ภาคภูมิใจ สร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาของ ชาติและท้องถิ่น
๒ (ปานกลาง)	ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า แสดงความชื่นชม ภาคภูมิใจใน ศิลปวัฒนธรรมประเพณีของชาติและท้องถิ่น
๑ (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนไม่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและไม่เห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ศิลปวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาของชาติและท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ที่	ชั้น/ ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๗๙	๓๔๕	๓๐	๔	๐	๐
๒	ม.๒	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๒๔	๓๑๓	๑๐	๑	๐	๐
๓	ม.๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๐๖	๒๙๘	๗	๑	๐	๐
๔	ม.๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๖๖	๒๕๘	๗	๑	๐	๐
๕	ม.๕	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๕๒	๒๔๖	๖	๐	๐	๐
๖	ม.๖	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๔๗	๒๓๘	๘	๑	๐	๐
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ			๑,๗๗๔	๑๖๙๘	๖๘	๘	๐	๐
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ			๑๐๐	๙๕.๗๒	๓.๘๓	๐.๔๕	๐.๐๐	๐.๐๐

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับยอดเยี่ยม
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ ดังนี้
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ..... ๐.๔๕.....
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ..... ๓.๘๓.....
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ..... ๙๕.๗๒.....
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ.....ยอดเยี่ยม.....
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย
 - ☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 - ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
 - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม
 - กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีและยุวกาชาด
 - กิจกรรมสาธารณะประโยชน์
 - กิจกรรมรักษาดินแดน
 - สรุปลักษณะ/โครงการ เช่น โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, โครงการโสมพิทยร้อยใจ สานสายใยพี่ สุโรงเรียนน้อง, โครงการโสมพิทยร้อยใจ สานสายใยสู่ชุมชน, โครงการปันรักปันผ้า ท้าลมหนาว, กิจกรรมมอบรักจากใจไทโสมพิทย, กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เลือกตั้ง คณะกรรมการนักเรียน, กิจกรรมวันคริสต์มาส, กิจกรรมวันวันตรุษจีน, กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ, กิจกรรมน้องไหว่พี่ เป็นต้น

เกณฑ์การประเมิน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	แสดงความคิดเห็นด้วยความสุภาพรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี มีมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่น และปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาได้ ทุกครั้ง เป็นแบบอย่างที่ดี
๔ (ดีเลิศ)	แสดงความคิดเห็นด้วยความสุภาพรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี มีมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่น และปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาได้ บ่อยครั้ง
๓ (ดี)	แสดงความคิดเห็นด้วยความสุภาพรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี มีมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่น ได้บางครั้ง
๒ (ปานกลาง)	แสดงความคิดเห็นด้วยความสุภาพรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้บางครั้ง
๑ (กำลังพัฒนา)	ไม่สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๘๐	๒๗๑	๖๑	๓๓	๑๐	๐
๒	ม.๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒๙	๒๒๖	๕๙	๓๓	๑๑	๐
๓	ม.๓	สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๐๗	๑๙๕	๖๐	๓๖	๑๕	๐
๔	ม.๔	ฟุตบอล	๒๖๗	๑๗๓	๕๔	๓๘	๒	๐
๕	ม.๕	วอลเลย์บอล	๒๕๒	๑๔๑	๗๑	๔๐	๐	๐
๖	ม.๖	กิจกรรมเข้าจังหวะ	๒๔๘	๑๕๐	๕๔	๔๒	๐	๒
สรุปรวม			๑,๗๘๓	๑,๑๕๖	๓๕๙	๒๒๒	๓๘	๒
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป				๑,๗๓๗				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ				๙๗.๔๒				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓							๔๐	
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ							๒.๒๔	

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ.....๙๗.๔๒.....และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ.....๑๔.๖๑.....
- ผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพ
 - ☐ กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
 - ☐ ปานกลาง - ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 - ☐ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายน้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
 - ☒ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายมากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
 - บันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน
 - รายงานผลการแข่งขันกีฬาภายใน
 - รายงานผลการจัดโครงการรักษาสุขภาพ
 - ภาพกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๔ (ดีเลิศ)	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
๓ (ดี)	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม
๒ (ปานกลาง)	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย มีปัญหาด้านสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างไม่เหมาะสม
๑ (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนไม่รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม

รายงานการประเมินคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๔ (ดีเลิศ)	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๓ (ดี)	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๒ (ปานกลาง)	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๑ (กำลังพัฒนา)	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดยอดเยี่ยม.....
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม.....
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย
 ☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
 - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
 - แผนปฏิบัติการของโรงเรียน
 - ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
๔ (ดีเลิศ)	มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๓ (ดี)	มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒ (ปานกลาง)	มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑ (กำลังพัฒนา)	มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดยอดเยี่ยม.....
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม.....
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย
 ☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
 - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
 - แผนปฏิบัติการของโรงเรียน
 - สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม
 - สรุปผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม
 - รายงานผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน (SAR)
 - รายงาน SAR ของโรงเรียน
 - คำสั่งมอบหมายหน้าที่

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้
๔ (ดีเลิศ)	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๓ (ดี)	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒ (ปานกลาง)	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
๑ (กำลังพัฒนา)	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา แต่ไม่ได้เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดยอดเยี่ยม.....
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม.....

- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานโครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและมีทักษะในการทำงาน
- รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- รายงานโครงการนิเทศภายใน
- รายงานผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน (SAR)
- ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
๔ (ดีเลิศ)	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
๓ (ดี)	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒ (ปานกลาง)	มีการพัฒนาครูและบุคลากร
๑ (กำลังพัฒนา)	ไม่มีการพัฒนาครูและบุคลากร

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดยอดเยี่ยม.....
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม.....
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
 สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน
 - มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - มีโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร
 - จัดอบรม ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - รายงานผลการไปราชการ (การอบรมพัฒนาตนเอง)
 - ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเป็นวิทยากรทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน
 - ส่งเสริมให้ครูเป็นคณะกรรมการตัดสินในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน
 - มีโครงการเพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรเพื่อขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะ (ว๑๗, ว๒๑)

- มีโครงการส่งเสริมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน
- มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และผลการดำเนินโครงการ (การศึกษาดูงานจากหน่วยงานอื่น)
- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดี (เกียรติบัตรครูดีเด่นในงานวันครู)
- รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (SAR)
- มีการจัดทำบันทึกความร่วมมือเพื่อพัฒนาตนเองและนักเรียน (MOU)
- ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย มีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
๔ (ดีเลิศ)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
๓ (ดี)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒ (ปานกลาง)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๑ (กำลังพัฒนา)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมแต่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดยอดเยี่ยม.....
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม.....
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย
 ☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง - มีระบบอินเทอร์เน็ต WIFI ทั่วถึง - ธนาคารโรงเรียน - โครงการอาสาจากร - รายงานการใช้ห้องสมุด - คำสั่งเวรยาม/คำสั่งเวรประจำวัน - รายงานโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ | <ul style="list-style-type: none"> - ศาลาปฏิบัติธรรม - ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๔ ห้อง - มีสถานที่พักผ่อนเพียงพอ - โปรเจคเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม - ศูนย์การเรียนรู้สะเต็มศึกษา |
|---|---|

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔ (ดีเลิศ)	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา
๓ (ดี)	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๒ (ปานกลาง)	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ แต่ยังไม่เพียงพอ
๑ (กำลังพัฒนา)	ไม่มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดยอดเยี่ยม.....
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม.....
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย
☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน
 - รายงานสารสนเทศโรงเรียน
 - ฐานข้อมูล Big Data
 - เว็บไซต์โรงเรียน และเพจ Facebook โรงเรียน
 - สมุดโทรศัพท์รองผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรโรงเรียน
 - Line ราชการโรงเรียน
 - ระบบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ได้แก่ SESA, B-OBEC, E-MIS, DMC
 - ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT)

รายงานการประเมินคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
๑	ภาษาไทย	๑๐	๕	๔	๑	๐	๐
๒	คณิตศาสตร์	๑๒	๓	๖	๓	๐	๐
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔	๖	๘	๐	๐	๐
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๖	๙	๑๓	๔	๐	๐
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๙	๒	๑๗	๐	๐	๐
๖	ศิลปะ	๕	๐	๕	๐	๐	๐
๗	การงานอาชีพ	๕	๐	๔	๑	๐	๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๘	๑	๕	๒	๐	๐
๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑	๒	๐	๐	๐
รวมจำนวนครู		๑๐๒	๒๗	๖๔	๑๑	๐	๐
สรุปร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ		๑๐๐	๒๖.๔๗	๖๒.๗๕	๑๐.๗๘	๐.๐๐	๐.๐๐

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน ครูที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ ดังนี้

(๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....

(๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....

(๓) ดี คิดเป็นร้อยละ..... ๑๐.๗๘.....

(๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ..... ๖๒.๗๕.....

(๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ..... ๒๖.๔๗.....

- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ.....ดีเลิศ.....

- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☒ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของทุกกลุ่มสาระ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
- บันทึกการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- โครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

- เอกสารประกอบการสอน ร่องรอย รูปภาพ
- ผลงานนักเรียน ชิ้นงาน ภาระงาน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
๔ (ดีเลิศ)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓ (ดี)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒ (ปานกลาง)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๑ (กำลังพัฒนา)	จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	ชื่อวิชา	จำนวนครู	ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
๑	ภาษาไทย	๑๐	๖	๔	๐	๐	๐
๒	คณิตศาสตร์	๑๒	๖	๖	๐	๐	๐
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔	๑๐	๔	๐	๐	๐
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๖	๑๕	๑๑	๐	๐	๐
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๙	๑๐	๙	๐	๐	๐
๖	ศิลปะ	๕	๑	๔	๐	๐	๐
๗	การงานอาชีพ	๕	๓	๒	๐	๐	๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๘	๖	๒	๐	๐	๐
๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๓		๐	๐	๐
รวมจำนวนครู		๑๐๒	๖๐	๔๒	๐	๐	๐
สรุปร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ		๑๐๐	๕๘.๘๒	๔๑.๑๘	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ครูที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ ดังนี้
(๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
(๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
(๓) ดี คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
(๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ..... ๔๑.๑๘.....
(๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ..... ๕๘.๘๒.....
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ.....ยอดเยี่ยม.....
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
 - ข้อมูลสารสนเทศทางด้านเทคโนโลยี การใช้อินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้
 - ข้อมูลสารสนเทศทางด้านการเรียนการสอนของครู การให้บริการทางด้านเทคโนโลยี
 - สรุปผลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารของผู้เรียน
 - รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้
 - รายงานการใช้สื่อการเรียนรู้
 - ผลงาน ชิ้นงาน ภาระงานของนักเรียนที่เกิดจากการใช้สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๔ (ดีเลิศ)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓ (ดี)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๒ (ปานกลาง)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑ (กำลังพัฒนา)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ที่	ชื่อวิชา	จำนวนครู	ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
๑	ภาษาไทย	๑๐	๖	๔	๐	๐	๐
๒	คณิตศาสตร์	๑๒	๖	๖	๐	๐	๐
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔	๙	๕	๐	๐	๐
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๖	๑๗	๙	๐	๐	๐
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๙	๑๔	๕	๐	๐	๐
๖	ศิลปะ	๕	๕	๐	๐	๐	๐
๗	การงานอาชีพ	๕	๕	๐	๐	๐	๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๘	๘	๐	๐	๐	๐
๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๓	๐	๐	๐	๐
รวมจำนวนครู		๑๐๒	๗๓	๒๙	๐	๐	๐
สรุปร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ		๑๐๐	๗๑.๕๗	๒๘.๔๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน ครูที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ ดังนี้

(๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....

(๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....

(๓) ดี คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....

(๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ..... ๒๘.๔๓.....

(๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ..... ๗๑.๕๗.....

- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ.....ยอดเยี่ยม.....

- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

- รายงานการนิเทศชั้นเรียน
- รายงานการประเมินผลโครงการ
- บันทึกหลังการสอน
- รายงานผลการปฏิบัติงาน
- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แห่งวิชาชีพ PLC

เกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เป็นแบบอย่างที่ดี
๔ (ดีเลิศ)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓ (ดี)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้
๒ (ปานกลาง)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๑ (กำลังพัฒนา)	ไม่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ที่	ชื่อวิชา	จำนวนครู	ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
๑	ภาษาไทย	๑๐	๑๐	๐	๐	๐	๐
๒	คณิตศาสตร์	๑๒	๙	๓	๐	๐	๐
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔	๑๓	๑	๐	๐	๐
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๖	๒๑	๕	๐	๐	๐
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๙	๑๕	๔	๐	๐	๐
๖	ศิลปะ	๕	๕	๐	๐	๐	๐
๗	การงานอาชีพ	๕	๔	๑	๐	๐	๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๘	๖	๒	๐	๐	๐
๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๓	๐	๐	๐	๐
รวมจำนวนครู		๑๐๒	๘๖	๑๖	๐	๐	๐
สรุปร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ		๑๐๐	๘๔.๓๑	๑๕.๖๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ครูที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ ดังนี้
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ..... ๑๕.๖๙.....
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ..... ๘๔.๓๑.....
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ.....ยอดเยี่ยม.....
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
 - การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู นักเรียน
 - ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน
 - แบบบันทึกการประเมินผลตามสภาพจริง
 - งานวิจัยที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้
 - แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลังสอน
 - เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียน
 - ตรวจเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์

เกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๔ (ดีเลิศ)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓ (ดี)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๒ (ปานกลาง)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๑ (กำลังพัฒนา)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ที่	ชื่อวิชา	จำนวนครู	ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
๑	ภาษาไทย	๑๐	๘	๒	๐	๐	๐
๒	คณิตศาสตร์	๑๒	๖	๖	๐	๐	๐
๓	วิทยาศาสตร์	๑๔	๑๓	๑	๐	๐	๐
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๖	๒๐	๖	๐	๐	๐
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๙	๑๐	๙	๐	๐	๐
๖	ศิลปะ	๕	๕	๐	๐	๐	๐
๗	การงานอาชีพ	๕	๕	๐	๐	๐	๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๘	๕	๓	๐	๐	๐
๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๓	๐	๐	๐	๐
รวมจำนวนครู		๑๐๒	๗๕	๒๗	๐	๐	๐
สรุปร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ		๑๐๐	๗๓.๕๓	๒๖.๔๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม
 ผลการประเมิน ครูที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ ดังนี้
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ.....๐.๐๐.....
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ..... ๒๖.๔๗.....
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ..... ๗๓.๕๓.....
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด คือ.....ยอดเยี่ยม.....
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
 - บันทึกการประชุมกลุ่ม PLC
 - แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ของคณะครูรายบุคคล
 - บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - สรุปการนิเทศภายในรายบุคคล/รายกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๔ (ดีเลิศ)	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓ (ดี)	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๒ (ปานกลาง)	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แต่ไม่มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๑ (กำลังพัฒนา)	ไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

สรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย

ร.น.บ

สรุปผลการทดสอบระดับชาลัชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย

โรงเรียน	ปีการศึกษา 2562						ปีการศึกษา 2563						เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2563-2562						หมายเหตุ			
	จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6									
		ไทย	สังคม	อังกฤษ	คณิต	วิทย์		เฉลี่ย	ไทย	สังคม	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	เฉลี่ย	ไทย	สังคม	อังกฤษ	คณิต		วิทย์	เฉลี่ย	
ระดับประเทศ	362,944	42.21	35.70	29.20	25.41	29.20	32.34	363,113	44.36	35.93	29.94	26.04	32.68	33.79	2.15	0.23	0.74	0.63	3.48	1.45		
ระดับสังกัด	279,766	43.02	36.10	28.97	25.29	29.40	32.56	278,963	45.22	36.32	29.73	26.33	33.04	34.13	2.20	0.22	0.76	1.04	3.64	1.57		
ระดับ สพม.20	6,156	41.03	34.66	27.38	23.29	28.10	30.89	6,153	42.67	35.29	28.16	23.59	31.05	32.15	1.64	0.63	0.78	0.30	2.95	1.26		
1 อุดรพิทยานุกูล	906	53.52	41.34	42.78	40.11	36.57	42.86	1	796	55.50	40.39	45.88	38.99	41.60	44.47	1.98	-0.95	3.10	-1.12	5.03	1.61	1 ใหญ่พิเศษ
2 สตรีราชภัฏ	625	49.18	39.64	32.92	29.32	30.24	36.26	2	620	51.13	39.42	35.14	27.51	33.92	37.42	1.95	-0.22	2.22	-1.81	3.68	1.16	2 ใหญ่พิเศษ
3 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	27	29.54	29.41	20.83	15.09	24.15	23.80	61	18	43.97	37.39	21.04	22.74	33.12	31.65	14.43	7.98	0.21	7.65	8.97	7.85	3 เด็ก
4 บ้านดุงวิทยา	303	41.15	34.72	26.40	21.14	28.64	30.41	3	328	42.70	35.86	27.47	20.84	30.98	31.57	1.55	1.14	1.07	-0.30	2.34	1.16	4 ใหญ่พิเศษ
5 ราชภัฏวชิรวิทยาดาม	17	31.62	28.24	23.24	13.38	23.68	24.03	56	2	40.75	35.50	21.25	26.56	32.70	31.35	9.13	7.26	-1.99	13.18	9.02	7.32	5 เด็ก
6 อุดรพิชัยรัชภัฏวิทยา	358	38.29	33.24	26.00	21.25	26.56	29.07	6	330	41.75	34.59	27.92	22.03	29.45	31.15	3.46	1.35	1.92	0.78	2.89	2.08	6 ใหญ่พิเศษ
7 อุดรพัฒนการ	236	39.32	33.22	24.34	20.09	26.10	28.61	9	200	41.50	34.14	26.13	22.58	31.18	31.11	2.18	0.92	1.79	2.49	5.08	2.49	7 กลาง
8 ภูพานวิทยา	9	35.50	33.22	21.94	15.28	25.83	26.35	30	3	45.67	37.33	25.00	18.75	27.57	30.86	10.17	4.11	3.06	3.47	1.74	4.51	8 เด็ก
9 บ้านโพนพิทยาคม	225	38.94	33.19	23.38	20.06	27.30	28.57	10	235	42.04	34.98	24.28	22.52	30.14	30.79	3.10	1.79	0.90	2.46	2.84	2.22	9 ใหญ่
10 เดริมอุมตักการพัฒนการ อุดรธานี	260	40.08	33.66	24.25	20.28	26.75	29.00	7	268	42.89	34.75	24.50	21.63	29.40	30.63	2.81	1.09	0.25	1.35	2.65	1.63	10 ใหญ่
11 ประจักษ์ศิลปาคาร	302	38.62	32.82	24.95	20.71	26.11	28.64	8	339	41.41	34.01	25.82	21.57	30.21	30.60	2.79	1.19	0.87	0.86	4.10	1.96	11 ใหญ่
12 กุมภวาปี	280	37.68	32.07	23.50	18.88	26.27	27.68	17	318	41.55	34.43	25.30	21.05	29.41	30.35	3.87	2.36	1.80	2.17	3.14	2.67	12 ใหญ่
13 โพนสะอาดพิทยาสรรค์	112	38.02	33.14	22.57	18.28	26.25	27.65	18	86	42.03	33.74	24.10	20.70	29.35	29.98	4.01	0.60	1.53	2.42	3.10	2.33	13 กลาง
14 เข็ญพิทยาคม	222	38.91	33.55	24.78	21.02	27.29	29.11	5	218	40.96	35.52	24.23	20.16	28.96	29.97	2.05	1.97	-0.55	-0.86	1.67	0.86	14 ใหญ่
15 อุดรธานีพิทยาคม	44	36.02	33.32	22.33	19.15	26.59	27.48	22	37	39.58	36.24	24.26	22.30	27.42	29.96	3.56	2.92	1.93	3.15	0.83	2.48	15 กลาง
16 เข็ญพวงพิทยาคาร	2	36.50	33.50	23.13	16.25	28.50	27.58	21	7	41.64	31.38	24.22	22.66	29.88	29.96	5.14	-2.12	1.09	6.41	1.38	2.38	16 เด็ก
17 สามัคคีพิทยาคาร	31	39.26	34.13	22.18	18.47	27.53	28.31	13	26	39.33	34.96	24.66	21.15	29.24	29.87	0.07	0.83	2.48	2.68	1.71	1.55	17 เด็ก
18 ดงบังพิทยาคาร	48	35.72	30.81	22.73	17.55	27.44	26.85	27	37	41.54	33.57	21.15	21.20	31.57	29.81	5.82	2.76	-1.58	3.65	4.13	2.96	18 เด็ก

ประกาศโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคน ไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม จึงปรับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตาม มาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพ ภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายประสุต ศรีจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

การกำหนดเป้าหมาย แผนปฏิบัติการโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน				เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน	ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		๒๕๖๒	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิด คำนวณได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๓. นักเรียนร้อยละ ๖๘ มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาจีน ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
		๒๕๖๓	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการคิด คำนวณได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๓. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาจีน ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
		๒๕๖๔	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิด คำนวณได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๓. นักเรียนร้อยละ ๗๒ ความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาจีน ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คัดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย วิเคราะห์ คัดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ไขปัญหา	๒๕๖๒	นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คัดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ
	๒๕๖๓	นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คัดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ
	๒๕๖๔	นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คัดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์สถานศึกษา กำหนด	ยอดเยี่ยม
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๒๕๖๒	นักเรียนร้อยละ ๖๕ สามารถสร้างนวัตกรรมได้	ดีเลิศ
	๒๕๖๓	นักเรียนร้อยละ ๖๘ สามารถสร้างนวัตกรรมได้	ดีเลิศ
	๒๕๖๔	นักเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถสร้างนวัตกรรมได้	ยอดเยี่ยม
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๒๕๖๒	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่าง เหมาะสมตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๒๕๖๓	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่าง เหมาะสมตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๔	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่าง เหมาะสมตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒๕๖๒	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด	ดีเลิศ
	๒๕๖๓	ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด	ดีเลิศ
	๒๕๖๔	ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด	ดีเลิศ
	๒๕๖๕	ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๒๕๖๒	นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๓	นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๔	นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒๕๖๒	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๓	นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๔	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน				
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	
๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒๕๖๒	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๓	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๔	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒๕๖๒	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายปรับตัวได้อย่างเหมาะสมทั้งในและนอกสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๓	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายปรับตัวได้อย่างเหมาะสมทั้งในและนอกสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๔	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายปรับตัวได้อย่างเหมาะสมทั้งในและนอกสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๒๕๖๒	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๓	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๔	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑	๒๕๖๒	ยอดเยี่ยม		
	๒๕๖๓	ยอดเยี่ยม		
	๒๕๖๔	ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	
๑. มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	๒๕๖๒	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๓	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๔	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม	
๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒๕๖๒	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๓	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๔	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	
๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒๕๖๒	โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๓	โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๔	โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	
๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒๕๖๒	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๓	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๔	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒๕๖๒	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๓	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๔	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	๒๕๖๒	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
	๒๕๖๓	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๔	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๒	๒๕๖๒	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๓	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๔	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๒๕๖๒	ครูมีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ดีเลิศ	
	๒๕๖๓	ครูมีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๔	ครูมีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๕	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๕๖๒	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๓	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๔	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๕๖๒	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
	๒๕๖๓	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๔	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๒๕๖๒	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
	๒๕๖๓	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๔	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๒๕๖๒	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
	๒๕๖๓	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๔	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๓	๒๕๖๒	ดีเลิศ	
	๒๕๖๓	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๔	ยอดเยี่ยม	

ภาพกิจกรรมและแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม

เว็บไซต์โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

<http://www.namsompit.ac.th/>

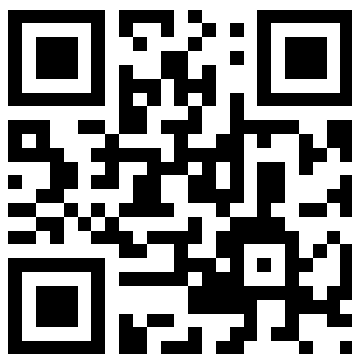


Facebook โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม



รางวัลต่าง ๆ ของโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

